24.02.2025 28.02.2025 24.02.2025 28.02.2025

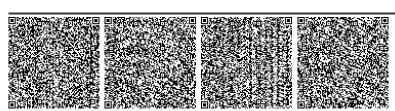
Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрлігі

Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31 Министерство просвещения Республики Казахстан

Об утверждении Профессиональных стандартов для педагогов организаций образования

В соответствии с пунктом 5 статьи 5 Закона Республики Казахстан «О профессиональных квалификациях» и подпунктом 77) статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании» **ПРИКАЗЫВАЮ**:

- 1. Утвердить Профессиональные стандарты для педагогов организаций образования согласно приложению к настоящему приказу.
- 2. Комитету среднего образования Министерства просвещения Республики Казахстан в установленном законодательством Республики Казахстан порядке обеспечить:
- 1) в течение пяти рабочих дней со дня подписания настоящего приказа направление на казахском и русском языках в Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Институт законодательства и правовой информации Республики Казахстан» Министерства юстиции Республики Казахстан для официального опубликования и включения в Эталонный контрольный банк нормативных правовых актов Республики Казахстан;
- 2) размещение настоящего приказа на интернет-ресурсе Министерства просвещения Республики Казахстан после его официального опубликования.
- 3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого вицеминистра просвещения Республики Казахстан.
- 4. Настоящий приказ вводится в действие по источении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования.







Министр Г. Бейсембаев

«СОГЛАСОВАН» Министерство труда и социальной защиты населения Республики Казахстан



Приложение к приказу
Министра просвещения
Республики Казахстан
от «___» ____ 2025 года
№ ____

Профессиональные стандарты для педагогов организаций образования

Глава 1. Общие положения

- 1. Область применения профессиональных стандартов: Профессиональные стандарты для педагогов организаций образования (далее Стандарты педагогов) разработаны в соответствии с подпунктом 77) статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании» и пунктом 5 статьи 5 Закона Республики Казахстан «О профессиональных квалификациях», и устанавливает единые требования к:
 - 1) содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности;
 - 2) оценке уровня квалификации педагогов, проведению аттестации;
 - 3) формированию должностных инструкций;
 - 4) сертификации и подтверждению квалификации.

Стандарты педагога определяет основы для образовательных программ подготовки, повышения квалификации педагога и возможности для непрерывного профессионального обучения, приоритеты в переподготовке специалистов из других сфер деятельности, способствует поддержке практики преподавания /воспитания и обучения педагога, профессиональной приверженности, общественного доверия и уважения, развивать лидерство педагога в преподавании /обучении и воспитании в профессиональном сообществе.

- 2. В настоящих Стандартах педагогов применяются следующие термины и определения:
- 1) безопасная образовательная среда целостная качественная характеристика внутренней жизни организации образования, представляющая собой совокупность всех позитивных возможностей обучения, воспитания и развития личности;

- 2) практика преподавания/воспитания и обучения деятельность педагога по реализации целей обучения и воспитания, направленная на организацию образовательного процесса обучающихся/воспитанников, планомерную систематическую помощь в овладении содержанием образования и формирования необходимых качеств личности;
- 3) проактивность навык, который помогает расставлять приоритеты и не поддаваться импульсивным реакциям.
 - 3. В настоящих Стандартах педагогов применяются следующие сокращения:
- 1) ETKC единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих;
- 2) КС квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих;
 - 3) ОРК отраслевая рамка квалификаций;
 - 4) ОКЭД общий классификатор видов экономической деятельности;
 - 5) ПС профессиональный стандарт;
 - 6) РАС расстройства аутистического спектра;
 - 7) ЗПР задержка психического развития;
 - 8) РУМС Республиканский учебно-методический совет;
 - 9) ТиПО техническое и профессиональное образование.

Глава 2. Паспорт профессиональных стандартов

- 4. Название профессионального стандарта: Профессиональные стандарты для педагогов организаций образования.
 - 5. Код профессионального стандарта: Р85100004
 - 6. Указание секции, раздела, группы, класса и подкласса согласно ОКЭД:
 - Р Образование

e.zan

- 85 Образование
- 85.1 Дошкольное образование



85.10 Дошкольное обр	азование
----------------------	----------

85.10.0 Дошкольное образование

- Р Образование
- 85 Образование
- 85.2 Начальное образование (1-й уровень)
- 85.20 Начальное образование (1-й уровень)
- 85.20.0 Начальное образование (1-й уровень)
- Р Образование
- 85 Образование
- 85.3 Среднее образование (2-й и 3-й уровни)
- 85.31 Основное и общее среднее образование
- 85.31.0 Основное и общее среднее образование
- Р Образование
- 85 Образование
- 85.3 Среднее образование (2-й и 3-й уровни)
- 85.32 Техническое и профессиональное среднее образование
- 85.32.1 Профессионально-техническое образование
- Р Образование
- 85 Образование
- 85.3 Среднее образование (2-й и 3-й уровни)
- 85.32 Техническое и профессиональное среднее образование
- 85.32.2 Среднее специальное образование
- Р Образование
- 85 Образование
- 85.4 Высшее образование (5-й, 6-й, 7-й, 8-й уровни)
- 85.41 Послесреднее образование
- 85.41.0 Послесреднее образование



- 85 Образование
- 85.5 Прочие виды образования
- 85.51 Образование в области спорта и отдыха
- 85.51.0 Образование в области спорта и отдыха
- Р Образование
- 85 Образование
- 85.5 Прочие виды образования
- 85.52 Образование в области культуры
- 85.52.0 Образование в области культуры
- Р Образование
- 85 Образование
- 85.5 Прочие виды образования
- 85.59 Прочие виды образования, не включенные в другие группировки
- 85.59.1 Деятельность вечерних общеобразовательных школ
- Р Образование
- 85 Образование
- 85.5 Прочие виды образования
- 85.59 Прочие виды образования, не включенные в другие группировки
- 85.59.2 Виды образования, предоставляемые национальными компаниями и их дочерними организациями
 - Р Образование
 - 85 Образование
 - 85.6 Вспомогательная деятельность в области образования
 - 85.60 Вспомогательная деятельность в области образования
- 85.60.1Вспомогательная деятельность в области образования, предоставляемая национальными компаниями и их дочерними организациями



Р Образование

- 85 Образование
- 85.6 Вспомогательная деятельность в области образования
- 85.60 Вспомогательная деятельность в области образования
- 85.60.9 Прочая вспомогательная деятельность в области образования
- 7. Краткое описание профессионального стандарта:

Профессиональные стандарты для педагогов организаций образования разработан для реализации следующих задач:

- 1) обеспечение единого понимания профессиональных компетенций педагога и информирование заинтересованных сторон общества;
- 2) определение целей и содержания программ профессионального обучения;
- 3) описание профессиональных компетенций педагога в проектировании и осуществлении педагогической деятельности;
- 4) развитие системы повышения квалификации педагога;
- 5) установление и оценка уровней квалификационных требований и трудовых функций педагога;
- 6) управление изменениями и адаптация содержания собственной педагогической деятельности.
 - 8. Перечень карточек профессий:
 - 1) Воспитатели организации дошкольного образования 4 уровень ОРК;
 - 2) Воспитатели организации дошкольного образования 5 уровень ОРК;
 - 3) Воспитатели организации дошкольного образования 6 уровень ОРК;
 - 4) Воспитатели организации дошкольного образования 7 уровень ОРК;
 - 5) Учителя начальной школы 4 уровень ОРК;
 - 6) Учителя начальной школы 5 уровень ОРК;
 - 7) Учителя начальной школы 6 уровень ОРК;
 - 8) Учителя начальной школы 7 уровень ОРК;
 - 9) Учителя средней школы 4 уровень ОРК;
 - 10) Учителя средней школы 5 уровень ОРК;
 - 11) Учителя средней школы 6 уровень ОРК;



- 12) Учителя средней школы 7 уровень ОРК;
- 13) Педагоги колледжей и других организаций ТиПО (мастера производственного обучения) 4 уровень ОРК;
- 14) Педагоги колледжей и других организаций ТиПО (мастера производственного обучения) 5 уровень ОРК;
- 15) Педагоги колледжей и других организаций ТиПО (мастера производственного обучения)* 6 уровень ОРК;
- 16) Педагогии колледжей и других организаций ТиПО (кроме мастеров производственного обучения)* 6 уровень ОРК;
- 17) Педагогии колледжей и других организаций ТиПО (кроме мастеров производственного обучения)* 7 уровень ОРК;
- 18) Педагоги колледжей и других организаций ТиПО (мастера производственного обучения)* 7 уровень ОРК;
 - 19) Педагоги дополнительного образования 4 уровень ОРК;
 - 20) Педагоги дополнительного образования 5 уровень ОРК;
 - 21) Педагоги дополнительного образования 6 уровень ОРК;
 - 22) Педагоги дополнительного образования 7 уровень ОРК;
 - 23) Педагог-ассистент 4 уровень ОРК;
 - 24) Олигофренопедагог 6 уровень ОРК;
 - 25) Педагог-психолог, психолог 6 уровень ОРК;
 - 26) Педагог-психолог, психолог 7 уровень ОРК;
 - 27) Сурдопедагог 6 уровень ОРК;
 - 28) Сурдопедагог 7 уровень ОРК;
 - 29) Тифлопедагог 6 уровень ОРК;
 - 30) Тифлопедагог 7 уровень ОРК;
 - 31) Социальный педагог организации образования 6 уровень ОРК;
- 32) Педагог по работе с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) и трудностями в обучении 6 уровень ОРК;



- 33) Педагог по работе с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) и трудностями в обучении 7 уровень ОРК;
 - 34) Педагог ранней поддержки 6 уровень ОРК;
 - 35) Педагог ранней поддержки 7 уровень ОРК;
 - 36) Эргопедагог 6 уровень ОРК;
 - 37) Эргопедагог 7 уровень ОРК;
 - 38) Олигофренопедагог 7 уровень ОРК;
- 39) Педагог по работе с детьми с нарушениями или трудностями общения и социального взаимодействия 6 уровень ОРК;
- 40) Педагог по работе с детьми с нарушениями или трудностями общения и социального взаимодействия 7 уровень ОРК;
 - 41) Учитель-логопед, логопед 6 уровень ОРК;
 - 42) Учитель-логопед, логопед 7 уровень ОРК.

Глава 3. Карточки профессий

9. Карточка профессии «Воспитатели организации дошкольного образования»:			
Код группы:	2362-0		
Код наименования занятия:	-		
Наименование профессии:	Воспитатели организации дошкол	ъного образования	
Уровень квалификации по ОРК:	4		
подуровень квалификации по ОРК:	4.1, 4.2, 4.3, 4.4		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов".		
	Параграф 4. Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения		
Уровень профессионального образования:	Уровень образования: Специальность: Ква- ТиПО (специалист среднего звена) Дошкольное воспитание и обучение фи- ка- ция:		
Требования к опыту работы:	Для 4 уровня - без стажа работы; для 4.1 - не менее 2 лет; для 4.2 - не менее 3 лет; для 4.3 - не менее 4 лет; для 4.4 - не менее 5 лет.		
Связь с неформальным и информальным образованием:	нет		
Другие возможные наименования профессии:	2362-0-002 - Воспитатель детского сада (яслей-сада)		



Основная цель деятельности:	Осуществение воспитательно-образовательного процесса, консультационной помощи родителям по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, планирование и проведение организованной и других видов детской деятельности, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.	
Описание трудовых функций		
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	 Осуществление воспитательно-образовательного процесса. Проведение мониторинга уровня развития воспи-
		танников. 3. Осуществление методической деятельности.
	Дополнительные трудовые функции:	з. осуществление методи некон деятельности.
Трудовая функция 1:	Навык 1:	Умения:
Осуществление воспитательно-образовательного процесса.	Планирование воспитательно- образовательного процесса.	1. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья детей.
		2. Планировать педагогический процесс в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта образования, типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, согласно годовому плану воспитательно-образовательной работы дошкольной организации и возрастной группы.
		3. Составлять перспективный план, циклограммы, заполнять индивидуальные карты развития ребенка.
		4. Планировать основные виды организованной деятельности, других видов детской деятельности
		5. Разрабатывать образовательные (вариативные, индивидуальные, адаптированные, дополнительные) программы дошкольного воспитания и обучения.
		6. Составлять индивидуальный план работы с детьми с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями.
		7. Создавать специальные условия для воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.
		8. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными особенностями.
		9. Проектировать воспитательно-образовательную деятельность на основе анализа достигнутых результатов.
		Знания:
		1. Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.
		2. Содержания и структуры типовой программы до- школьного воспитания и обучения.
		3. Правил оказания первой доврачебной медицин- ской помощи, безопасности и охраны труда.
		4. Требований к обеспечению санитарно-гигиенических условий.



возрастной и общей психологии. 4. Основ трудового законодательства, правреннего трудового распорядка, безопасное охраны труда, противопожарной защиты, санитарных требов. Возможность признания навыка: Трудовая функция 2: Проведение мониторинга уровня разви- Проведение мониторинга уровня разви-	детей, гии в их ммуника- ких, твор- в воспи- нностью. ками ор- воспита- в воспи- обенно- ребно- ру. погии,
ка: Трудовая функция 2: Навык 1: Умения:	вил внут- сти и ебований.
Проведения монидоринго упория ворги	
ня усвоения содержания до- школьного воспитания и обучения 2. Разрабатывать индивидуальную карту р ребенка на основе результатов мониторин лью коррекции. 3. Разрабатывать специальные, индивидуальное и коррекционно-развивающие и мы и методы обучения. 3. Знания:	ий. азвития га с це- льно-раз-



	Возможность признания навы-	 Методики расчета результатов диагностики уровня развития умений и навыков у детей дошкольного возраста. Правил проведения стартового, промежуточного и итогового мониторинга. Технологии обработки результатов диагностики уровня развития умений и навыков у детей. Инструментов и критериев оценивания уровня развития воспитанников. Теории и методики разработки мониторинговых инструментов для детей с особыми образовательными потребностями.
	ка:	по рекомендуется
Трудовая функция 3: Осуществление методической деятельности.	Навык 1: Разработка учебно-методических материалов.	 Умения: Разрабатывать дидактические, учебно-методические материалы для проведения различных видов деятельности воспитанников. Принимать участие в разработке методических материалов (рекомендаций, сборников, пособий и др.). Разрабатывать методические рекомендации для родителей. Участвовать в методической деятельности дошкольной организации. дополнение к предыдущим для подуровня 4.1: Пользоваться навыками исследовательской, экспериментальной работы. дополнение к предыдущим для подуровня 4.2: Размещать методические публикации в педагогических изданиях. дополнение к предыдущим для подуровня 4.3: Разрабатывать авторские методические разработки. В дополнение к предыдущим для подуровня 4.4: Публиковать авторские методические разработки. Знания: Требований, предьявляемых к разработке учебнометодических материалов. Нормативных правовых документов в сфере дошкольного воспитания и обучения. Основ трудового законодательства, правил внутреннего трудового распорядка, безопасности и охраны труда,противопожарной защиты, санитарных требований.
	Populari de la compania del compania del compania de la compania del compania del compania de la compania del compania d	4. Норм и принципов антикоррупционной культуры.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
1	i e	1



	Навык 2:	Умения:
	Повышение квалификации и переподготовка.	1. Выстраивать траекторию своего профессионального развития.
		2. Осуществлять профессиональное саморазвитие, самообразование.
		3. Применять современные методики, новые подходы, цифровые технологии, эффективные формы и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
		Знания:
		1. Нормативных правовых актов в области образования.
		2. Правил организации и проведения курсов повышения
		квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога.
		3. Правил и условий проведения аттестации педаго- гов.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 3:	Умения:
	Обобщение лучших педагогических практик.	1. Изучать лучшие практики отечественного и зарубежного опыта.
		2. Разрабатывать и обобщать передовой педагогический опыт.
		3. В дополнение к предыдущему,
		для подуровня 4.1:
		- обобщать опыт, иметь участников конкурсов, со- ревнований на уровне организации образования.
		Для подуровня 4.2:
		- обобщать опыт, иметь участников конкурсов, со- ревнований на уровне района/города.
		Для подуровня 4.3:
		- обобщать опыт, иметь участников конкурсов, со- ревнований на уровне области;
		Для подуровня 4.4:
		- практиковать наставничество;
		- развивать исследовательские навыки у детей.
		Знания:
		1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта.
		2. Методик обобщения и распространения лучших практик.
		3. Нормативных правовых документов, регламентирующих обобщение опыта.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Требования к личностным компетенци-	Ответственность	
ям:	Пунктуальность	

	,		
	Стрессоустойчивость		
	Эмоциональный интеллект		
	Доброжелательность		
	Устные коммуникативные навыки		
	Письменные коммуникативные на	Письменные коммуникативные навыки	
	Добропорядочность	Добропорядочность	
	Компьютерная грамотность		
Список технических регламентов и национальных стандартов:			
Связь с другими профессиями в рамках	Уровень ОРК:	Наименование профессии:	
ОРК:	5	Воспитатели организации дошкольного обрания	зова-
	6	Воспитатели организации дошкольного обрания	зова-
10. Карточка про	офессии «Воспитатели организации	дошкольного образования»:	
Код группы:	2362-0		
Код наименования занятия:	-		
Наименование профессии:	Воспитатели организации дошкол	ьного образования	
Уровень квалификации по ОРК:	Воспитатели организации дошкольного образования 5		
подуровень квалификации по ОРК:	5.1, 5.2, 5.3, 5.4		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года №		
др типовых квалификационных характеристик:	338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов".		
	Параграф 4. Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения		
Уровень профессионального образова-	Уровень образования:	Специальность:	Ква-
ния:	послесреднее обраование (при- кладной бакалавриат)	Дошкольное воспитание и обучение	ли- фи- ка- ция:
Требования к опыту работы:	Для 5 уровня - без стажа работы; д 5.3 - не менее 4 лет, для 5.4 - не ме	 для 5.1 - не менее 2 лет; для 5.2 - не менее 3 лет енее 5 лет.	L
Связь с неформальным и информальным образованием:	нет		
Другие возможные наименования профессии:	2362-0-002 - Воспитатель детского	о сада (яслей-сада)	
Основная цель деятельности:	Организация пребывания детей в дошкольной организации образования, планирование и проведение организованной деятельности, контроль безопасности и состояния здоровья детей, осуществление проектной деятельности, разработка развивающих программ.		
Описание трудовых функций			
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	1. Осуществление воспитательно-образовате процесса.	льного
		2. Проведение мониторинга уровня развития	воспи-
		танников.	
		танников. 3. Осуществление методической деятельност	и.
	Дополнительные трудовые функции:		и.



 Редакциялау күні
 24.02.2025

 Сақтау күні
 28.02.2025

 Дата редакции
 24.02.2025

 Дата скачивания
 28.02.2025

тивных, познавательных и исследовательских, творческих, социально-эмоциональных навыков воспи-

танников.

		Auta eta Indanisi 20.02.2020
Осуществление воспитательно-образовательного процесса.	Планирование воспитательно- образовательного процесса.	1. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья детей.
•		2. Планировать педагогический процесс в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта образования типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, согласно годовому плану воспитательно-образовательной работы дошкольной организации и возрастной группы.
		3. Составлять перспективный план, циклограммы, заполнять индивидуальные карты развития ребенка.
		4. Планировать основные виды организованной деятельности воспитанников, других видов детской деятельности.
		5. Разрабатывать образовательные (вариативные, индивидуальные, адаптированные, дополнительные) программы дошкольного воспитания и обучения.
		6. Составлять индивидуальный план работы с детьми с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями.
		7. Создавать специальные условия для воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.
		8. Проектировать воспитательно-образовательную деятельность на основе анализа достигнутых результатов.
		Знания:
		1. Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.
		2. Содержания и структуры типовой программы до- школьного воспитания и обучения.
		3. Правил оказания первой доврачебной медицинской помощи, безопасности и охраны труда.
		4. Требований к обеспечению санитарно-гигиениче- ских условий.
		5. Методики дошкольного воспитания и обучения.
		6. Психологические и физиологические особенно- сти детей дошкольного возраста.
		7. Дошкольной педагогики и психологии.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 2:	Умения:
	Организация воспитательно-образовательного процесса.	1. Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, применять здоровьесберегающие технологии в их воспитании и обучении.
		2. Осуществлять развитие физических, коммуника-



		3. Организовывать и проводить режимные моменты. 4. Применять современные методики, новые подходы, цифровые технологии, эффективные формы и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 5. Анализировать организованную деятельность. 6. Сотрудничать с родительской общественностью. 7. Взаимодействовать с другими сотрудниками организации образования, участвующими в воспитательно-образовательном процессе. 8. Осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом возрастных особенностей, а также особых образовательных потребностей воспитанников. 9. Соблюдать антикоррупционную культуру. Знания: 1. Нормативных правовых актов, регламентирующих систему дошкольного воспитания и обучения. 2. Норм педагогической этики. 3. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии. 4. Основ трудового законодательства, правил внутреннего трудового распорядка, безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарных требований. 5. Норм и принципов антикоррупционной культуры.
Трудовая функция 2: Проведение мониторинга уровня развития воспитанников.	Возможность признания навыка: Навык 1: Проведение мониторинга уровня усвоения содержания дошкольного воспитания и обучения	Умения: 1. Осуществлять мониторинг уровня развития воспитанников с целью выявления затруднений. 2. Разработать индивидуальную карту развития ребенка на основе результатов мониторинга с целью коррекции. 3. Разрабатывать специальные, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения. Знания: 1. Методики расчета результатов диагностики уровня развития умений и навыков у детей дошкольного возраста. 2. Правил проведения стартового, промежуточного и итогового мониторинга. 3. Технологии обработки результатов диагностики уровня развития умений и навыков у детей. 4. Инструментов и критериев оценивания уровня развития воспитанников.



	Возможность признания навыка:	
Трудовая функция 3:	Навык 1:	Умения:
Осуществление методической деятель- ности.	Разработка учебно-методиче- ских материалов.	1. Разрабатывать дидактические, учебно-методиче- ские материалы для проведения организованной де- ятельности.
		2. Разрабатывать методические пособия и сборники соответствующие методической теме, рекомендации для родителей.
		3. Участвовать в методической деятельности дошкольной организации.
		4. Принимать участие в разработке методических материалов (рекомендаций, сборников, пособий и др.).
		5. Разрабатывать развивающие программы.
		В дополнение к предыдущим для подуровня 5.1:
		 Пользоваться навыками исследовательской, экспериментальной работы.
		В дополнение к предыдущим для подуровня 5.2:
		- Размещать методические публикации в педагоги-
		ческих изданиях.
		В дополнение к предыдущим для подуровня 5.3:
		- Разрабатывать авторские методические разработ- ки.
		В дополнение к предыдущим для подуровня 5.4:
		- Публиковать авторские методические разработки
		Знания:
		1. Требований, предъявляемых к разработке учебн- методических материалов, образовательных и раз- вивающих программ.
		2. Нормативных правовых документов в сфере до- школьного воспитания и обучения.
		3. Требований, предъявляемых к разработке образовательных программ.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 2:	Умения:
	Повышение квалификации и переподготовка.	1. Выстраивать траекторию своего профессионального развития.
		2. Осуществлять профессиональное саморазвитие, самообразование.
		3. Изучать передовой педагогический опыт.
		Знания:
		1. Нормативно-правовые акты в области образования.
		Правил организации и проведения курсов повы- шения
		квалификации педагогов, а также посткурсового со провождения деятельности педагога.



Возможность признании намы как			3. Правил и условий проведения аттестации педагогов.
Навыя 3:		Возможность признания навы-	
Обобщение лучших практик обобщение передового педагогического опыта. 3. Использование информационно-коммуникационнать к технологий для транслации педагогического опыта. В дополнение к предършаму. Для подуровна 5.1: - обобщать опыт на уровне организации образования участников конкурсов, соревнований на уровне организации образования. Для подуровна 5.2: - обобщать опыт на уровне организации образования. Для подуровна 5.3: - обобщать опыт на уровне организации образований на уровне обобщение опыт па уровне области, иметь участнико конкурсов, соревнований на уровне района/торода. Для подуровна 5.4: - обобщать опыт на уровне области, иметь участник конкурсов, соревнований на уровне района/торода. Для подуровна 5.4: - практиковать наставничество; - размикать иселедовательские ивявами у детей. Защина: 1. Авторитмы, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта. 2. Методик обобщения опыта. 2. Методик обобщения праковых документов, регламентирующих обобщение опыта. 1. Методик обобщения опыта. 2. Методик обобщения опыта. 3. Нерактиковать наставничество; - размикать иселедовательские ивявами у детей. 3. Натовые образования на уровне района/торода, иметь участников конкурсов, соревнований на уровне района/торода, иметь участников конкурсов, соревнований на уровне области, иметь участников конкурсов, соревнований на уровне обобщения опыта. 1. Авторитмы, фетаментов, участников конкурсов, соревнований на уровне района/торода, иметь участников пыть и на участников поыть и на участников пыть и на участников			не рекомендуется
СВИХ ПРОЖТИКИ. СВИХ ПРОЖТИКИ. 2. Разработка и обобщение передового педагогиче- ского опыта. 3. Использование информационно-коммуникащион- мых технологий для траневации педагогического опыта. 3. Использование информационно-коммуникащион- мых технологий для траневации педагогического опыта. 3. Использование информационно-коммуникащион- мых технологий для траневации мерагора- опыта. 3. Использования провово организации образова- ния, иметь участников конкурсов, соревнований на уровне организации образования. 2. Обобщать опыт на уровне района/города, иметь участников конкурсов, соревнований на уровне организации образования. 2. Иня подуровня 5.3: - обобщать опыт на уровне района/города, иметь участников конкурсов, соревнований на уровне области, вметь участник- ков конкурсов, соревнований на уровне области, вметь участников конкурсов, соревнований на уровне района/города, иметь участников конкурсов, соревнования на рабонализи инферационность участников конкурсов, соревнования за участников конкурсов, соревнования на рабонализи на участников конкурсов, соревнования на рабонализи на участников конкурсов, соревнования на рабонализи на участников конкурсов, соревнования, накты участников участников конкурсов, соревнования на рабона/города, 1. Наполучения, обобщать опыта участников конкурсов, соревнования на рабона/города, 1. Наполучения, обобщать опыта на участников конкурсов, соревнания на участников конкурсов, соревнания на рабона/города, 1. На		Навык 3:	Умения:
Водиожность признатия павы- как изичностным компетенци- ям: Требования к личностным компетенци- ям: Требования к предыстрации пыталект Доброворадочность Компьютерная грамотность Компьютерная грамотность Компьютерная грамотность Компьютерная грамотность Список технических регламентов и на шиовальных стандартов: Требования к прровира брамоннования наровне конкурования, изучения, забобщение информационать на парыже дата подеть наровнем конкурнов, соревнования, изучения, забобщения наровых документов, собышения наровнем конкурнов, собобщения наровнем конкурования, изучения, забобщения наровнем конкурнов, собобщения наровнем конкурования, изучения, забобщения наровнем конкур		<u> </u>	
Нях технологий для транслиции педаготического опыта. В дополнение к предыдущему, для подуровия 5.1: - обобщать опыт на уровие организации образований на уровие организации образования. Для подуровия 5.3: - обобщать опыт на уровие райова/города, дметь участников конкурсов, соревнований на уровие райова/города. Для подуровия 5.4: - практиковать наставничество; - развивать исследовательские навыки у детей. Знания: 1. Алгоритма, форм, методов вывяления, изучения, обобщения и распространения лучших практик. 3. Нормативных правовых документов, регламентирующих обобщение опыта. 2. Методик обобщение опыта. 3. Нормативных правовых документов, регламентирующих обобщение опыта. 4. Методик обобщение опыта. 5. Методик обобщение опыта. 6. Рекомендуется методовать на правовых документов, регламентирующих обобщение опыта. 7. Ребования к личностным компетенциям: 7. Ребования к личностным компетенциям: 8. Начания к личностным компетенциям: 8. Начания к личностным компетенциям: 8. Начания к личностным компетенциям: 9. Начания к личностным компетенциям: 9. Начания к личностным к л			
Возможность признания навы- ка: Требования к личностным компетенциям: Требования к личностным компетенциям: М. Возможность признания навы- ка: Требования к личностным компетенциям: Доброжелательность Ответственность Пунктуальность Эмоциновлальный интеллект Доброжелательность Устные коммуникативные навыки Доброжелательность Устные коммуникативные навыки Доброжелательность Устные коммуникативные навыки Доброжелательность Компьютерная грамотность Компьютерная района/города, Иди подуровия 5.2: - обобщать опыт на уровне области, иметь участников конкурсов, соревнований на уровне области; Для подуровия 5.3: - обобщать опыт на уровне области, иметь участников конкурсов, соревнований на уровне области; Для подуровия 5.2: - обобщать опыт на уровне области, иметь участников конкурсов, соревнований на уровне области; Для подуровия 5.2: - практиковать на уровне организации образования. Для подуровия 5.2: - обобщать опыт на уровне организации образования. Для подуровия 5.2: - обобщать опыт на уровне организации на уровне области, иметь участников конкурсов, соревнований на уровне области; Для подуровия 5.2: - обобщать опыт на уровне области, иметь участников конкурсов, соревнований на уровне области, иметь участников конкурсов, соревнований на уровне области, иметь участников конкурсов, соревнований на уровне области, для подуровия 5.2: - обобщать опыт на уровне района/города, иметь участников конкурсов, соревнований на уровне области, иметь участников конкурсов, соревнований на уровне области, для подуровальна и аровне области, иметь участников конкурсов, соревнований на уровне области, для подуровальна и аровне области, для подурования и аровне области, для подуровальна и аровне области, для подурования и аровне области, для подуровани			ных технологий для трансляции педагогического
- обобщать опыт на уровне организации образования, иметь участников конкурсов, соревнований на уровне организации образования. Для подуровия 5.2: - обобщать опыт на уровне организации образований на уровне организации образования. Для подуровия 5.3: - обобщать опыт на уровне области, иметь участников конкурсов, соревнований на уровне рай- она/города. Для подуровия 5.3: - обобщать опыт на уровне области, иметь участни- ков конкурсов, соревнований на уровне области, Для подуровия 5.1: - практиковать наставничество; - развивять исследовительские навыки у детей. Знания: 1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта. 2. Методик обобщения и распространения лучших практик. 3. Нормативных правовых документов, регламенти- рующих обобщение опыта. Возможность признания навы- ка: Требования к личностным компетенци- вм: Требования к личностным компетенци- вм: Требования к личностным компетенци- вм: Требования к личностным компетенци- доброжелательность Устные коммуникативные навыки Письменные коммуникативные навыки Доброморядочность Компьютерная грамотность Список технических регламентов и на- циональных стандартов:			В дополнение к предыдущему,
Возможность признания навыка: Требования к личностным компетенциям: Мітеринам к личностным компетенциям: Требования к личностным компетенциям: Мітеринам к личностным компетенциям: Требования к личностным компетенциям навыка: Требования к личностным компетенциям навыка: Требования к личностным компетенциям практика: Требования к личностным компетенциям навыка: Требования к личностным конкурсов, соревнований на уровне района/товурова, 2: Травивать настанавний на уровне области, иметь участных конкурсов, соревнований на уровне области, иметь участных конкурсов, соревнований на уровне области, иметь участных конкурсов, соревнований на уровне развивать на выки навыка н			для подуровня 5.1:
- обобщать опыт на уровне района/города, иметь участников конкурсов, соревнований на уровне района/города. Для подуровия 5.3: - обобщать опыт на уровне области, иметь участников конкурсов, соревнований на уровне области; Для подуровия 5.4: - практиковать наставничество; - развивать исследовательские навыки у детей. Знания: 1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта. 2. Методик обобщения и распространения лучних практик. 3. Нормативных правовых документов, регламентирующих обобщение опыта. Возможность признания навы- ка: Требования к личностным компетенция ям: Требования к личностным компетенция доброфильный интеллект Доброжелательность Стрессоустойчивость Эмоциональный интеллект Доброжелательность Устные коммуникативные навыки Добропорядочность Компьютерная грамотность Компьютерна			ния, иметь участников конкурсов, соревнований на
Возможность признания навык деребования к личностным компетенциям: Требования к личностным компетенциям: Требования правовых документов, теравнания, изучения, обобщения опыта. Требования опыта. Третодиваниям: Требования правовых доковещения правовых докоментациям: Требования опыта. Требования опыта. Требования опыта. Третодивания правовых докоментациям пра			Для подуровня 5.2:
- обобщать опыт на уровне области, иметь участников конкурсов, соревнований на уровне области; Для подуровня 5.4: - практиковать наставничество; - развивать исследовательские навыки у детей. Знания: 1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта. 2. Методик обобщения и распространения лучших практик. 3. Нормативных правовых документов, регламентирующих обобщение опыта. Требования к личностным компетенцима: Требования к личностным компетенцима: Требования к личностным компетенцима: Ответственность Пунктуальность Стрессоустойчивость Эмощнональный интеллект Доброжелательность Устные коммуникативные навыки Письменные коммуникативные навыки Добропорядочность Компьютерная грамотность Список технических регламентов и национальных стандартов:			участников конкурсов, соревнований на уровне рай-
ков конкурсов, соревнований на уровне области; Для подуровня 5.4: - практиковать наставничество; - развивать исследовательские навыки у детей. Знания: 1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта. 2. Методик обобщения и распространения лучших практик. 3. Нормативных правовых документов, регламентирующих обобщение опыта. Возможность признания навыка: Требования к личностным компетенциями: Треборания и праковых документов, регламентиями: Треборания и практик. Треборания и практики. Треборания и практик. Треборания и практик. Треборания и практик. Треборания и практик. Треборания и практики. Тр			Для подуровня 5.3:
Для подуровня 5.4:			
- практиковать наставничество;			
Возможность признания навыка:			
1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта. 2. Методик обобщения и распространения лучших практик. 3. Нормативных правовых документов, регламентирующих обобщение опыта. Возможность признания навыка: Ка: Ответственность Пунктуальность Стрессоустойчивость Эмощиональный интеллект Доброжелательность Устные коммуникативные навыки Письменные коммуникативные навыки Добропорядочность Компьютерная грамотность Список технических регламентов и национальных стандартов:			- развивать исследовательские навыки у детей.
обобщения опыта. 2. Методик обобщения и распространения лучших практик. 3. Нормативных правовых документов, регламентирующих обобщение опыта. Возможность признания навыка: Требования к личностным компетенциям: Ям: Требования к личностным компетенциям: Пунктуальность Стрессоустойчивость Эмоциональный интеллект Доброжелательность Устные коммуникативные навыки Письменные коммуникативные навыки Добропорядочность Компьютерная грамотность Список технических регламентов и национальных стандартов:			Знания:
Практик. 3. Нормативных правовых документов, регламентирующих обобщение опыта. Возможность признания навыка: Требования к личностным компетенциям: Пунктуальность Стрессоустойчивость Эмоциональный интеллект Доброжелательность Устные коммуникативные навыки Письменные коммуникативные навыки Добропорядочность Компьютерная грамотность Список технических регламентов и национальных стандартов:			
рующих обобщение опыта. Возможность признания навыка: Требования к личностным компетенциям: Пунктуальность Стрессоустойчивость Эмоциональный интеллект Доброжелательность Устные коммуникативные навыки Письменные коммуникативные навыки Добропорядочность Компьютерная грамотность Список технических регламентов и национальных стандартов:			
Возможность признания навы- ка: Требования к личностным компетенци- ям: Пунктуальность Стрессоустойчивость Эмоциональный интеллект Доброжелательность Устные коммуникативные навыки Письменные коммуникативные навыки Добропорядочность Компьютерная грамотность Список технических регламентов и национальных стандартов:			3. Нормативных правовых документов, регламенти-
ка: Требования к личностным компетенциям: Пунктуальность Стрессоустойчивость Эмоциональный интеллект Доброжелательность Устные коммуникативные навыки Письменные коммуникативные навыки Добропорядочность Компьютерная грамотность Список технических регламентов и национальных стандартов:			рующих обобщение опыта.
ям:		<u> </u>	не рекомендуется
Стрессоустойчивость Эмоциональный интеллект Доброжелательность Устные коммуникативные навыки Письменные коммуникативные навыки Добропорядочность Компьютерная грамотность Список технических регламентов и национальных стандартов:	Требования к личностным компетенци-	Ответственность	
Эмоциональный интеллект Доброжелательность Устные коммуникативные навыки Письменные коммуникативные навыки Добропорядочность Компьютерная грамотность Список технических регламентов и национальных стандартов:	ям:	Пунктуальность	
Доброжелательность Устные коммуникативные навыки Письменные коммуникативные навыки Добропорядочность Компьютерная грамотность Список технических регламентов и национальных стандартов:		Стрессоустойчивость	
Устные коммуникативные навыки Письменные коммуникативные навыки Добропорядочность Компьютерная грамотность Список технических регламентов и национальных стандартов:		Эмоциональный интеллект	
Письменные коммуникативные навыки Добропорядочность Компьютерная грамотность Список технических регламентов и национальных стандартов:		Доброжелательность	
Добропорядочность Компьютерная грамотность Список технических регламентов и национальных стандартов:			
Компьютерная грамотность Список технических регламентов и национальных стандартов:		•	авыки
Список технических регламентов и национальных стандартов:			
циональных стандартов:		Компьютерная грамотность	
Уровень ОРК: Наименование профессии:	=		
		Уровень ОРК:	Наименование профессии:



Связь с другими профессиями в рамках ОРК:	4	Воспитатели организации дошкольного образования	a-
	6	Воспитатели организации дошкольного образования	a-
11. Карточка про	офессии «Воспитатели организации	дошкольного образования»:	
Код группы:	2362-0		
Код наименования занятия:	-		
Наименование профессии:	Воспитатели организации дошкол	ьного образования	
Уровень квалификации по ОРК:	6		
подуровень квалификации по ОРК:	6.1, 6.2, 6.3, 6.4		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов". Параграф 4. Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения		
Уровень профессионального образова-	Уровень образования:	·	Сва-
ния:	высшее образования (бака- лавриат, специалитет, ордина- тура)	Педагогика дошкольного воспитания и ф к	іи- þи- :а- ция:
Требования к опыту работы:	Для 6 уровня - без стажа работы; для 6.4 - не менее 5 лет.	для 6.1 и 6.2- не менее 2 лет; для 6.3 - не менее 3 ле	ет,
Связь с неформальным и информальным образованием:	нет		
Другие возможные наименования профессии:	2362-0-002 - Воспитатель детского	о сада (яслей-сада)	
Основная цель деятельности:	Осуществение воспитательно-образовательного процесса, консультационной помощи родителям по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, планирование и проведение организованной деятельности, контроль безопасности и состояния здоровья детей, осуществление проектной деятельности, осуществление наставничества и исследовательской деятельности, разработка развивающих программ.		ро- ния
Описание трудовых функций	•		
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	1. Осуществление воспитательно-образовательн процесса.	юго
		2. Проведение мониторинга уровня развития востанников.	спи
		3. Осуществление методической деятельности.	
	Дополнительные трудовые функции:		
Трудовая функция 1:	Навык 1:	Умения:	
Осуществление воспитательно-образовательного процесса.	Планирование воспитательно-образовательного процесса.	1. Соблюдать требования охраны жизни и здоро детей.	вь
		2. Планировать педагогический процесс в соотво ствии с требованиями государственного общеоб тельного стандарта образования типовой учебно программы дошкольного воспитания и обучения согласно годовому плану воспитательно-образов тельной работы дошкольной организации и возр ной группы.	бяза ой я, ва-



	3. Составлять перспективный план, циклограммы, заполнять индивидуальные карты развития ребенка
	4. Планировать основные виды организованной дея тельности, других видов детской деятельности.
	5. Планировать вариативную деятельность воспитанников.
	Составлять индивидуальный план работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
	7. Создавать специальные условия для воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.
	8. Проектировать воспитательно-образовательную деятельность на основе анализа достигнутых результатов.
	Знания:
	1. Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.
	2. Содержания и структуры типовой программы до школьного воспитания и обучения.
	3. Правил оказания первой доврачебной медицин- ской помощи, безопасности и охраны труда.
	4. Требований к обеспечению санитарно-гигиениче ских условий.
	5. Методик дошкольного воспитания и обучения.
	6. Психологические и физиологические особенности детей дошкольного возраста.
	7. Дошкольной педагогики и психологии.
Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Навык 2:	Умения:
Организация воспитательно-образовательного процесса	1. Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, применять здоровьесберегающие технологии в их воспитании и обучении.
	2. Осуществлять развитие физических, коммуника- тивных, познавательных и исследовательских, твор ческих, социально-эмоциональных навыков воспи- танников.
	3. Организовывать и проводить режимные моменты.
	4. Применять современные методики, новые подхо ды, цифровые технологии, эффективные формы и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
	5. Анализировать организованную деятельность.
	6. Сотрудничать с родительской общественностью.



Трудовая функция 2: Проведение мониторинга уровня развития воспитанников.	Возможность признания навыка: Навык 1: Проведение мониторинга уровня усвоения содержания дошкольного воспитания и обучения	8. Осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом возрастных особенностей, а также особых образовательных потребностей воспитанников. 9. Соблюдать антикоррупционную культуру. Знания: 1. Нормативных правовых актов, регламентирующих систему дошкольного воспитания и обучения. 2. Норм педагогической этики. 3. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии. 4. Основ трудового законодательства, правил внутреннего трудового распорядка, безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарных требований. 5. Норм и принципов антикоррупционной культуры. не рекомендуется Умения: 1. Осуществлять мониторинг уровня развития воспитанника с целью выявления затруднений. 2. Разработать индивидуальную карту развития ребенка на основе результатов мониторинга с целью коррекции. 3. Разрабатывать специальные, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения. Знания: 1. Методики расчета результатов диагностики уровня развития умений и навыков у детей дошкольного возраста. 2. Правил проведения стартового, промежуточного и итогового мониторинга. 3. Технологии обработки результатов диагностики уровня развития умений и навыков у детей. 4. Инструментов и критериев оценивания уровня развития воспитанников.
	Возможность признания навы- ка:	не рекомендуется
Трудовая функция 3:	Навык 1:	Умения:
Осуществление методической деятельности.	Разработка учебно-методиче-	1. Разрабатывать дидактические, учебно-методиче-
	ских материалов.	ские материалы для проведения занятий. 2. Разрабатывать рекомендации, сборники и мето-
		дические пособия.
		3. Участвовать в методической работе.
		4. Разрабатывать образовательные программы.
		5. Разрабатывать развивающие программы.
		В дополнение к предыдущим для подуровня 6.1:



ı	
	 Пользоваться навыками исследовательской, экспориментальной работы.
	В дополнение к предыдущим для подуровня 6.2:
	 Размещать методические публикации в педагоги-
	ческих изданиях.
	В дополнение к предыдущим для подуровня 6.3:
	 Разрабатывать и публиковать авторские методиче
	ские разработки.
	В дополнение к предыдущим для подуровня 6.4:
	- Разрабатывать и публиковать методические материалы, получившие одобрение на областном учебно-методическом совете и РУМС.
	Знания:
	1. Требований, предъявляемых к разработке учебн- методических материалов, образовательных и раз- вивающих программ.
	2. Нормативных правовых документов в сфере дошкольного воспитания и обучения.
	3. Требований, предъявляемых к разработке образовательных программ.
	4. Метод, приемов и способов исследования.
	5. Инструментов и критериев оценивания занятия.
Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Навык 2:	Умения:
Повышение квалификации и переподготовка.	1. Определять приоритеты и выстраивать траекторию своего профессионального развития.
	2. Осуществлять профессиональное саморазвитие самообразование.
	3. Осуществлять наставничество, определять прио- ритеты и планировать профессиональное развитие коллег.
	4. Определять стратегии развития в педагогическо сообществе.
	Знания:
	1. Нормативных правовых актов в области образования.
	2. Правил организации и проведения курсов повы- шения квалификации педагогов, а также посткурсового со провождения деятельности педагога.
	3. Правил и условий проведения аттестации педаго гов.
Возможность признания навы-	не рекомендуется
ка:	
ка: Навык 3:	Умения:



		2. Обобщать и распространять лучшие практики на основе изучения отечественного и зарубежного опыта.	
		3. Применять передовой педагогический опыт, анализировать результаты, выявлять наиболее эффективные.	
		В дополнение к предыдущему,	
		для подуровня 6.1:	
		- обобщать опыт на уровне организации образования, иметь участников конкурсов, соревнований на уровне организации образования.	
		Для подуровня 6.2:	
		- обобщать опыт на уровне района/города, иметь участников конкурсов, соревнований на уровне района/города.	
		Для подуровня 6.3:	
		- обобщать опыт на уровне области, иметь участни- ков конкурсов, соревнований на уровне области;	
		- практиковать наставничество;	
		- развивать исследовательские навыки у детей.	
		Для подуровня 6.4:	
		- обеспечивать развитие навыков проектирования;	
		- осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области.	
		Знания:	
		1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта.	
		2. Методик обобщения и распространения лучших практик.	
		3. Нормативных правовых документов, регламентирующих обобщение опыта.	
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется	
Требования к личностным компетенци-	Ответственность		
M:	Пунктуальность		
	Стрессоустойчивость		
	Эмоциональный интеллект		
	Доброжелательность		
	Устные коммуникативные навыки		
	Письменные коммуникативные навыки		
	Добропорядочность Компьютерная грамотность		
Список технических регламентов и национальных стандартов:			
Связь с другими профессиями в рамках	Уровень ОРК:	Наименование профессии:	
ОРК:	4	Воспитатели организации дошкольного образования	



	5	Воспитатели организации дошкольного образования
12. Карточка про	офессии «Воспитатели организации	дошкольного образования»:
Код группы:	2362-0	
Код наименования занятия:	-	
Наименование профессии:	Воспитатели организации дошкол	ьного образования
Уровень квалификации по ОРК:	7	
подуровень квалификации по ОРК:	7.1, 7.2, 7.3, 7.4	
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	338 "Об утверждении Типовых кв гов".	науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года N алификационных характеристик должностей педаго ации дошкольного воспитания и обучения
Уровень профессионального образова-	Уровень образования:	Специальность: Кв
ния:	послевузовское образование (магистратура, резидентура)	Педагогика дошкольного воспитания и фи ка- ци.
Требования к опыту работы:	Для 7 уровня - без стажа работы; д для 7.4 - не менее 5 лет.	пля 7.1 и 7.2 - не менее 2 лет; для 7. 3 - не менее 3 ле
Связь с неформальным и информальным образованием:	нет	
Другие возможные наименования про- фессии:	2362-0-002 - Воспитатель детского	о сада (яслей-сада)
Основная цель деятельности:	родителям по вопросам воспитани вание и проведение организованно здоровья детей, осуществление пр	азовательного процесса, консультационной помощиля и обучения детей дошкольного возраста, планиро ой деятельности, контроль безопасности и состояни роектной деятельности, разработка развивающих и вение наставничества и исследовательской деятельно низацией образования.
Описание трудовых функций		
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	 Осуществление воспитательно-образовательног процесса. Проведение мониторинга уровня развития восп танников. Осуществление методической деятельности.
	Дополнительные трудовые функции:	1. Осуществление организационно-управленческо деятельности
Трудовая функция 1:	Навык 1:	Умения:
Осуществление воспитательно-образовательного процесса.	Планирование воспитательно-образовательного процесса.	Соблюдать требования охраны жизни и здорові детей.
		2. Планировать педагогический процесс в соответ ствии с требованиями государственного общеобят тельного стандарта образования типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, согласно годовому плану воспитательно-образова тельной работы дошкольной организации и возра



 Редакциялау күні
 24.02.2025

 Сақтау күні
 28.02.2025

 Дата редакции
 24.02.2025

 Дата скачивания
 28.02.2025

3. Составлять перспективный план, циклограммы,

	заполнять индивидуальные карты развития ребенк
	4. Планировать основные виды организованной де тельности, других видов детской деятельности
	5. Планировать внеурочную деятельность воспитаников.
	6. Составлять индивидуальный план работы с детьми с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями.
	7. Создавать специальные условия для воспитания и обучения детей с особыми образовательными по требностями.
	8. Проектировать воспитательно-образовательную деятельность на основе анализа достигнутых результатов.
	9. Оказывать помощь молодым специалистам в пла нировании педагогического процесса.
	10. Вносить предложения при составлении годового плана воспитательно-образовательной работы дошкольной организации.
	Знания:
	1. Нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования.
	2. Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.
	3. Содержания и структуры типовой программы до школьного воспитания и обучения.
	4. Правил оказания первой доврачебной медицин- ской помощи, безопасности и охраны труда.
	5. Требований к обеспечению санитарно-гигиенич ских условий.
	6. Методик дошкольного воспитания и обучения.
	7. Психологические и физиологические особенности детей дошкольного возраста.
	8. Дошкольной педагогики и психологии.
	9. Содержание работы по наставничеству.
Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Навык 2:	Умения:
Организация воспитательно-образовательного процесса	1. Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, применять здоровьесберегающие технологии в их воспитании и обучении.
	2. Осуществлять развитие физических, коммуника тивных, познавательных и интеллектуальных, твор ческих и. исследовательских, социально-эмоцио-
	нальных навыков воспитанников. 3. Организовывать и проводить режимные момен-
	ты.
	4. Применять современные методики, новые подходы, цифровые технологии, эффективные формы и



	Возможность признания навы-	методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 5. Анализировать организованную деятельность. 6. Сотрудничать с родительской общественностью. 7. Взаимодействовать с другими сотрудниками организации образования, участвующими в воспитательно-образовательном процессе. 8. Осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении с учетом возрастных особенностей, а также особых образовательных потребностей воспитанников. 9. Соблюдать антикоррупционную культуру. Знания: 1. Нормативных правовых актов, регламентирующих систему дошкольного воспитания и обучения. 2. Норм педагогической этики. 3. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии. 4. Основ трудового законодательства, правил внутреннего трудового распорядка, безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарных требований. 5. Норм и принципов антикоррупционной культуры.
	ка:	пе рекомендуется
Трудовая функция 2: Проведение мониторинга уровня развития воспитанников.	Навык 1: Проведение мониторинга уровня усвоения содержания дошкольного воспитания и обучения. Возможность признания навыка:	Умения: 1. Осуществлять мониторинг уровня развития воспитанника с целью выявления затруднений. 2. Разработать индивидуальную карту развития ребенка на основе результатов мониторинга с целью коррекции. 3. Разрабатывать специальные, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения. 3. Нетодики расчета результатов диагностики уровня развития умений и навыков у детей дошкольного возраста. 2. Правил проведения стартового, промежуточного и итогового мониторинга. 3. Технологии обработки результатов диагностики уровня развития умений и навыков у детей. 4. Инструментов и критериев оценивания уровня развития воспитанников.
Трудовая функция 3: Осуществление методической деятель-	Навык 1:	Умения:



Разработка учебно-методиче- ских материалов.	1. Разрабатывать дидактические, учебно-методиче- ские материалы для проведения организованной де- ятельности.
	2. Разрабатывать рекомендации, сборники и мето- дические пособия.
	3. Участвовать в методической деятельности дошкольной организации.
	4. Разрабатывать образовательные программы.
	5. Разрабатывать развивающие программы.
	В дополнение к предыдущим для подуровня 7.1:
	- Пользоваться навыками исследовательской, экспериментальной работы.
	В дополнение к предыдущим для подуровня 7.2:
	- Размещать методические публикации в педагогических изданиях.
	В дополнение к предыдущим для подуровня 7.3:
	- Разрабатывать и публиковать авторские методиче- ские разработки.
	В дополнение к подуровню 7.4:
	- Разрабатывать и публиковать методические материалы, получившие одобрение на областном учебно-методическом совете и РУМС.
	Знания:
	1. Требований, предъявляемых к разработке учебнометодических материалов, образовательных и раз-
	вивающих программ.
	2. Нормативных правовых документов в сфере дошкольного воспитания и обучения.
	3. Требований, предъявляемых к разработке образовательных программ.
	4. Метод, приемов и способов исследования.
	5. Инструментов и критериев оценивания занятия.
	6. Методик разработки учебников, учебно-методических пособий.
Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Навык 2:	Умения:
Повышение квалификации и переподготовка.	1. Определять приоритеты и выстраивать траекторию своего профессионального развития.
	2. Осуществлять профессиональное саморазвитие и самообразование.
	3. Осуществлять наставничество, определять приоритеты и планировать профессиональное развитие коллег.
	4. Определять стратегии развития в педагогическом сообществе.



	5. Проводить для воспитателей занятия, мастер- классы, семинары, индивидуальные и групповые консультации, выставки, конкурсы, организует ра- боту творческих групп.
	6. Организовывать наставническую деятельность.
	Знания:
	1. Нормативных правовых актов в области образования.
	2. Правил организации и проведения курсов повышения
	квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога.
	3. Правил и условий проведения аттестации педагогов.
Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Навык 3:	Умения:
Обобщение лучших педагогических практик.	1. Изучать лучшие практики отечественного и зарубежного опыта.
	2. Обобщать и распространять лучшие практики на основе изучения отечественного и зарубежного опыта.
	В дополнение к предыдущему,
	для подуровня 7.1:
	- обобщать опыт на уровне организации образования, иметь участников конкурсов, соревнований на уровне организации образования.
	Для подуровня 7.2:
	- обобщать опыт на уровне района/города, иметь участников конкурсов, соревнований на уровне рай она/города.
	Для подуровня 7.3:
	- обобщать опыт на уровне области, иметь участни- ков конкурсов, соревнований на уровне области;
	- практиковать наставничество;
	- развивать исследовательские навыки у детей.
	Для подуровня 7.4:
	- обеспечивать развитие навыков проектирования;
	- осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области.
	Знания:
	1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта.
	2. Методик обобщения и распространения лучших практик.
	3. Нормативных правовых документов, регламентирующих обобщение опыта.
	рующих особщение опыта.



	Возможность признания навыка:	
Дополнительная трудовая функция 1:	Навык 1:	Умения:
Осуществление организационно-управленческой деятельности	Осуществлять организационную деятельность.	1. Организовать методическое обеспечение деятель ности организации образования.
		2. Обеспечивать выявление, изучение, распространение и внедрение инновационного педагогического опыта.
		3. Вносить рекомендации по подбору кадров на должности воспитателей, их помощников и их поощрении.
		Знания:
		1. Нормативно-правовых актов в области методиче ского обеспечения образовательного процесса до- школьной организации.
		2. Нормативно-правовых актов в области кадровог обеспечения и делопроизводства.
		3. Основ трудового законодательства, правил внут- реннего трудового распорядка, безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитар- ных требований.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 2:	Умения:
	Осуществлять управленческую	1. Участвовать в разработке стратегического плана
	деятельность.	развития дошкольной организации.
		2. Анализировать состояние учебно-методической и воспитательной работы.
		3. Координировать взаимодействие воспитателей, психолога, логопеда, музыкального руководителя, других специалистов организации.
		4. Координировать деятельность службы психоло- го-педагогического сопровождения детей с особы- ми образовательными потребностями.
		5. Координировать работу по повышению квалифи кации и по присвоению (подтверждению) квалифи кационных категорий, аттестации педагогов.
		Знания:
		1. Основ менеджмента и управления персоналом.
		2. Нормативно-правовых актов в области образова ния и по повышению квалификации педагогов.
		3. Норм и принципов антикоррупционной культуры.
	Возможность признания навы-	не рекомендуется
Требования к личностным компетенци-	Ответственность	<u> </u>
ям:	Пунктуальность	
	Стрессоустойчивость	

	П.б		
	Доброжелательность		
	Устные коммуникативные навыки		
	Письменные коммуникативные н	авыки	
	Добропорядочность Компьютерная грамотность		
Список технических регламентов и национальных стандартов:			
Связь с другими профессиями в рамках	Уровень ОРК:	Наименование профессии:	
ОРК:	6	Воспитатели организации дошкольного образния	зова-
13.	Карточка профессии «Учителя нача	льной школы»:	
Код группы:	2361-0		
Код наименования занятия:	-		
Наименование профессии:	Учителя начальной школы		
Уровень квалификации по ОРК:	4		
подуровень квалификации по ОРК:	4.1, 4.2, 4.3, 4.4		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов". Параграф 7. Учителя всех специальностей		
Уровень профессионального образова-	Уровень образования:	Специальность:	Ква-
ния:	ТиПО (специалист среднего звена)	Педагогика и методика начального обучения	ли- фи- ка- ция: -
Требования к опыту работы:	Для 4 уровня - без стажа работы; 4.3 - не менее 4 лет; для 4.4 - не м	для 4.1 - не менее 2 лет; для 4.2 - не менее 3 лет; енее 5 лет.	; для
Связь с неформальным и информальным образованием:	нет		
Другие возможные наименования профессии:	2361-0-005 - Учитель начальных і	классов	
Основная цель деятельности:		творческое и физическое развитие личности об анной на основе общечеловеческих и национали	
Описание трудовых функций			
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	 Осуществление учебного процесса. Оценивание учебных достижений обучающ Поддержание общественного доверия к присии и приобщение обучающихся к системе цестей. Осуществление учебно-методической деятсти. Осуществление классного руководства. 	офес- енно-
T	функции:		
Трудовая функция 1:	Навык 1:	Умения:	



мм, методы и ередетна обучающихся. 3. Учитывать индивидуальные потребности обучающих са сосбыми образовательными потребностими. 4. Собяюдать требования охраны жинии и здоров обучающихся в период образовательного процесс в том числе в цифровой среде. 5. Ставить образовательные завачи, осуществлят кратсосрочное и гередисерочное палигрования. В дополнение к предыдущему Для потуровия 4.1: — планировить уроки, выбирать методы с учетом 1 дивидуальных сосбенностей обучающихся. Для потуровия 4.2: — выбирать подходящие технологии и стратегии преподавания, оценивания с учетом трудностей ускоения материала. Для подуровия 4.3: — планировить обучение с учетом межпредметных связей и результатов меспедований Для подуровия 4.4: — проектировить процесс обучения на основе инди мидуальных способностей и потребностей обучающихся. 3. Ставиты пото образования. 2. Содержания учебного предмета, методики прегдавания и оценивания. 3. Основ педатогисии, общей и возрастной психол гли, пиклонаного образования. 2. Содержания учебного предмета, методики прегдавания и оценивания. 3. Основ педатогисии, общей и возрастной психол гли, пиклонаного образования. 4. Основ безопасности, охране труда и соблюдения и педпольного образования. 5. Требований к личной охране труда и соблюдения и инциал мурм техники безопасности согласме трудовому кодексу Республики Кахахстал. ве ресурсы, в том числе цифоровае технологии контект, в учебном процессе для расширения воз можностей обучения и образовательного образовательного процессе для расширения воз можностей обучения и образовательного образовательного процессе для расширения воз можностей обучения и образовательного образ	Осуществление учебного процесса.	Планирование учебного процесса.	1. Выбирать соответствующие методы преподавания и оценивания с учетом возрастных особенностей обучающихся.
ощетсек с собыми образовательными потребностями. 4. Соблюдать требования охраны жизии и здоров обучающихся в период образовательного процесс в том числе в информов (редаленательного процесс в том числе в информов (редаленательного процесс в том числе в информов (редаленательного процесс в том числе в информов (редалерочное планирование. В дополнение к предыдущему Для подуровыя 4.1: - планировать уроки, выбирать методы с учетом и динизуальных особенностей обучающихся. Для подуровыя 4.2: - выбирать подходящие технологии и стратегии преподавания, оцентивания с учетом трудностей усвоения материала. Для подуровия 4.3: - планировать обучение с учетом межпредметных связей и результатов исследований Для подуровия 4.4: - проектировать процесс обучения на основе индивизуальных слособностей и потребностей обучающихся. Знания: 1. Норматиных правовых актов в области начального образования. 2. Содержания учебного предмета, методики предлавания и оценивания. 3. Основ педаготики, общей и возрастной психов тин, инделоманного образования. 4. Основ безопасности, охраны жизли и здоровыя обучающихся. 5. Требований к личной охране труда и соблюденно личных поря техника безопасности сотласти Трудовому колексу Республики Квзахстав. Возможность признания навы-ка: Ивавья 2: Организация учебного процесса. Умения: 1. Применять технологии обучения и образовательное ресурса, а том числе цифровые технологии контент, в учебном процессе для ракширения возможностей обучения и воспитация. 2. Развивать знания, умения и навыми обучающим контент, в учебном процессе для ракширения возможностей обучения и воспитация.			2. Использовать новые подходы, эффективные формы, методы и средства обучения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся.
обучающихся в период образовательного процесс в том числе в цифровой среде. 5. Ставить образовательные задачи, осуществлят краткосрочное и среднесрочное плавирование. В дополнение к предырующем для полуровия 4.1: 1. планировать уроки, выбирать методы с учетом и дивидуальных особенностей обучающихся. Для подуровия 4.2: 1. выбирать подходящие технологии и стратегии преподавания, оценивания с учетом трудностей усвоения материала. 2. для подуровия 4.3: 1. планировать обучение с учетом межпредметным связей и результатов неследований для подуровия 4.4: 1. просктировать процесс обучения на основе индивидуальных способностей и потребностей обучающихся. 3. Пания: 1. Нормативных правовых актов в области началь ного образования. 2. Содержания учебного предмета, методики пред двавния и оценивания. 3. Основ педагогики, образо выше в возрастной пекхол тим, никслоинного образования. 4. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся. 5. Требований к личной охране труда и собпозрению личных порм гехники безопасности согласи Трудовому кодексу Республики Казахстан. 4. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся. 5. Требований к личной охране труда и собпозрению личных порм гехники безопасности согласи Трудовому кодексу Республики Казахстан. 4. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающих и примения навыная. 5. Требований к личной охране труда и собпозрению личных порм гехника безопасности согласи Трудовому кодексу Республики Казахстан. 4. Основ безопасности, охраны можности согласи Трудовому кодексу Республики Казахстан. 4. Основ безопасности отласи Трудовому кодексу Республики Казахстан. 4. Основ безопасности, охраны пруда и собпозрению личной котест, в учебном процессе для расширения воз можностей обучения и воспиталия. 2. Развивать знания, учения и вавыми обучающим компестей обучения и воспиталия. 2. Развивать знания, учения и вавыми обучающим безопасности обучающим в можностей обучения и воспиталия.			3. Учитывать индивидуальные потребности обучающегося с особыми образовательными потребностями.
краткосрочное и среднесрочное планирование. В дополнение к предъдущему Для подуровня 4.1: - планировать уроки, выбирать методы с учетом триморовать уроки, выбирать методы с учетом триморовня 4.2: - выбирать подходящие технологии и стратегии преподавания, оценивания с учетом трудностей усвоения материала. Для подуровня 4.3: - планировать обучение с учетом межпредметным связей и результатов исследований Для подуровня 4.4: - проектировать процесс обучения на основе видля видуальных способностей и потребностей обучающихся. Знания: 1. Нормативных правовых актов в области началь ного образования. 2. Содержания учебного предмета, методики преп длавания и оценивания. 3. Основ педаготики, общей и возрастной пеихолтии, инклюзивного образования. 4. Основ безопасности, охраны жизни и здоровых обучающихся. 5. Требований к личной охране труда и соблюдению лачных порм техники безопасности согласи Трудовому кодексу Республики Казахстан. Возможность признания навыка: не рекомендуется вы рекомендуется 1. Применять технологии обучения и образоватси ные ресурсы, в том числе цифровые технологии контент, в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воепитения. 2. Развивать знания, умения и навыки обучающих обучающих обучающих обучающих правеження восписания в восписания в сосписания в перехонения в соможностей обучения и вывки обучающих обучающих обучения и образоватся ные ресурсы, в том числе цифровые технологии контент, в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воденирения возможностей обучения и вывыки обучающих обучающих распорация возможностей обучения и навыки обучающих распорация в рас			4. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде.
Для подуровня 4.1: - планировать уроки, выбирать методы с учетом в дивидуальных особенностей обучающихся. Для подуровня 4.2: - выбирать подходящие технологии и стратегии преподавания, оценивания с учетом трудностей усвоения материала. Для подуровня 4.3: - планировать обучение с учетом межпредметных связей и результатов исследований Для подуровня 4.4: - проектировать процесс обучения на основе инда видуальных способностей и потребностей обучающихся. Знания: 1. Нормативных правовых актов в области начального образования. 2. Содержания учебного предмета, методики прег давания и оценивания. 3. Основ педаготики, общей и возрастной психол гии, инклюзивного образования. 4. Основ безопаслости, охраны жизни и здоровья обучающихся. 5. Требований к личной охране труда и соблюдению личных норы техники безопасности согласни Трудовому кодексу Республики Казакстан. Возможность признания навыка. Возможность признания навыка. - умения: 1. Применять технологии обучения и образовательные ресурсы, в том числе цифровые технологии в контент, в учебном процессе дах расширения воз можностей обучения и воспитания. 2. Развивать знания, умения и навыки обучающим возможностей обучения и воспитания.			5. Ставить образовательные задачи, осуществлять краткосрочное и среднесрочное планирование.
- планировать уроки, выбирать методы с учетом и дивидуальных особенностей обучающихся. Для подуровия 4.2: - выбирать подходящие технологии и стратегии преподавания, оценивания с учетом трудностей усвоения материала. Для подуровия 4.3: - планировать обучение с учетом межпредметным связей и результатов исследований Для подуровия 4.4: - проектировать процесс обучения на основе инда видуальных способностей и потребностей обучающихся. Знания: 1. Нормативных правовых актов в области начального образования. 2. Содержания учебного предмета, методики предавания и оценивания. 3. Основ педаготики, общей и возрастной психолтии, инклюзивного образования. 4. Основ безопасности, охраны жизни и здоровых обучающихся. 5. Требований к личной охраны жизни и здоровых обучающихся. 5. Требований к личной охраны жизни и здоровых обучающих порм техники безопасности согласна Трудовому колексу Республики Казахстан. Возможность признания навыка в республики Казахстан. Возможность признания учебного процесса. 1. Применять технологии обучения и образовательные ресурсы, в том числе цифровые технологии в контент, в учебном процессе для расширения возможностей обучения и вовопатания, умения и навыки обучающим. 2. Развивать знания, умения и навыки обучающом			В дополнение к предыдущему
дивидуальных особенностей обучающихся. Для подуровня 4.2: - выбирать подходящие технологии и стратегии преподавания, оценивания с учетом трудностей усвоения материала. Для подуровня 4.3: - планировать обучение с учетом межпредметных связей и результаттов исследований Для подуровня 4.4: - проектировать процесс обучения на основе индивидуальных способностей и потребностей обучающихся. Знания: 1. Нормативных правовых актов в области начального образования. 2. Содержавия учебного предмета, методики прездавания и оценивания. 3. Основ педагогики, общей и возрастной психолгии, инклюзивного образования. 4. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся. 5. Требований к личной охране труда и соблюдению личных норм техники безопасности согласни Трудовому кодексу Республики Казахстаи. Возможность признания навыка: не рекомендуется на ресурсы, в том числе цифровые технологии в контент, в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания согитения контент, в том числе цифровые технологии в контент, в учебном процессе для расширения возможностей обучения и навыки обучающих. 2. Развивать знания, умения и навыки обучающих.			Для подуровня 4.1:
Для подуровня 4.2: - выбирать подходящие технологии и стратегии преподавания, оценивания с учетом трудностей усвоения материа. Для подуровня 4.3: - планировать обучение с учетом межпредметных связей и результатов исследований Для подуровня 4.4: - проектировать процесс обучения на основе инда видуальных способностей и потребностей обучающихся. Знания: 1. Нормативных правовых актов в области начали ного образования. 2. Содержания учебного предмета, методики прег давания и оценивания. 3. Основ педаготики, общей и возрастной психол гии, инжлюзивного образования. 4. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся. 5. Требований к личной охране труда и соблюдению личных норм техники безопасности согласные трудовому кодексу Республики Казахстан. Возможность признания навыка: - ка: - Мавык 2: Организация учебного процесса. 1. Применять технологии обучения и образовател ные ресурсы, в том числе щифровые технологии в коптент, в учебном процессе для распирения воз можностей обучения и возситателые коптент, в учебном процессе для распирения воз можностей обучения и навыки обучающим. 2. Развивать знания, умения и навыки обучающим.			- планировать уроки, выбирать методы с учетом ин- дивидуальных особенностей обучающихся.
преподавания, оценивания с учетом трудностей усвоения материала. Для подуровня 4.3: - планировать обучение с учетом межпредметных связей и результатов исследований Для подуровня 4.4: - проектировать процесс обучения на основе инда видуальных способностей и потребностей обучам щихся. Знания: 1. Нормативных правовых актов в области начали ного образования. 2. Содержания учебного предмета, методики прет давания и оценивания. 3. Основ педаготики, общей и возрастной психол гии, инклюзивного образования. 4. Основ безопасности, охраны жизии и здоровья обучающихся. 5. Требований к личной охране труда и соблюдению личных норм техники безопасности согласне Трудовому кодексу Республики Казахстан. Возможность признания навыка: Навык 2: Организация учебного процесса. Умения: 1. Применять технологии обучения и образовател ные ресурсы, в том числе цифровые технологии и контент, в учебном процессе для расширения воз можностей обучения и воспитания. 2. Развивать знания, умения и навыки обучающию			
- планировать обучение с учетом межпредметных связей и результатов исследований Для подуровня 4.4: - проектировать процесс обучения на основе инда видуальных способностей и потребностей обучающихся. Знания: 1. Нормативных правовых актов в области начального образования. 2. Содержания учебного предмета, методики прен давания и оценивания. 3. Основ педагогики, общей и возрастной психолтии, инклюзивного образования. 4. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся. 5. Требований к личной охране труда и соблюдению личных норм техники безопасности согласне Трудовому кодексу Республики Казахстан. Возможность признания навыка: Навык 2: Организация учебного процесса. Имения: 1. Применять технологии обучения и образовательные ресурсы, в том числе цифровые технологии и контент, в учебном процессе для расширения воз можностей обучения и воспитания. 2. Развивать знания, умения и навыки обучающию			преподавания, оценивания с учетом трудностей
связей и результатов исследований Для подуровня 4.4: - проектировать процесс обучения на основе инди видуальных способностей и потребностей обучающихся. Знания: 1. Нормативных правовых актов в области начали ного образования. 2. Содержания учебного предмета, методики пред давания и оценивания. 3. Основ педагогики, общей и возрастной психол гии, инклюзивного образования. 4. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся. 5. Требований к личной охране труда и соблюдению личных норм техники безопасности согласне Трудовому кодексу Республики Казахстаи. Возможность признания навыка: Навык 2: Организация учебного процесса. Умения: 1. Применять технологии обучения и образовател ные ресурсы, в том числе цифровые технологии контент, в учебном процессе для расширения воз можностей обучения и воспитания. 2. Развивать знания, умения и навыки обучающию			Для подуровня 4.3:
Для подуровня 4.4: - проектировать процесс обучения на основе индивидуальных способностей и потребностей обучающихся. Знания: 1. Нормативных правовых актов в области начали ного образования. 2. Содержания учебного предмета, методики предавания и оценивания. 3. Основ педагогики, общей и возрастной психолгии, инклюзивного образования. 4. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся. 5. Требований к личной охране труда и соблюдению личных норм техники безопасности согласне Трудовому кодексу Республики Казахстан. Возможность признания навыка: Навык 2: Организация учебного процесса. Умения: 1. Применять технологии обучения и образовательные ресурсы, в том числе цифровые технологии к контент, в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания. 2. Развивать знания, умения и навыки обучающим собразовательное ресурсы, в том числе цифровые технологии и контент, в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания.			- планировать обучение с учетом межпредметных связей и результатов исследований
видуальных способностей и потребностей обучающихся. Знания: 1. Нормативных правовых актов в области начального образования. 2. Содержания учебного предмета, методики прездавания и оценивания. 3. Основ педагогики, общей и возрастной психолгин, инклюзивного образования. 4. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся. 5. Требований к личной охране труда и соблюдению личных норм техники безопасности согласне Трудовому кодексу Республики Казахстан. Возможность признания навыка: Навык 2: Организация учебного процесса. Умения: 1. Применять технологии обучения и образовательные ресурсы, в том числе цифровые технологии и контент, в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания. 2. Развивать знания, умения и навыки обучающих			Для подуровня 4.4:
Знания: 1. Нормативных правовых актов в области начального образования. 2. Содержания учебного предмета, методики предавания и оценивания. 3. Основ педагогики, общей и возрастной психолегии, инклюзивного образования. 4. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся. 5. Требований к личной охране труда и соблюдению личных норм техники безопасности согласнострудовому кодексу Республики Казахстан. Возможность признания навыка: Навык 2: Умения: 1. Применять технологии обучения и образовательные ресурсы, в том числе цифровые технологии контент, в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания. 2. Развивать знания, умения и навыки обучающих			- проектировать процесс обучения на основе индивидуальных способностей и потребностей обучаю-
1. Нормативных правовых актов в области начали ного образования. 2. Содержания учебного предмета, методики прегдавания и оценивания. 3. Основ педагогики, общей и возрастной психольтии, инклюзивного образования. 4. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся. 5. Требований к личной охране труда и соблюдению личных норм техники безопасности согласно Трудовому кодексу Республики Казахстан. Возможность признания навыка: Навык 2: Организация учебного процесса. Умения: 1. Применять технологии обучения и образовател ные ресурсы, в том числе цифровые технологии контент, в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания. 2. Развивать знания, умения и навыки обучающих			
2. Содержания учебного предмета, методики прет давания и оценивания. 3. Основ педагогики, общей и возрастной психоль гии, инклюзивного образования. 4. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся. 5. Требований к личной охране труда и соблюдению личных норм техники безопасности согласных Трудовому кодексу Республики Казахстан. Возможность признания навыка: Навык 2: Организация учебного процесса. Умения: 1. Применять технологии обучения и образовател ные ресурсы, в том числе цифровые технологии и контент, в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания. 2. Развивать знания, умения и навыки обучающих давания, умения и навыки обучающих давания, умения и навыки обучающих давания умения и навык			1. Нормативных правовых актов в области началь-
гии, инклюзивного образования. 4. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся. 5. Требований к личной охране труда и соблюдению личных норм техники безопасности согласно Трудовому кодексу Республики Казахстан. Возможность признания навыка: Навык 2: Организация учебного процесса. Организация учебного процеста. 1. Применять технологии обучения и образовател ные ресурсы, в том числе цифровые технологии и контент, в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания. 2. Развивать знания, умения и навыки обучающих			2. Содержания учебного предмета, методики препо-
обучающихся. 5. Требований к личной охране труда и соблюдению личных норм техники безопасности согласно Трудовому кодексу Республики Казахстан. Возможность признания навыка: Навык 2: Организация учебного процесса. Организация учебного процестов. 1. Применять технологии обучения и образовател ные ресурсы, в том числе цифровые технологии и контент, в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания. 2. Развивать знания, умения и навыки обучающих			3. Основ педагогики, общей и возрастной психологии, инклюзивного образования.
нию личных норм техники безопасности согласности Трудовому кодексу Республики Казахстан. Возможность признания навыка: Навык 2: Организация учебного процесса. Организация учебного процесса. Тумения: 1. Применять технологии обучения и образовател ные ресурсы, в том числе цифровые технологии и контент, в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания. 2. Развивать знания, умения и навыки обучающих			4. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.
ка: Навык 2: Организация учебного процесса. 1. Применять технологии обучения и образовател ные ресурсы, в том числе цифровые технологии и контент, в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания. 2. Развивать знания, умения и навыки обучающих			нию личных норм техники безопасности согласно
Организация учебного процес- са. 1. Применять технологии обучения и образовател ные ресурсы, в том числе цифровые технологии и контент, в учебном процессе для расширения воз- можностей обучения и воспитания. 2. Развивать знания, умения и навыки обучающих		<u>-</u>	не рекомендуется
са. ные ресурсы, в том числе цифровые технологии и контент, в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания. 2. Развивать знания, умения и навыки обучающих		Навык 2:	Умения:
		_ ·	1. Применять технологии обучения и образовательные ресурсы, в том числе цифровые технологии и контент, в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания.
ся в области языка и литературы, математики и и			2. Развивать знания, умения и навыки обучающихся в области языка и литературы, математики и ин-



		форматики, естествознания, познания мира, технологии и искусства, физической культуры. 3. Вести обязательный перечень документов, утвержденных уполномоченным органом в области образования. 4. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде. В дополнение к предыдущему Для подуровня 4.1: - проводить уроки с использованием методов обучения и оценивания Для подуровня 4.2: - проводить уроки с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся на основе подходящих методик и инструментов оценивания для достижения ожидаемых результатов. Для подуровня 4.3: - проводить уроки с применением межпредметных связей, технологий и стратегий оценивания, а также с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся. Для подуровня 4.4: - реализовывать интегрированный процесс преподавания на основе авторских технологий и стратегий оценивания. 3нания: 1. Содержания учебного предмета, учебно-воспитательного процесса, методики преподавания и оценивания. 2. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарных правил и норм. 3. Основ методики преподавания и технологий обучения, в том числе информационных. 4. Закономерностей возрастного и индивидуально-
		3. Основ методики преподавания и технологий обучения, в том числе информационных.
	Возможность признания навыка:	6. Требований к оборудованию учебных кабинетов. не рекомендуется
Трудовая функция 2:		
 Трудовая функция 2. Оценивание учебных достижений обучающихся. 	Навык 1: Контроль прогресса и уровня усвоения обучающимися содержания образования.	Умения: 1. Применять систему критериального оценивания обучающихся. 2. Осуществлять постоянный мониторинг учебных достижений обучающихся.
		 Прививать антикоррупционную культуру и академическую честность. Разрабатывать инструменты оценивания.



	Возможность признания навы-	5. Применять результаты оценивания для улучшения практики преподавания. Знания: 1. Методики критериального оценивания. 2. Принципов антикоррупционной культуры и академической честности. 3. Основ разработки инструментов оценивания не рекомендуется
Трудовая функция 3:	Навык 1:	Умения:
Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей.	Осуществление воспитательной деятельности.	1. Способствовать формированию общей культуры личности обучающегося и его социализации.
к системе ценностей.		2. Воспитывать в обучающемся уважительное отношение к педагогу.
		3. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания.
		4. Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития.
		5. Применять формы и методы воспитательной работы.
		6. Развивать эмоционально-ценностную сферу обучающегося.
		7. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
		8. Сотрудничать с родителями/законными представителями обучающихся, педагогами.
		Знания:
		1. Норм педагогической этики.
		2. Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность организации образования.
		3. Основ современных концепций воспитания, методики воспитательной работы.
		4. Основ создания безопасной, доступной, благо- приятной образовательной среды.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 4:	Навык 1:	Умения:
Осуществление учебно-методической деятельности.	Подготовка и разработка учеб- но-методических материалов.	1. Участвовать в разработке и выполнении учебных программ, в том числе программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		2. Разрабатывать учебные материалы к уроку, в том числе с использованием информационных технологий, на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации.
		 Создавать цифровой контент. Представлять результаты профессиональной деятельности.
		100000000000000000000000000000000000000



	Знания:
	1. Основ проектирования и разработки учебных материалов.
	2. Цифровых технологий в рамках профессиональной деятельности.
	3. Перечня документов, обязательных для ведения педагогами
Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Навык 2:	Умения:
Осуществление профессионального развития.	1. Выстраивать траекторию своего профессионального развития.
	2. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет.
	3. Определять собственные потребности в улучшении практики преподавания, взаимодействуя с коллегами.
	В дополнение к предыдущему
	Для подуровня 4.1:
	- обобщать собственный опыт на уровне организации образования, в том числе через цифровые инструменты.
	Для подуровня 4.2:
	- обобщать собственный опыт на уровне города, в том числе через цифровые инструменты.
	Для подуровня 4.3:
	- обобщать собственный опыт на уровне области, в том числе через цифровые инструменты.
	Для подуровня 4.4:
	- обобщать собственный опыт на республиканском, международном уровнях, в том числе через цифровые инструменты.
	Знания:
	1. Нормативных правовых актов, регулирующих по вышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности.
	2. Норм педагогической этики.
	3. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном развитии
Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Навык 3:	Умения:
Рефлексия собственной практики и практики коллег.	1. Изучать лучшие педагогические практики с учетом принципов познавательного/образовательного процесса.
	2. Анализировать собственную практику и определять области развития во взаимодействии с коллега



		Планировать непрерывное улучшение собственной практики, в том числе с использованием информационных технологий. Знания: Принципов активизации познавательной деятельности обучающихся Методов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами. Методов анализа собственной практики
	Возможность признания навы-	не рекомендуется
	Навык 4:	Умения:
	Исследование образовательно- го процесса.	1. Изучать результаты исследований в области образования для совершенствования образовательного процесса.
		2. Принимать участие в исследовании урока.
		3. Осуществлять проектную деятельность.
		Знания:
		1. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.
		2. Основ управления проектами
		3. Методов анализа результатов исследования для совершенствования образовательного процесса.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 5:	Навык 1:	Умения:
Трудовая функция 5: Осуществление классного руководства.	Навык 1: Работать с классным коллективом.	Умения: 1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся.
	Работать с классным коллекти-	1. Вести журнал успеваемости и личные дела обуча-
	Работать с классным коллекти-	Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся. Взаимодействовать с родителями/законными
	Работать с классным коллекти-	 Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся. Взаимодействовать с родителями/законными представителями. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей/за-
	Работать с классным коллекти-	 Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся. Взаимодействовать с родителями/законными представителями. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей/законных представителей. Помогать обучающимся адаптироваться в школе
	Работать с классным коллекти-	 Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся. Взаимодействовать с родителями/законными представителями. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей/законных представителей. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучаю-
	Работать с классным коллекти-	 Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся. Взаимодействовать с родителями/законными представителями. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей/законных представителей. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.
	Работать с классным коллекти-	 Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся. Взаимодействовать с родителями/законными представителями. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей/законных представителей. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса. Знания: Основ возрастной психологии и педагогической
	Работать с классным коллекти-	 Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся. Взаимодействовать с родителями/законными представителями. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей/законных представителей. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса. Знания: Основ возрастной психологии и педагогической этики. Стратегических документов развития образова-
	Работать с классным коллекти-	 Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся. Взаимодействовать с родителями/законными представителями. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей/законных представителей. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса. Знания: Основ возрастной психологии и педагогической этики. Стратегических документов развития образования. Основ педагогического мастерства и методики
	Возможность признания навы-	 Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся. Взаимодействовать с родителями/законными представителями. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей/законных представителей. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса. Знания: Основ возрастной психологии и педагогической этики. Стратегических документов развития образования. Основ педагогического мастерства и методики воспитательной работы.

ı			
	Терпеливость		
	Дисциплинированность		
	Доброжелательность		
	Приверженность профессии педагога Гражданственность Проактивность		
	Цифровая грамотность		
Список технических регламентов и национальных стандартов:			
Связь с другими профессиями в рамках	Уровень ОРК:	Наименование профессии:	
OPK:	5	Педагоги начальной школы	
14.	Карточка профессии «Учителя нача	льной школы»:	
Код группы:	2361-0		
Код наименования занятия:	-		
Наименование профессии:	Учителя начальной школы		
Уровень квалификации по ОРК:	5		
подуровень квалификации по ОРК:	5.1, 5.2, 5.3, 5,4		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов". Параграф 7. Учителя всех специальностей		
Уровень профессионального образова-	Уровень образования:	Специальность:	Ква-
ния:	послесреднее образование (при-	Педагогика и методика начального обуче-	ли-
	кладной бакалавриат)	ния	фи- ка- ция:
Требования к опыту работы:	Для 5 уровня - без стажа работы; , 5.3 - не менее 4 лет; для 5.4 - не ме	для 5.1 - не менее 2 лет; для 5.2 - не менее 3 лет енее 5 лет.	; для
Связь с неформальным и информальным образованием:	нет		
Другие возможные наименования профессии:			
Основная цель деятельности:	щегося начальной школы, воспита	творческое и физическое развитие личности об анной на основе общечеловеческих и национал ной и исследовательской деятельности.	
Описание трудовых функций			
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	1. Осуществление учебного процесса.	
		2. Оценивание учебных достижений обучающихся.	
		3. Приобщение обучающихся к системе ценн	
		4. Осуществление учебно-методической деят сти.	ельно-
		 Осуществление классного руководства. 	
	Дополнительные трудовые функции:	э. осуществление классиото руководства.	
Трудовая функция 1:		V	
Осуществление учебного процесса.	Навык 1:	Умения:	
, детине у полого процесси.	Планирование учебного процес- са.		
	Ca.	I	



	1. Выбирать соответствующие методы преподавания и оценивания с учетом возрастных особенностей обучающихся.
	Использовать новые подходы, эффективные формы, методы и средства обучения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся.
	3. Учитывать индивидуальные потребности обучающегося с особыми образовательными потребностями.
	4. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде.
	5. Владеть навыками анализа организованной учебной деятельности, учебно-воспитательного процесса.
	6. Ставить образовательные задачи, осуществлять краткосрочное и среднесрочное планирование.
	В дополнение к предыдущему
	Для подуровня 5.1:
	- планировать уроки, выбирать методы с учетом ин- дивидуальных особенностей обучающихся.
	Для подуровня 5.2:
	- выбирать подходящие технологии и стратегии преподавания, оценивания с учетом трудностей усвоения материала.
	Для подуровня 5.3:
	- планировать обучение с учетом межпредметных связей и результатов исследований
	Для подуровня 5.4:
	- проектировать процесс обучения на основе индивидуальных способностей и потребностей обучающихся.
	Знания:
	1. Нормативных правовых актов в области начального образования.
	2. Содержания учебного предмета, методики преподавания и оценивания.
	3. Основ педагогики, общей и возрастной психоло-
	гии, инклюзивного образования.
	4. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.
	5. Требований к личной охране труда и соблюдению личных норм техники безопасности согласно Трудовому кодексу Республики Казахстан
Возможность признания навы-	не рекомендуется
Ka:	Vyrovyrgi
Навык 2:	Умения:
Организация учебного процесса.	



 Редакциялау күні
 24.02.2025

 Сақтау күні
 28.02.2025

 Дата редакции
 24.02.2025

 Дата скачивания
 28.02.2025

	1. Применять технологии обучения и образовательные ресурсы, в том числе цифровые технологии и контент, в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания.
	2. Развивать знания, умения и навыки обучающихся в области языка и литературы, математики и информатики, естествознания познания мира, технологии и искусства, физической культуры.
	3. Вести обязательный перечень документов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.
	4. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде.
	5. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования.
	В дополнение к предыдущему
	Для подуровня 5.1:
	- проводить уроки с использованием методов обучения и оценивания
	Для подуровня 5.2:
	- проводить уроки с учетом индивидуальных спо- собностей и потребностей обучающихся на основе подходящих методик и инструментов оценивания
	для достижения ожидаемых результатов.
	Для подуровня 5.3: - проводить уроки с применением межпредметных связей, технологий и стратегий оценивания, а также с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся.
	Для подуровня 5.4:
	- реализовывать интегрированный процесс преподавания на основе авторских технологий и стратегий оценивания.
	Знания:
	1. Содержания учебного предмета, учебно-воспита- тельного процесса, методики преподавания и оце- нивания
	2. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.
	3. Основ методики преподавания и технологий обучения, в т.ч. информационных.
	4. Закономерностей возрастного и индивидуального развития.
	5. Основ педагогики и психологии.
	6. Требований к оборудованию учебных кабинетов
Возможность признация навы-	не рекоментиется

Возможность признания навы-

ка:

не рекомендуется



Трудовая функция 2:	Навык 1:	Умения:
Оценивание учебных достижений обучающихся.	Контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися	1. Применять систему критериального оценивания обучающихся.
	содержания образования.	2. Осуществлять постоянный мониторинг учебных
		достижений обучающихся. 3. Прививать антикоррупционную культуру и ака-
		демическую честность.
		4. Разрабатывать инструменты оценивания.
		5. Применять результаты оценивания для улучшения практики преподавания.
		Знания:
		1. Методики критериального оценивания.
		2. Принципов антикоррупционной культуры и академической честности.
		3. Основ разработки инструментов оценивания
	Возможность признания навы-ка:	не рекомендуется
Трудовая функция 3:	Навык 1:	Умения:
Приобщение обучающихся к системе	Осуществление воспитатель-	1. Способствовать формированию общей культуры
ценностей.	ной деятельности.	личности обучающегося и его социализации.
		2. Воспитывать в обучающемся уважительное отношение к педагогу.
		3. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания.
		4. Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития.
		5. Применять формы и методы воспитательной работы.
		6. Осуществлять воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося.
		7. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
		8. Сотрудничать с родителями/законными представителями обучающихся, педагогами.
		Знания:
		1. Норм педагогической этики.
		2. Нормативных правовых и инструктивных доку- ментов, . регулирующих воспитательную деятель- ность организации образования.
		3. Основ современных концепций воспитания, методики воспитательной работы.
		4. Основ создания безопасной, доступной, благо- приятной образовательной среды.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 4:	Навык 1:	Умения:
	I	



 Редакциялау күні
 24.02.2025

 Сақтау күні
 28.02.2025

 Дата редакции
 24.02.2025

 Дата скачивания
 28.02.2025

Осуществление учебно-методической деятельности.	Подготовка и разработка учеб- но-методических материалов.	1. Участвовать в разработке и выполнении учебных программ, в том числе программ для обучающихся
	•	с особыми образовательными потребностями.
		2. Разрабатывать учебные материалы к уроку, в том
		числе с использованием информационных техноло-
		гий, на основе поиска, фильтрации и критической
		оценки информации.
		3. Создавать цифровой контент
		4. Представлять результаты профессиональной деятельности.
		Знания:
		1. Основ проектирования и разработки учебных материалов.
		2. Цифровых технологий в рамках профессиональной деятельности.
		3. Перечня документов, обязательных для ведения педагогами
	Возможность признания навы-	не рекомендуется
	ка:	
	Навык 2:	Умения:
	Осуществление профессиональ-	1. Выстраивать траекторию своего профессиональ-
	ного развития.	ного развития на основе диагностики потребностей.
		2. Управлять цифровой идентичностью и соблю- дать цифровой этикет.
		3. Определять собственные потребности в улучшении практики преподавания, взаимодействуя с коллегами.
		В дополнение к предыдущему
		Для подуровня 5.1:
		- обобщать собственный опыт на уровне организа- ции образования, в том числе через цифровые ин- струменты.
		Для подуровня 5.2:
		- обобщать собственный опыт на уровне города, в том числе через цифровые инструменты.
		Для подуровня 5.3:
		- обобщать собственный опыт на уровне области, в том числе через цифровые инструменты.
		Для подуровня 5.4:
		- обобщать собственный опыт на республиканском,
		международном уровнях, в том числе через цифровые инструменты.
		Знания:
		1. Нормативных правовых актов, регулирующих по-
		вышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности.
		2. Норм педагогической этики.
		3. Методов выявления собственных потребностей в

профессиональном развитии



	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 3:	Умения:
	Рефлексия собственной практи- ки и практики коллег.	1. Изучать лучшие педагогические практики с учетом принципов познавательного/образовательного процесса
		2. Анализировать собственную практику и определять области развития во взаимодействии с коллегами
		3. Планировать непрерывное улучшение собственной практики, в том числе с использованием информационных технологий.
		4. Осуществлять трансляцию педагогического опыта (видео-, телеуроки, мастер-классы).
		Знания:
		1. Принципов активизации познавательной деятельности обучающихся
		2. Методов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами.
		3. Методов анализа собственной практики
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 4:	Умения:
	Исследование образовательно-	1. Изучать результаты исследований для совершен-
	го процесса.	ствования образовательного процесса.
		2. Осуществлять исследование урока.
		3. Осуществлять проектную деятельность.
		Знания:
		1. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.
		2. Основ проектной деятельности.
		3. Методов анализа результатов исследования
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 5:	Навык 1:	Умения:
Осуществление классного руководства.	Работать с классным коллективом.	1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся.
		2. Взаимодействовать с родителями/законными представителями.
		3 Проводить тематические классные часы и роди- тельские собрания, консультировать родителей.
		4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе.
		5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.
		Знания:
		1. Основ возрастной психологии и педагогической этики.
		I

		2. Стратегических документов развития обрания.	ізова-
		3. Основ педагогического мастерства и мето воспитательной работы.	дики
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется	
Требования к личностным компетенциям:	Ответственность Стрессоустойчивость Терпеливость Дисциплинированность Доброжелательность		
	Приверженность профессии педан Гражданственность Проактивность Цифровая грамотность	гога	
Список технических регламентов и национальных стандартов:			
Связь с другими профессиями в рамках ОРК:	Уровень ОРК:	Наименование профессии: Педагоги начальной школы	
	6	Педагоги начальной школы	
15.	Карточка профессии «Учителя нача	льной школы»:	
Код группы:	2361-0		
Код наименования занятия:	-		
Наименование профессии:	Учителя начальной школы		
Уровень квалификации по ОРК:	6		
подуровень квалификации по ОРК:	6.1, 6.2, 6.3, 6.4		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов". Параграф 7. Учителя всех специальностей		
Уровень профессионального образования:	Уровень образования: высшее образование (бака- лавриат, специалитет, ордина- тура)	Специальность: Подготовка учителей без предметной специализации	Ква- ли- фи- ка- ция:
	Уровень образования: высшее образование (бака- лавриат, специалитет, ордина- тура)	Специальность: Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития	Ква- ли- фи- ка- ция:
Требования к опыту работы:	Для 6 уровня - без стажа работы; для 6.1 - не менее 2 лет; для 6.2 - не менее 3 лет; для 6.3 - не менее 4 лет, для 6.4 - не менее 5 лет.		
Связь с неформальным и информальным образованием:	нет		
	2361-0 - Учителя начальной школ	ты	_



фессии:		
Основная цель деятельности:	Интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучан щегося начальной школы, воспитанной на основе общечеловеческих и национальных ценностей, осуществление проектной и исследовательской деятельности, наставниче ства, разработка и экспертиза учебно-методических материалов.	
Описание трудовых функций		
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции: Дополнительные трудовые	 Осуществление учебного процесса. Оценивание учебных достижений обучающихся. Приобщение обучающихся к системе ценностей. Осуществление учебно-методической деятельно сти. Осуществление классного руководства.
	функции:	
Трудовая функция 1:	Навык 1:	Умения:
Осуществление учебного процесса.	Планирование учебного процесса.	1. Выбирать соответствующие методы преподавания и оценивания с учетом возрастных особенностей обучающихся.
		2. Использовать новые подходы, эффективные формы, методы и средства обучения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся.
		3. Учитывать индивидуальные потребности обучающегося с особыми образовательными потребностями.
		4. Соблюдать требования охраны жизни и здоровы обучающихся в период образовательного процесса в том числе в цифровой среде.
		5. Владеть навыками анализа организованной учеб ной деятельности, учебно-воспитательного процес са.
		6. Ставить образовательные задачи, осуществляет краткосрочное и среднесрочное планирование.
		В дополнение к предыдущему
		Для подуровня 6.1:
		- планировать учебные занятия, выбирать методы о учетом индивидуальных особенностей обучающих ся.
		Для подуровня 6.2:
		- выбирать подходящие технологии и стратегии преподавания, оценивания с учетом трудностей усвоения.
		Для подуровня 6.3:
		проектировать процесс обучения на основе индивидуальных особенностей обучающихся.
		Для подуровня 6.4:
		-проектировать учебно-производственный процесс на основе собственной методики преподавания предмета/дисциплины.



	Знания:
	1. Нормативных правовых актов в области началь- ного образования.
	2. Содержания учебного предмета, методики преподавания и оценивания.
	3. Основ педагогики, общей и возрастной психологии, инклюзивного образования.
	4. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.
	5. Требований к личной охране труда и соблюдению личных норм техники безопасности
Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Навык 2:	Умения:
Организация учебного процесса.	1. Применять технологии обучения и образовательные ресурсы, в том числе цифровые технологии и контент, в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания.
	2. Развивать знания, умения и навыки обучающих- ся в области языка и литературы, математики и ин- форматики, естествознания познания мира, техно- логии и искусства, физической культуры.
	3. Вести обязательный перечень документов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.
	4. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучаю- щихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде.
	5. Разрабатывать видео-, телеуроки
	6. Обеспечивать развитие исследовательских навы- ков обучающихся.
	7. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования.
	В дополнение к предыдущему
	Для подуровня 6.1:
	- проводить занятие с учетом индивидуальных спо- собностей и потребностей обучающихся на основе подходящих методик и инструментов оценивания для достижения ожидаемых результатов.
	Для подуровня 6.2:
	- применять межпредметные/междисциплинарные связи, технологии и стратегии оценивания и учитывать индивидуальные способности и потребности.
	Для подуровня 6.3:
	- реализовывать интегрированный процесс преподавания на основе авторских технологий и стратегий оценивания.
	Для подуровня 6.4:



Тпуловая функция 2-	Возможность признания навыка:	- реализовывать интегрированный процесс преподавания с учетом результатов исследований практики. Знания: 1. Содержания учебного предмета, учебно-воспитательного процесса, методики преподавания и оценивания 2. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы. 3. Основ методики преподавания и технологий обучения, в т.ч. информационных. 4. Закономерностей возрастного и индивидуального развития. 5. Основ педагогики и психологии. 6. Требований к оборудованию учебных кабинетов. 7. Управления поведением обучающихся в классе. не рекомендуется
Трудовая функция 2: Оценивание учебных достижений обучающихся.	Навык 1: Контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования.	Умения: 1. Применять систему критериального оценивания обучающихся. 2. Осуществлять постоянный мониторинг учебных достижений обучающихся. 3. Прививать антикоррупционную культуру и академическую честность. 4. Разрабатывать инструменты оценивания. 5. Применять результаты оценивания для улучшения практики преподавания. 3нания: 1. Методики критериального оценивания 2. Методик исследования урока и разработки инструментов оценивания. 3. Принципов антикоррупционной культуры и академической честности.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 3: Приобщение обучающихся к системе ценностей.	Навык 1: Осуществление воспитательной деятельности.	Умения: 1. Способствовать формированию общей культуры личности обучающегося и его социализации. 2. Воспитывать в обучающемся уважительное отношение к педагогу. 3. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания. 4. Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития. 5. Применять формы и методы воспитательной работы.



	Возможность признания навы-	6. Осуществлять воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося. 7. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 8. Сотрудничать с родителями/законными представителями обучающихся, педагогами и социумом. 3нания: 1. Норм педагогической этики. 2. Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность организации образования. 3. Современных концепций воспитания, методики воспитательной работы. 4. Теории и практики создания безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды. не рекомендуется
	ка:	
Трудовая функция 4:	Навык 1:	Умения:
Осуществление учебно-методической деятельности.	Подготовка и разработка учебно-методических материалов.	1. Участвовать в разработке и выполнении учебных программ, в том числе программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		2. Разрабатывать учебные материалы к уроку, в том числе с использованием информационных технологий, на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации.
		3. Создавать цифровой контент, в том числе с использованием основ программирования.
		4. Представлять результаты профессиональной деятельности.
		Знания:
		1. Основ проектирования, программирования и разработки учебных материалов.
		2. Цифровых технологий в рамках профессиональной деятельности.
		3. Перечня документов, обязательных для ведения педагогами
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 2:	Умения:
	Осуществление профессионального развития.	1. Выстраивать траекторию своего профессионального развития на основе диагностики потребностей.
		2. Участвовать в организации и проведении семинаров, конференций для педагогов
		3. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет.
		4. Определять собственные потребности в улучшении практики преподавания/воспитания и обучения, взаимодействуя с коллегами.
		В дополнение к предыдущему



I	l -
	Для подуровня 6.1:
	- обобщать собственный опыт на уровне организа- ции образования, в том числе через цифровые ин- струменты.
	Для подуровня 6.2:
	- обобщать собственный опыт на уровне города, в том числе через цифровые инструменты.
	Для подуровня 6.3:
	- обобщать собственный опыт на уровне области, в том числе через цифровые инструменты.
	Для подуровня 6.4:
	- обобщать собственный опыт на уровне республи-
	ки/международном уровне, в том числе через циф- ровые инструменты.
	Знания:
	1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности.
	2. Норм педагогической этики.
	3. Методов анализа потребностей в профессиональном развитии.
Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Навык 3:	Умения:
Рефлексия собственной практи- ки и практики коллег.	1. Изучать лучшие педагогические практики с учетом принципов познавательного/образовательного процесса.
	2. Анализировать собственную практику и определять области развития во взаимодействии с коллегами.
	3. Планировать непрерывное улучшение собственной практики, в том числе с использованием информационных технологий.
	4. Обобщать и распространять педагогический опыт на уровне области.
	5. Осуществлять трансляцию педагогического опыта (видео-, телеуроки, мастер-классы).
	Знания:
	1. Принципов активизации познавательной деятельности обучающихся
	2. Методов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами.
	3. Методов анализа собственной практики
Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Навык 4:	Умения:
Исследование образовательно-	1. Изучать результаты исследований для совершен-
го процесса.	ствования образовательного процесса.
	2. Осуществлять исследование урока.



	1	3. Владеть методами проектного планирования.
		4. Владеть навыками проведения исследований
		5. Обеспечивать развитие исследовательских навы- ков обучающихся.
		Знания:
		знания. 1. Подходов, методов, инструментов исследования
		образовательного процесса.
		2. Основ проектной деятельности.
		3. Методов анализа результатов исследования
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 5:	Навык 1:	Умения:
Осуществление классного руководства.	Работать с классным коллективом.	1. Вести журнал успеваемости и личные дела обуча ющихся.
		2. Взаимодействовать с родителями/законными представителями.
		3 Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей.
		4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе.
		5. Обеспечивать защиту обучающихся, их прав и интересов.
		Знания:
		1. Основ возрастной психологии и педагогической этики.
		2. Стратегических документов развития образования.
		3. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.
	Возможность признания навы-ка:	не рекомендуется
Требования к личностным компетенци-	Ответственность	
: ж	Стрессоустойчивость	
	Терпеливость	
	Дисциплинированность	
	Доброжелательность	
	Приверженность профессии педагога	
	Гражданственность	
	Проактивность	
	Цифровая грамотность	
Список технических регламентов и национальных стандартов:		
Связь с другими профессиями в рамках	Уровень ОРК:	Наименование профессии:
OPK:	5	Педагоги начальной школы
	7	Педагоги начальной школы
	1	ļ.

Код наименования занятия:	-		
Наименование профессии:	Учителя начальной школы		
Уровень квалификации по ОРК:	7		
подуровень квалификации по ОРК:	7.1, 7.2, 7.3, 7.4		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов". Параграф 7. Учителя всех специальностей		
Уровень профессионального образова-	Уровень образования:	Специальность:	Ква-
ния:	послевузовское образование (магистратура, резидентура)	Педагогика и психология	ли- фи- ка- ция:
	Уровень образования:	Специальность:	Ква-
	послевузовское образование (магистратура, резидентура)	Подготовка педагогов без предметной специализации	ли- фи- ка- ция:
	Уровень образования:	Специальность:	Ква-
	послевузовское образование (магистратура, резидентура)	Подготовка педагогов с предметной специализацией общего развития	ли- фи- ка- ция:
Требования к опыту работы:	Для 7 уровня - без стажа работы; для 7.1 - не менее 2 лет; для 7.2 - не менее 3 лет; для 7.3 - не менее 4 лет, для 7.4 - не менее 5 лет.		
Связь с неформальным и информальным образованием:	нет		
Другие возможные наименования про- фессии:			
Основная цель деятельности:	Интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучаю щегося начальной школы, воспитанной на основе общечеловеческих и национальных ценностей, осуществление проектной и исследовательской деятельности, наставничества, разработка авторских программ и экспертиза учебно-методических материалов.		ьных ниче-
Описание трудовых функций			
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	 Осуществление учебного процесса. Оценивание учебных достижений обучаю Приобщение обучающихся к системе ценн Осуществление учебно-методической деят сти. 	остей.
	Дополнительные трудовые функции:	1. Осуществление классного руководства.	
Трудовая функция 1:	Навык 1:	Умения:	
Осуществление учебного процесса.	Планирование учебного процесса.	1. Выбирать соответствующие методы препо ния и оценивания по результатам диагностик	



	2. Использовать межпредметный подход, эффектив-
	ные формы, методы и средства обучения с учетом потребностей обучающихся.
	3. Учитывать индивидуальные потребности обучающегося с особыми образовательными потребностями.
	4. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде.
	5. Исследовать организованную учебную деятельность, учебно-воспитательный процесс для улучшения практики преподавания.
	6. Ставить образовательные задачи, осуществляет краткосрочное и среднесрочное планирование.
	Для подуровня 7.1:
	- планировать учебные занятия, выбирать методы с учетом индивидуальных особенностей обучающих-ся.
	Для подуровня 7.2:
	- выбирать подходящие технологии и стратегии преподавания, оценивания с учетом трудностей усвоения.
	Для подуровня 7.3:
	- проектировать процесс обучения на основе индивидуальных особенностей обучающихся.
	Для подуровня 7.4:
	-проектировать учебно-производственный процесс на основе собственной методики преподавания предмета/дисциплины.
	Знания:
	1. Нормативных правовых актов в области начального образования.
	2. Содержания учебного предмета, методики преподавания и оценивания.
	3. Педагогики, общей и возрастной психологии, инклюзивного образования
	4. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.
	5. Проектирования учебного процесса на основе результатов исследования практики преподавания.
	6. Требований к личной охране труда и соблюдению личных норм техники безопасности согласно Трудовому кодексу Республики Казахстан
Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Навык 2:	Умения:
Организация учебного процес- са.	1. Применять технологии обучения и образовательные ресурсы, в том числе цифровые технологии и контент, в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания.



 Редакциялау күні
 24.02.2025

 Сақтау күні
 28.02.2025

 Дата редакции
 24.02.2025

 Дата скачивания
 28.02.2025

- 2. Развивать знания, умения и навыки обучающихся в области языка и литературы, математики и информатики, естествознания познания мира, технологии и искусства, физической культуры.
- 3. Вести обязательный перечень документов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.
- 4. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде.
- 5. Обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся.
- 6. Разрабатывать видео-, телеуроки, включенные для трансляции на уровне республики, размещенные на образовательных ресурсах.
- 7. Осуществлять поиск эффективных технологий и методов обучения на основе рефлексии и исследования практики преподавания.
- 8. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования.

В дополнение к предыдущему

Для подуровня 7.1:

- проводить уроки с использованием методов обучения и оценивания

Для подуровня 7.2:

- проводить уроки с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся на основе подходящих методик и инструментов оценивания для достижения ожидаемых результатов.

Для подуровня 7.3:

- проводить уроки с применением межпредметных связей, технологий и стратегий оценивания, а также с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся.

Для подуровня 7.4:

реализовывать интегрированный процесс преподавания на основе авторских технологий и стратегий оценивания.

Знания:

- 1. Содержания учебного предмета, учебно-воспитательного процесса, методики преподавания и оценивания
- 2. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.
- 3. Основ методики преподавания и технологий обучения, в т.ч. информационных.
- Закономерностей возрастного и индивидуального развития.



		5. Основ педагогики и психологии.
		6. Требований к оборудованию учебных кабинетов
		7. Управления поведением обучающихся в классе.
		8. Основ менеджмента в образовании.
	Department they are very	-
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 2:	Навык 1:	Умения:
Оценивание учебных достижений обучающихся.	Контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися	1. Применять систему критериального оценивания обучающихся.
	содержания образования.	2. Осуществлять постоянный мониторинг учебных достижений обучающихся.
		3. Прививать антикоррупционную культуру и академическую честность.
		4. Разрабатывать инструменты оценивания.
		5. Применять результаты оценивания для улучшения практики преподавания.
		6. Совершенствовать методологию оценивания по результатам диагностики.
		Знания:
		1. Методологии системы оценивания.
		2. Методики критериального оценивания
		3. Методов исследования урока.
		4. Принципов антикоррупционной культуры и академической честности.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 3:	-	не рекомендуется Умения:
Трудовая функция 3: Приобщение обучающихся к системе ценностей.	ка:	
Приобщение обучающихся к системе	ка: Навык 1: Осуществление воспитатель-	Умения: 1. Способствовать формированию общей культуры
Приобщение обучающихся к системе	ка: Навык 1: Осуществление воспитатель-	Умения: 1. Способствовать формированию общей культуры личности обучающегося и его социализации. 2. Воспитывать в обучающемся уважительное отно-
Приобщение обучающихся к системе	ка: Навык 1: Осуществление воспитатель-	Умения: 1. Способствовать формированию общей культуры личности обучающегося и его социализации. 2. Воспитывать в обучающемся уважительное отношение к педагогу. 3. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана
Приобщение обучающихся к системе	ка: Навык 1: Осуществление воспитатель-	Умения: 1. Способствовать формированию общей культуры личности обучающегося и его социализации. 2. Воспитывать в обучающемся уважительное отношение к педагогу. 3. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания. 4. Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития на основе результатов исследований и межпредметно-
Приобщение обучающихся к системе	ка: Навык 1: Осуществление воспитатель-	Умения: 1. Способствовать формированию общей культуры личности обучающегося и его социализации. 2. Воспитывать в обучающемся уважительное отношение к педагогу. 3. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания. 4. Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития на основе результатов исследований и межпредметного подхода. 5. Применять формы и методы воспитательной ра-
Приобщение обучающихся к системе	ка: Навык 1: Осуществление воспитатель-	Умения: 1. Способствовать формированию общей культуры личности обучающегося и его социализации. 2. Воспитывать в обучающемся уважительное отношение к педагогу. 3. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания. 4. Содействовать личностному росту обучающихся создавая траекторию индивидуального развития на основе результатов исследований и межпредметного подхода. 5. Применять формы и методы воспитательной работы. 6. Осуществлять воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающе-
Приобщение обучающихся к системе	ка: Навык 1: Осуществление воспитатель-	Умения: 1. Способствовать формированию общей культуры личности обучающегося и его социализации. 2. Воспитывать в обучающемся уважительное отношение к педагогу. 3. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания. 4. Содействовать личностному росту обучающихся создавая траекторию индивидуального развития на основе результатов исследований и межпредметного подхода. 5. Применять формы и методы воспитательной работы. 6. Осуществлять воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося. 7. Содействовать формированию у обучающихся



	Возможность признания навы-	Современных концепций образования. Нормы педагогической этики. Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность организации образования. Современных концепций воспитания, методики воспитательной работы, . Теории и практики создания безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды. не рекомендуется
Трудовая функция 4: Осуществление учебно-методической деятельности.	Навык 1: Подготовка и разработка учебно- методических материалов, авторских программ.	Умения: 1. Разрабатывать авторские программы, учебники, учебно-методические пособия, в том числе программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Разрабатывать учебные материалы к уроку, в том числе с использованием информационных технологий, на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации. 3. Создавать цифровой контент, в том числе с использованием программирования. 4. Транслировать результаты профессиональной деятельности Знания: 1. Основ проектирования и разработки учебных материалов. 2. Цифровых технологий в рамках профессиональной деятельности. 3. Перечня документов, обязательных для ведения педагогами
	Возможность признания навыка: Навык 2: Осуществление профессионального развития.	Умения: 1. Выстраивать траекторию своего профессионального развития на основе диагностики потребностей. 2. Осуществлять наставничество и конструктивно определять стратегии развития в педагогическом сообществе. 3. Осуществлять экспертизу тестовых заданий, дидактических материалов к уроку. 4. Участвовать в организации и проведении семинаров, конференций для педагогов на уровне области. 5. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет. 6. Определять собственные потребности в улучшении практики преподавания/воспитания и обучения, взаимодействуя с коллегами. В дополнение к предыдущему Для подуровня 7.1:



	- обобщать собственный опыт на уровне организации образования, в том числе через цифровые инструменты.
	Для подуровня 7.2:
	- обобщать собственный опыт на уровне города, в том числе через цифровые инструменты.
	Для подуровня 7.3:
	- обобщать собственный опыт на уровне области, в том числе через цифровые инструменты.
	Для подуровня 7.4:
	- обобщать собственный опыт на уровне республи- ки/международном уровне, в том числе через циф- ровые инструменты.
	Знания:
	1. Нормативных правовых актов, регулирующих по вышение квалификации, профессиональную пере-
	подготовку и оценивание деятельности. 2. Методических рекомендаций по разработке и экс пертизе учебных материалов.
	3. Норм педагогической этики.
	4. Методов анализа потребностей в профессиональ- ном развитии.
Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Навык 3:	Умения:
Рефлексия собственной практики и практики коллег.	1. Транслировать лучший опыт педагогических практики.
	2. Анализировать собственную практику и практику коллег для стратегического планирования профессионального развития
	3. Проектировать непрерывное улучшение соб- ственной практики.
	4. Обобщать и распространять педагогический опыт на уровне республики.
	5. Осуществлять трансляцию педагогического опыта (видео-, телеуроки, мастер-классы).
	Знания:
	1 . Принципов активизации познавательной дея- тельности обучающихся
	2. Методов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами.
	3. Методов анализа собственной практики
Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Навык 4:	Умения:
Исследование образовательного процесса.	1. Изучать результаты исследований в области образования для совершенствования образовательного процесса.



		3. Осуществлять проектную деятельность. 4. Обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся. 5. Разрабатывать рекомендации для улучшения практики преподавания на основе результатов исследования. 3нания: 1. Методологии проведения исследования. 2. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса. 3. Основ проектной деятельности. 4. Методик исследования урока и разработки инструментов оценивания.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Дополнительная трудовая функция 1:	Навык 1:	Vyrovyg
Осуществление классного руководства.	Работать с классным коллективом.	Умения: 1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся.
		2. Взаимодействовать с родителями/законными представителями.
		3 Проводить тематические классные часы и роди- тельские собрания, консультировать родителей.
		4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе.
		5. Обеспечивать защиту обучающихся, их прав и интересов.
		6. Транслировать лучший опыт работы с классом.
		Знания:
		1. Основ возрастной психологии и педагогической этики.
		2. Стратегических документов развития образования.
		3. Основ педагогического мастерства и методики воспитательной работы.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Требования к личностным компетенци-	Ответственность	
:MR	Стрессоустойчивость	
	Терпеливость	
	Дисциплинированность	
	Доброжелательность	
	Приверженность профессии педаг	ora
	Гражданственность Проактивность	
	Проактивность Цифровая грамотность	
Список технических регламентов и на-		
циональных стандартов:		



Связь с другими профессиями в рамках	Уровень ОРК:	Наименование профессии:	
OPK:	6	Учителя начальной школы	
	6	Учителя средней школы	
1	7. Карточка профессии «Учителя ср	редней школы»:	
Код группы:	2350-1, 2350-2, 2350-3, 2350-4, 2	350-9	
Код наименования занятия:	-		
Наименование профессии:	Учителя средней школы		
Уровень квалификации по ОРК:	4		
подуровень квалификации по ОРК:	4.1, 4.2, 4.3, 4.4		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов". Параграф 7. Учителя всех специальностей		
Уровень профессионального образова-	Уровень образования:	Специальность:	Ква-
ния:	ТиПО (специалист среднего звена)	Музыкальное образование	ли- фи- ка- ция:
	Уровень образования:	Специальность:	Ква-
	ТиПО (специалист среднего звена)	Художественный труд	ли- фи- ка- ция:
	Уровень образования:	Специальность:	Ква-
	ТиПО (специалист среднего звена)	Физическая культура и спорт	ли- фи- ка- ция:
	Уровень образования:	Специальность:	Ква-
	ТиПО (специалист среднего звена)	Педагогика и методика преподавания языка и литературы основного среднего образования	ли- фи- ка- ция:
	Уровень образования:	Специальность:	Ква-
	ТиПО (специалист среднего звена)	Информатика	ли- фи- ка-
Требования к опыту работы:	Для 4 уровня - без стажа работы; для 4.1 - не менее 2 лет; для 4.2 - не менее 3 лет; для 4.3 - не менее 4 лет; для 4.4 - не менее 5 лет.		1
Связь с неформальным и информаль- ным образованием:	нет		
Другие возможные наименования про- фессии:			
Основная цель деятельности:	Интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося средней школы, воспитанной на основе общечеловеческих и национальных цен ностей.		
Описание трудовых функций	•		
Перечень трудовых функций:		1. Осуществление учебного процесса.	



	Обязательные трудовые функции:	 Оценивание учебных достижений обучающихся. Приобщение обучающихся к системе ценностей. Осуществление учебно-методической деятельности.
	Дополнительные трудовые функции:	1. Осуществление классного руководства.
Трудовая функция 1:	Навык 1:	Умения:
Осуществление учебного процесса.	Планирование учебного процесса.	1. Выбирать соответствующие методы преподавания и оценивания с учетом возрастных особенностей обучающихся.
		2. Использовать новые подходы, эффективные формы, методы и средства обучения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся.
		3. Учитывать индивидуальные потребности обучающегося с особыми образовательными потребностями.
		4. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде.
		5. Ставить образовательные задачи, осуществлять краткосрочное и среднесрочное планирование.
		В дополнение к предыдущему
		Для подуровня 4.1:
		- планировать уроки, выбирать методы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
		Для подуровня 4.2:
		- выбирать подходящие технологии и стратегии преподавания, оценивания с учетом трудностей усвоения материала.
		Для подуровня 4.3:
		- планировать обучение с учетом межпредметных связей и результатов исследований
		Для подуровня 4.4:
		- проектировать процесс обучения на основе индивидуальных способностей и потребностей обучающихся.
		Знания:
		1. Нормативных правовых актов в области начального образования.
		2. Содержания учебного предмета, методики преподавания и оценивания.
		3. Основ педагогики, общей и возрастной психологии, инклюзивного образования.
		4. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.
		5. Требований к личной охране труда и соблюдению личных норм техники безопасности.
		6. Требований к оборудованию учебных кабинетов и спортивных залов.



Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Навык 2:	Умения:
Организация учебного процес- ca.	1. Применять технологии обучения и образовательные ресурсы, в том числе цифровые технологии и контент, в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания.
	2. Развивать знания, умения и навыки обучающих- ся по всем предметам.
	3. Вести обязательный перечень документов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.
	4. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде.
	5. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования.
	В дополнение к предыдущему
	Для подуровня 4.1:
	- проводить уроки с использованием методов обучения и оценивания
	Для подуровня 4.2:
	- проводить уроки с учетом индивидуальных спо- собностей и потребностей обучающихся на основе подходящих методик и инструментов оценивания для достижения ожидаемых результатов.
	Для подуровня 4.3:
	- проводить уроки с применением межпредметных связей, технологий и стратегий оценивания, а также с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся.
	Для подуровня 4.4:
	- реализовывать интегрированный процесс преподавания на основе авторских технологий и стратегий оценивания.
	Знания:
	1. Содержания учебного предмета, учебно-воспитательного процесса, методики преподавания и оценивания
	2. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.
	3. Основ методики преподавания и технологий обучения, в том числе информационных.
	4. Закономерностей возрастного и индивидуального развития.
	5. Основ педагогики и психологии.
	3. Основ педагогики и психологии.



	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 2:	Навык 1:	Умения:
Оценивание учебных достижений обучающихся.	Контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися	1. Применять систему критериального оценивания обучающихся.
	содержания образования.	Осуществлять постоянный мониторинг учебных достижений обучающихся.
		3. Прививать антикоррупционную культуру и ака- демическую честность.
		4. Разрабатывать инструменты оценивания.
		5. Применять результаты оценивания для улучшения практики преподавания.
		Знания:
		1. Методики критериального оценивания.
		Принципов антикоррупционной культуры и ака- демической честности.
		3. Основ разработки инструментов оценивания
	Возможность признания навы-	не рекомендуется
	ка:	
Трудовая функция 3:	Навык 1:	Умения:
Приобщение обучающихся к системе ценностей.	Осуществление воспитательной деятельности.	1. Способствовать формированию общей культуры личности обучающегося и его социализации.
		2. Воспитывать в обучающемся уважительное отношение к педагогу.
		3. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания.
		4. Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития.
		5. Применять формы и методы воспитательной работы.
		6. Осуществлять воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося.
		7. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
		8. Сотрудничать с родителями/законными представителями обучающихся, педагогами.
		Знания:
		1. Норм педагогической этики.
		2. Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность организации образования.
		3. Основ современных концепций воспитания, методики воспитательной работы.
		4. Основ создания безопасной, доступной, благо- приятной образовательной среды.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется



	i	
Трудовая функция 4:	Навык 1:	Умения:
Осуществление учебно-методической деятельности.	Подготовка и разработка учеб- но-методических материалов.	1. Участвовать в разработке и выполнении учебных программ, в том числе программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		2. Разрабатывать учебные материалы к уроку, в том числе с использованием информационных технологий, на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации.
		3. Создавать цифровой контент.
		4. Представлять результаты профессиональной деятельности.
		Знания:
		1. Основ проектирования и разработки учебных материалов.
		2. Цифровых технологий в рамках профессиональной деятельности.
		3. Перечня документов, обязательных для ведения педагогами
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 2:	Умения:
	Осуществление профессионального развития.	1. Выстраивать траекторию своего профессионального развития.
		2. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет.
		3. Определять собственные потребности в улучшении практики преподавания, взаимодействуя с коллегами.
		В дополнение к предыдущему
		Для подуровня 4.1:
		- обобщать собственный опыт на уровне организа- ции образования, в том числе через цифровые ин- струменты.
		Для подуровня 4.2:
		- обобщать собственный опыт на уровне города, в том числе через цифровые инструменты.
		Для подуровня 4.3:
		- обобщать собственный опыт на уровне области, в том числе через цифровые инструменты.
		Для подуровня 4.4:
		- обобщать собственный опыт на республиканском, международном уровнях, в том числе через цифровые инструменты.
		Знания:
		1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности.
		2. Норм педагогической этики.



		3. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном развитии
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 3:	Умения:
	Рефлексия собственной практи- ки и практики коллег.	1. Изучать лучшие педагогические практики с учетом принципов познавательного/образовательного процесса.
		2. Анализировать собственную практику и определять области развития во взаимодействии с коллегами.
		3. Планировать непрерывное улучшение собственной практики, в том числе с использованием информационных технологий.
		Знания:
		1. Принципов активизации познавательной деятель- ности обучающихся
		2. Методов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами.
		3. Методов анализа собственной практики
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 4:	Умения:
	Исследование образовательно- го процесса.	1. Изучать результаты исследований для совершенствования образовательного процесса.
		2. Принимать участие в исследовании урока.
		3. Осуществлять проектную деятельность.
		Знания:
		1. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.
		2. Основ управления проектами
		3. Методов анализа результатов исследования
	Возможность признания навы- ка:	не рекомендуется
Дополнительная трудовая функция 1:	Навык 1:	Умения:
Осуществление классного руководства.	Работать с классным коллективом.	1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся.
		2. Взаимодействовать с родителями/законными представителями.
		3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей/законных представителей.
		4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе.
		5. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.
		Знания:

	I	1.00	
		1. Основ возрастной психологии и педагогич этики.	ческои
		2. Стратегических документов развития обрания.	азова-
		3. Основ педагогического мастерства и мето	дики
		воспитательной работы.	
	Возможность признания навы-	не рекомендуется	
Требования к личностным компетенци-	Ответственность		
преоования к личностным компетенци- ям:	Стрессоустойчивость		
	Терпеливость		
	Дисциплинированность		
	Доброжелательность		
	Приверженность профессии педаг	TOTA	
	Гражданственность	oru -	
	Проактивность		
	Цифровая грамотность		
Список технических регламентов и национальных стандартов:			
Связь с другими профессиями в рамках	Уровень ОРК:	Наименование профессии:	
OPK:	5	Педагоги средней школы	
18	Карточка профессии «Учителя сре	-	
Код группы:	2350-1, 2350-2, 2350-3, 2350-4, 235		
Код наименования занятия:	-		
Наименование профессии:	Учителя средней школы		
Уровень квалификации по ОРК:	5		
подуровень квалификации по ОРК:	5.1, 5.2, 5.3		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:		науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 г алификационных характеристик должностей п пьностей	
Уровень профессионального образова-	Уровень образования:	Специальность:	Ква-
ния:	послесреднее образование (при-	Физическая культура и спорт	ли-
	кладной бакалавриат)		фи- ка-
			ция:
			-
	Уровень образования:	Специальность:	Ква-
	послесреднее образование (при-	Педагогика и методика преподавания язы-	ли-
	кладной бакалавриат)	ка и литературы основного среднего обра-	фи- ка-
		зования	ция:
			-
	Уровень образования:	Специальность:	Ква-
	послесреднее образование (при-	Информатика	ли-
	кладной бакалавриат)		фи- ка-
			ция:
	i .	1	1



Требования к опыту работы:	Для 5 уровня - без стажа работы; для 5.1 - не менее 2 лет; для 5.2 - не менее 3 лет; для 5.3 - не менее 4 лет.	
Связь с неформальным и информаль- ным образованием:	нет	
Другие возможные наименования про- фессии:		
Основная цель деятельности:	Интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося средней школы, воспитанной на основе общечеловеческих и национальных ценностей, осуществление проектной и исследовательской деятельности.	
Описание трудовых функций		
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	 Осуществление учебного процесса. Оценивание учебных достижений обучающихся. Осуществление учебно-методической деятельности.
		4. Осуществление учебно-методической деятельности
	Дополнительные трудовые функции:	1. Осуществление классного руководства.
Трудовая функция 1: Осуществление учебного процесса.	Навык 1: Планирование учебного процес-	Умения: 1. Выбирать соответствующие методы преподава-
	ca.	ния и оценивания с учетом возрастных особенностей обучающихся.
		2. Использовать новые подходы, эффективные фор мы, методы и средства обучения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся.
		3. Учитывать индивидуальные потребности обучающегося с особыми образовательными потребностями.
		4. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса в том числе в цифровой среде.
		5. Владеть навыками анализа организованной учебной деятельности, учебно-воспитательного процесса.
		6. Ставить образовательные задачи, осуществлять краткосрочное и среднесрочное планирование.
		В дополнение к предыдущему
		Для подуровня 5.1:
		- планировать уроки, выбирать методы с учетом ин дивидуальных особенностей обучающихся.
		Для подуровня 5.2:
		- выбирать подходящие технологии и стратегии преподавания, оценивания с учетом трудностей усвоения материала.
		Для подуровня 5.3:
		- планировать обучение с учетом межпредметных связей и результатов исследований
		Для подуровня 5.4:



	- проектировать процесс обучения на основе индивидуальных способностей и потребностей обучающихся.
	Знания:
	1. Нормативных правовых актов в области начального образования.
	2. Содержания учебного предмета, методики преподавания и оценивания.
	3. Основ педагогики, общей и возрастной психологии, инклюзивного образования.
	4. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.
	5. Требований к личной охране труда и соблюдению личных норм техники безопасности.
	6. Требований к оборудованию учебных кабинетов и спортивных залов.
Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Навык 2:	Умения:
Организация учебного процесса.	1. Применять технологии обучения и образовательные ресурсы, в том числе цифровые технологии и контент, в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания.
	2. Развивать знания, умения и навыки обучающихся по всем предметам.
	3. Вести обязательный перечень документов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.
	4. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде.
	5. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования.
	В дополнение к предыдущему
	Для подуровня 5.1:
	- проводить уроки с использованием методов обучения и оценивания
	Для подуровня 5.2:
	- проводить уроки с учетом индивидуальных спо- собностей и потребностей обучающихся на основе подходящих методик и инструментов оценивания для достижения ожидаемых результатов.
	Для подуровня 5.3:
	- проводить уроки с применением межпредметных /междисциплинарные связей, технологий и стратегий оценивания, а также с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся.
	Для подуровня 5.4:



		- реализовывать интегрированный процесс преподавания на основе авторских технологий и стратегий оценивания. Знания: 1. Содержания учебного предмета, учебно-воспитательного процесса, методики преподавания и оценивания 2. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы. 3. Основ методики преподавания и технологий обучения, в т.ч. информационных. 4. Закономерностей возрастного и индивидуального развития. 5. Основ педагогики и психологии. 6. Требований к оборудованию учебных кабинетов.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 2:	Навык 1:	Умения:
Оценивание учебных достижений обучающихся.	Контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися	1. Применять систему критериального оценивания обучающихся.
	содержания образования.	2. Осуществлять постоянный мониторинг учебных достижений обучающихся.
		3. Прививать антикоррупционную культуру и ака- демическую честность.
		4. Разрабатывать инструменты оценивания.
		5. Применять результаты оценивания для улучшения практики преподавания.
		Знания:
		1. Методики критериального оценивания.
		2. Принципов антикоррупционной культуры и ака- демической честности.
		3. Основ разработки инструментов оценивания
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 3:	Навык 1:	Умения:
Осуществление учебно-методической деятельности.	Подготовка и разработка учеб- но-методических материалов.	1. Участвовать в разработке и выполнении учебных программ, в том числе программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		2. Разрабатывать учебные материалы к уроку, в том числе с использованием информационных технологий на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации.
		3. Создавать цифровой контент.
		4. Представлять результаты профессиональной деятельности.
		Знания:
		1. Основ проектирования и разработки учебных материалов.



	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 4: Осуществление учебно-методической деятельности	Навык 1: Подготовка и разработка учебно- методических материалов.	Умения: 1. Участвовать в разработке и выполнении учебных программ, в том числе программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		2. Разрабатывать учебные материалы к уроку, в том числе с использованием информационных технологий на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации.
		3. Создавать цифровой контент.
		4. Представлять результаты профессиональной деятельности.
		Знания:
		1. Основ проектирования и разработки учебных материалов.
		2. Цифровых технологий в рамках профессиональной деятельности.
		3. Перечня документов, обязательных для ведения педагогами
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 2:	Умения:
	Осуществление профессиональ- ного развития	1. Выстраивать траекторию своего профессионального развития.
		2. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет.
		3. Определять собственные потребности в улучшении практики преподавания, взаимодействуя с коллегами.
		В дополнение к предыдущему
		Для подуровня 5.1:
		- обобщать собственный опыт на уровне организации образования, в том числе через цифровые инструменты.
		Для подуровня 5.2:
		- обобщать собственный опыт на уровне города, в том числе через цифровые инструменты.
		Для подуровня 5.3:
		- обобщать собственный опыт на уровне области, в том числе через цифровые инструменты.
		Для подуровня 5.4:
		- обобщать собственный опыт на республиканском, международном уровнях, в том числе через цифровые инструменты.



Возможность признания навыка: Навык 3: Рефлексия собственной практики и практики коллег Рефлексия собственной практики коллег 1. Изучат том прин процесса 2. Анализлять обла ми 3. Планин ной практики кащионни 4. Осуще та (видео Знания: 1. Принп ности обу 2. Метод том числез дом и челез дом	
Вышение подготов 2. Норм г 3. Метод, професси 3. Метод, професси не реком ка: Навык 3: Рефлексия собственной практики и практики коллег Рефлексия собственной практими коллег 1. Изучат том припниненной практики коллег 3. Планир ной практики коллег 4. Осущета (видео 3нания: 1. Принциности обу 2. Метод, том числ, 3. Метод, 1. Изучат стом числ, 3. Метод, 1. Изучат ствования: 1. Изучат ствования навыка: 1. Изучат ствования образовательного процесса Возможность признания навыка: 1. Изучат ствования 2. Осуще 3. Осуще 3. Осуще 3. Осуще 3. Осуще 3. Осуще 3. Основ 3. Метод, 1. Изухат ствования 2. Основ 3. Метод, 1. Изухат ствования 3. Метод, 1. Изухат ствова	ивных правовых актов, регулирующих по-
Возможность признания навыка: Навык 3: Рефлексия собственной практики и практики коллег Рефлексия собственной практики и практики коллег Рефлексия собственной практики и практики коллег Рефлексия собственной практики и процесса 2. Анализанть облами 3. Планин ной практики ности обу 2. Метод том числ. 3. Метод том числ. Возможность признания навыка: Навык 4: Исследование образовательного процесса Возможность признания навыка: 1. Изучат стюмания 2. Осуще 3. Осуще 3. Заначиз: 1. Подкоз образовательного продособразовательного продосо	квалификации, профессиональную пере-
Возможность признания навыка: Навык 3: Рефлексия собственной практики и практики и практики коллег Возможность признания навыми за планин ной практивой практивов за правтивов за правтивов за правтивов за правтивов за признания навыка: Навык 4: Исследование образовательного процесса Возможность признания навычального процесса Умения: 1. Изучат ствыми ствомания ствомания ствомания за правтивов	ту и оценивание деятельности.
Возможность признания навыка: Навык 3: Рефлексия собственной практики и практики коллег Рефлексия собственной практики коллег 1. Изучат том прин процесса 2. Анализиять облами 3. Планиц ной практики мащионня 4. Осущета (видео Знания: 1. Принц ности обу 2. Методетом числез 3. Методетом числез 4. Исследование образовательного процесса Возможность признания навыка: Навык 4: Исследование образовательного процесса Возможность процесса 1. Изучат ствования: 2. Осуще 3. Методе 4. Осовов 4. Осов	едагогической этики.
Возможность признания навыка: Навык 3: Рефлексия собственной практики и практики коллег Рефлексия собственной практитом прин процесса 2. Аналия 3. Планин ной практики ной практики на (видео Знания: 1. Принцин ности обу 2. Метод том числа об у 2. Метод том числа об у 2. Метод том процесса Возможность признания навыка: Навык 4: Исследование образовательного процесса Навык 4: Исследование образовательного процесса Нарык 4: Исследование образовательного процесса Возможность признания навыка: Нарык 4: Исследования процесса Возможность признания навыка: Нарык	в выявления собственных потребностей в
ка:	ональном развитии
Навык 3: Рефлексия собственной практики и практики коллег Том прин процесса 2. Анализлять облами 3. Планиц ной практики мащионни 4. Осущета (видео Знания: 1. Принц ности обу 2. Метод том числе 3. Метод том числе 3. Метод том числе 3. Метод том гот процесса 1. Изучат ствование собразовательного процесса 3. Осуще 3. Метод образоват 2. Основ 3. Метод 4. Нереком	ндуется
Рефлексия собственной практики и практики и практики коллет 1. Изучат том прин процесса 2. Анализять облами 3. Планиц ной практикационня 4. Осущета (видео Знания: 1. Принц ности обу 2. Метод том числе за метод том числе за метод том числе за метод том практика: Навык 4: Исследование образовательного процесса Возможность признания навыка: 1. Изучат ствования: 2. Осуще за Осу	
ки и практики коллет том прин процесса 2. Анализать обла ми 3. Планин ной практа (видео та (видео та (видео та (видео та (видео та метода том числоз мет	
лять обла ми 3. Плани ной практ мационня 4. Осуще та (видео Знания: 1. Принци ности обу 2. Методе том числе за мисле за мисл	ь лучшие педагогические практики с уче- ципов познавательного/образовательного
ной практивационня 4. Осущета (видео Знания: 1. Принциности обу 2. Методотом числом ч	ировать собственную практику и опредести развития во взаимодействии с коллега-
Та (видео Знания: 1. Принци ности обу 2. Методо том число 3. Методо не рекомо ка: Навык 4: Исследование образовательного процесса То процесса Возможность признания навы- ствования: 1. Изучат ствования: 2. Осущея 3. Осущ	овать непрерывное улучшение собственики, в том числе с использованием инфорих технологий.
1. Принци ности обу 2. Методо том число 3. Методо том число 3. Методо не рекомо ка: Навык 4: Умения: Исследование образовательного процесса 1. Изучат ствования: 2. Осущея Знания: 1. Подходобразовательногобразовательногобразовательного процесса 3. Методо образовательногобразовательногобразовательного признания навына не рекомо не рекомо признания навына не рекомо признания на при признания на признания на признания на при признания на при признания на при при при	твлять трансляцию педагогического опы- , телеуроки, мастер-классы).
ности обу 2. Методо том числе 3. Методо Ка: Навык 4: Исследование образовательно- го процесса Умения: 1. Изучат ствования: 2. Осущее Знания: 1. Подход образоват 2. Основ 3. Методо Нереком образовательно- по процеста Возможность признания навы- не реком не реко	
Возможность признания навы- ка: Навык 4: Исследование образовательно- го процесса 1. Изучат ствования 2. Осущея 3. Осущея 3. Осущея 3. Подход образоват 2. Основ 3. Методея Возможность признания навы-	пов активизации познавательной деятельчающихся
Возможность признания навы- ка: Навык 4: Исследование образовательно- го процесса 1. Изучат ствования 2. Осущея 3. Осущея Знания: 1. Подход образоват 2. Основ 3. Методе Возможность признания навы- не рекоме	в рефлексии педагогической практики, в во взаимодействии с коллегами.
ка: Навык 4: Исследование образовательного процесса 1. Изучат ствования 2. Осущея 3. Осущея 3. Осущея 3. Подход образоват 2. Основ 3. Методо Возможность признания навы— не рекоме	в анализа собственной практики
Исследование образовательного процесса 1. Изучат ствования 2. Осущее Знания: 1. Подход образовательного образовате	ндуется
го процесса ствования 2. Осущея 3. Осущея Знания: 1. Подход образоват 2. Основ 3. Методе Возможность признания навы— не рекоме	
2. Осущея 3. Осущея 3нания: 1. Подход образоват 2. Основ 3. Метода Возможность признания навы— не рекома	ь результаты исследований для совершен- образовательного процесса.
3. Осущея Знания: 1. Подход образоват 2. Основ 3. Методо Возможность признания навы— не рекомо	твлять исследование урока.
Знания: 1. Подход образовата 2. Основ 3. Методо Возможность признания навы— не рекомо	ствлять проектную деятельность.
1. Подход образоват 2. Основ 3. Методо Возможность признания навы-	1 7 /
2. Основ 3. Методо Возможность признания навы- не рекомо	ов, методов, инструментов исследования ельного процесса.
Возможность признания навы- не рекоме	проектной деятельности.
Возможность признания навы- не рекоме	в анализа результатов исследования
Дополнительная трудовая функция 1: Навык 1: Умения:	
Осуществление инессного вуковолства	курнал успеваемости и личные дела обуча-
вом ющихся.)
2. Взаимо представи	действовать с родителями/законными
3. Провод тельские	пелями.

Требования к личностным компетенциям:	Возможность признания навыка: Ответственность Стрессоустойчивость Терпеливость	 Помогать обучающимся адаптироваться в и коллективе. Обеспечивать охрану жизни и здоровья общихся в период образовательного процесса. Знания: Основ возрастной психологии и педагогич этики. Стратегических документов развития обрания. Основ педагогического мастерства и метод воспитательной работы. не рекомендуется 	учаю- еской зова-
	Дисциплинированность Доброжелательность Приверженность профессии педаг Гражданственность Проактивность Цифровая грамотность	тога	
Список технических регламентов и на- циональных стандартов:	T. II		
Связь с другими профессиями в рамках ОРК:	Уровень ОРК: 4 6	Наименование профессии: Педагоги средней школы Педагоги средней школы	
19	. Карточка профессии «Учителя сре,	-	
Код группы:	2350-1, 2350-2, 2350-3, 2350-4, 235		
Код наименования занятия:	-		
Наименование профессии:	Учителя средней школы		
Уровень квалификации по ОРК:	6		
подуровень квалификации по ОРК:	6.1, 6.2, 6.3, 6.4		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и н	науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 го алификационных характеристик должностей п	
Уровень профессионального образования:	Уровень образования: высшее образование (бака- лавриат, специалитет, ордина- тура)	Специальность: Подготовка учителей без предметной специализации	Ква- ли- фи- ка- ция:
	Уровень образования: высшее образование (бака- лавриат, специалитет, ордина- тура)	Специальность: Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития	Ква- ли- фи- ка- ция:

	1	I	ı
	Уровень образования: высшее образование (бака- лавриат, специалитет, ордина- тура)	Специальность: Подготовка учителей по естественнонаучным предметам	- Ква- ли- фи- ка- ция:
	Уровень образования: высшее образование (бака- лавриат, специалитет, ордина- тура)	Специальность: Подготовка учителей по гуманитарным предметам	- Ква- ли- фи- ка- ция:
Требования к опыту работы:	Для 6 уровня - без стажа работы; д 6.3 - не менее 4 лет, для 6.4 - не ме	1 для 6.1 - не менее 2 лет; для 6.2 - не менее 3 лет енее 5 лет.	г; для
Связь с неформальным и информальным образованием:	нет		
Другие возможные наименования профессии:			
Основная цель деятельности:	щегося средней школы, воспитани	творческое и физическое развитие личности о ной на основе общечеловеческих и национальн и исследовательской деятельности, наставнич ветодических материалов.	ых цен-
Описание трудовых функций	1		
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	 Осуществление учебного процесса. Оценивание учебных достижений обучаю Приобщение обучающихся к системе цен Осуществление учебно-методической деятсти. 	ностей.
	Дополнительные трудовые функции:	1. Осуществление классного руководства.	
Трудовая функция 1: Осуществление учебного процесса.	Навык 1: Планирование учебного процесса.	Умения: 1. Выбирать соответствующие методы препония и оценивания с учетом возрастных особостей обучающихся 2. Использовать новые подходы, эффективнимы, методы и средства обучения с учетом индуальных потребностей обучающихся. 3. Учитывать индивидуальные потребностиющегося с особыми образовательными потрестями. 4. Соблюдать требования охраны жизни и здобучающихся в период образовательного прв том числе в цифровой среде. 5. Владеть навыками анализа организованно ной деятельности, учебно-воспитательного г са. 6. Ставить образовательные задачи, осущест краткосрочное и среднесрочное планировани В дополнение к предыдущему	ые фор- диви- обуча- ебно- оровья оцесса, й учеб- процес- вляет



	Для подуровня 6.1:
	- планировать учебные занятия, выбирать методы с учетом индивидуальных особенностей обучающих-ся.
	Для подуровня 6.2:
	- выбирать подходящие технологии и стратегии преподавания, оценивания с учетом трудностей усвоения.
	Для подуровня 6.3:
	- проектировать процесс обучения на основе индивидуальных особенностей обучающихся.
	Для подуровня 6.4:
	- проектировать учебно-производственный процесс на основе собственной методики преподавания предмета.
	Знания:
	1. Нормативных правовых актов в области начального образования.
	2. Содержания учебного предмета, методики преподавания и оценивания.
	3. Основ педагогики, общей и возрастной психологии, инклюзивного образования.
	4. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.
	5. Требований к личной охране труда и соблюдению личных норм техники безопасности
	6. Требований к оборудованию учебных кабинетов и спортивных залов.
Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Навык 2:	Умения:
Организация учебного процес- са.	1. Применять технологии обучения и образовательные ресурсы, в том числе цифровые технологии и контент, в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания.
	2. Развивать знания, умения и навыки обучающихся по всем предметам.
	3. Вести обязательный перечень документов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.
	4. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде.
	5. Разрабатывать видео-, телеуроки
	6. Обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся.
	7. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования.



		В дополнение к предыдущему
		Для подуровня 6.1:
		- проводить занятие с учетом индивидуальных спо- собностей и потребностей обучающихся на основе подходящих методик и инструментов оценивания для достижения ожидаемых результатов.
		Для подуровня 6.2:
		- применять межпредметные/междисциплинарные связи, технологии и стратегии оценивания и учитывать индивидуальные способности и потребности.
		Для подуровня 6.3:
		- реализовывать интегрированный процесс преподавания на основе авторских технологий и стратегий оценивания.
		Для подуровня 6.4:
		- реализовывать интегрированный процесс преподавания с учетом результатов исследований практики.
		Знания:
		1. Содержания учебного предмета, учебно-воспитательного процесса, методики преподавания и оценивания
		2. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.
		3. Основ методики преподавания и технологий обучения, в т.ч. информационных.
		4. Закономерностей возрастного и индивидуального развития.
		5. Основ педагогики и психологии.
		6. Требований к оборудованию учебных кабинетов.
		7. Управления поведением обучающихся в классе.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 2:	Навык 1:	Умения:
Оценивание учебных достижений обучающихся.	Контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися	1. Применять систему критериального оценивания обучающихся.
	содержания образования.	2. Осуществлять постоянный мониторинг учебных достижений обучающихся.
		3. Прививать антикоррупционную культуру и ака- демическую честность.
		4. Разрабатывать инструменты оценивания.
		5. Применять результаты оценивания для улучшения практики преподавания.
		Знания:
		1. Методики критериального оценивания
		2. Методик исследования урока и разработки инструментов оценивания.
		3. Принципов антикоррупционной культуры и ака- демической честности.



	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Грудовая функция 3:	Навык 1:	Умения:
Приобщение обучающихся к системе ценностей.	Осуществление воспитательной деятельности.	1. Способствовать формированию общей культуры личности обучающегося и его социализации.
		2. Воспитывать в обучающемся уважительное отно шение к педагогу.
		3. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания.
		4. Содействовать личностному росту обучающихся создавая траекторию индивидуального развития.
		5. Применять формы и методы воспитательной работы.
		6. Осуществлять воспитательную работу, развиваю щую эмоционально-ценностную сферу обучающе- гося.
		7. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
		8. Сотрудничать с родителями/законными представителями обучающихся, педагогами.
		Знания:
		1. Норм педагогической этики.
		2. Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность организации образования.
		3. Современных концепций воспитания, методики воспитательной работы.
		4. Теории и практики создания безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Грудовая функция 4:	Навык 1:	Умения:
Осуществление учебно-методической цеятельности.	Подготовка и разработка учебно-методических материалов.	1. Участвовать в разработке и выполнении учебны программ, в том числе программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		2. Разрабатывать учебные материалы к уроку, в том числе с использованием информационных техноло гий на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации.
		3. Создавать цифровой контент, в том числе с использованием основ программирования.
		4. Представлять результаты профессиональной дея тельности.
		Знания:
		1. Основ проектирования, программирования и раз работки учебных материалов.
		2. Цифровых технологий в рамках профессиональ-



	3. Перечня документов, обязательных для ведения педагогами
Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Навык 2:	Умения:
Осуществление профессионального развития.	1. Выстраивать траекторию своего профессионального развития на основе диагностики потребностей.
	2. Участвовать в организации и проведении семинаров, конференций для педагогов на уровне области.
	3. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет.
	4. Определять собственные потребности в улучшении практики преподавания, взаимодействуя с коллегами.
	В дополнение к предыдущему
	Для подуровня 6.1:
	- обобщать собственный опыт на уровне организации образования, в том числе через цифровые инструменты.
	Для подуровня 6.2:
	- обобщать собственный опыт на уровне города, в том числе через цифровые инструменты.
	Для подуровня 6.3:
	- обобщать собственный опыт на уровне области, в том числе через цифровые инструменты.
	Для подуровня 6.4:
	- обобщать собственный опыт на республиканском, международном уровнях, в том числе через цифро-
	вые инструменты.
	Знания:
	1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности
	2. Норм педагогической этики.
	3. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном развитии
Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Навык 3:	Умения:
Рефлексия собственной практики и практики коллег.	1. Изучать лучшие педагогические практики с учетом принципов познавательного/ образовательного процесса.
	2. Анализировать собственную практику и определять области развития во взаимодействии с коллегами.
	3. Планировать непрерывное улучшение собственной практики, в том числе с использованием информационных технологий.
	4. Осуществлять трансляцию педагогического опыта (видео-, телеуроки, мастер-классы).



I	I	
		Знания:
		1. Принципов активизации познавательной деятельности обучающихся
		2. Методов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами.
		3. Методов анализа собственной практики
	Возможность признания навы-	не рекомендуется
	Навык 4:	Умения:
	Исследование образовательно- го процесса.	1. Изучать результаты исследований для совершен- ствования образовательного процесса.
		2. Осуществлять исследование урока.
		3. Владеть методами проектного планирования.
		4. Владеть навыками проведения исследований
		5. Обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся.
		Знания:
		1. Подходы, методы, инструменты исследования образовательного процесса.
		2. Основы проектной деятельности.
		3. Методов анализа результатов исследования
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Дополнительная трудовая функция 1:	Навык 1:	Умения:
Осуществление классного руководства.	Работать с классным коллективом.	1. Вести журнал успеваемости и личные делаобучающихся.
		2. Взаимодействовать с родителями/законными представителями.
		3. Проводить тематические классные часы и роди- тельские собрания, консультировать родителей.
		4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе.
		5. Обеспечивать защиту обучающихся, их прав и интересов.
		Знания:
		1. Основ возрастной психологии и педагогической этики.
		2. Стратегических документов развития образования.
		3. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Требования к личностным компетенци-	Ответственность	
ям:	Стрессоустойчивость	
	Терпеливость	
	Дисциплинированность	



	Доброжелательность		
	Приверженность профессии педаг	rora	
	Гражданственность		
	Проактивность		
	Цифровая грамотность		
Список технических регламентов и национальных стандартов:			
Связь с другими профессиями в рамках	Уровень ОРК:	Наименование профессии:	
OPK:	5	Педагоги средней школы	
	7	Педагоги средней школы	
20	Карточка профессии «Учителя сре	-	
Код группы:	2350-1, 2350-2, 2350-3, 2350-4, 233	50-9	
Код наименования занятия:	-		
Наименование профессии:	Учителя средней школы		
Уровень квалификации по ОРК:	7		
подуровень квалификации по ОРК:	7.1, 7.2, 7.3, 7.4		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:		науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 го алификационных характеристик должностей по ньостей ньос	
Уровень профессионального образова-	Уровень образования:	Специальность:	Ква-
ния:	послевузовское образование (магистратура, резидентура)	Педагогика и психология	ли- фи- ка- ция: -
	Уровень образования: послевузовское образование (магистратура, резидентура)	Специальность: Подготовка педагогов без предметной спе- циализации	Ква- ли- фи- ка- ция:
	Уровень образования:	Специальность:	Ква-
	послевузовское образование (магистратура, резидентура)	Подготовка педагогов с предметной специализацией общего развития	ли- фи- ка- ция: -
Требования к опыту работы:	Для 7 уровня - без стажа работы; , 7.3 - не менее 4 лет, для 7.4 - не ме	лдля 7.1 - не менее 2 лет; для 7.2 - не менее 3 лет енее 5 лет.	; для
Связь с неформальным и информальным образованием:	нет		
Другие возможные наименования профессии:			
Основная цель деятельности:	щегося средней школы, воспитани ностей, осуществление проектной	творческое и физическое развитие личности об ной на основе общечеловеческих и национальн и исследовательской деятельности, наставнич экспертиза учебно-методических материалов.	ых цен-



Описание трудовых функций		1
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функ-	1. Осуществление учебного процесса.
	ции:	2. Оценивание учебных достижений обучающихся.
		3. Приобщение обучающихся к системе ценностей.
		4. Осуществление учебно-методической деятельно- сти.
	Дополнительные трудовые функции:	1. Осуществление классного руководства.
Грудовая функция 1:	Навык 1:	Умения:
Эсуществление учебного процесса.	Планирование учебного процесса.	1. Выбирать соответствующие методы преподавания и оценивания по результатам диагностики
		2. Использовать межпредметный подход, эффектин ные формы, методы и средства обучения с учетом потребностей обучающихся.
		3. Учитывать индивидуальные потребности обучающегося с особыми образовательными потребностями.
		4. Соблюдать требования охраны жизни и здоровы обучающихся в период образовательного процесса в том числе в цифровой среде.
		5. Исследовать организованную учебную деятельность, учебно-воспитательный процесс для улучшения практики преподавания.
		6. Ставить образовательные задачи, осуществлять
		краткосрочное и среднесрочное планирование.
		В дополнение к предыдущему
		Для подуровня 7.1:
		- планировать уроки, выбирать методы с учетом иг дивидуальных особенностей обучающихся.
		Для подуровня 7.2:
		- выбирать подходящие технологии и стратегии преподавания, оценивания с учетом трудностей усвоения материала.
		Для подуровня 7.3:
		- планировать обучение с учетом межпредметных связей и результатов исследований
		Для подуровня 7.4:
		- проектировать учебно-производственный процес на основе собственной методики преподавания предмета/дисциплины.
		Знания:
		1. Нормативных правовых актов в области начального образования.
		Содержания учебного предмета, методики преподавания и оценивания.
		3. Педагогики, общей и возрастной психологии, ин клюзивного образования.
		4. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.



	5. Проектирования учебного процесса на основе результатов исследования практики преподавания.
	6. Требований к личной охране труда и соблюдению личных норм техники безопасности
	7. Требований к оборудованию учебных кабинетов и спортивных залов.
Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Навык 2:	Умения:
Организация учебного процес- са.	1. Применять технологии обучения и образовательные ресурсы, в том числе цифровые технологии и контент, в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания.
	2. Развивать знания, умения и навыки обучающихся по всем предметам.
	3. Вести обязательный перечень документов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.
	4. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде.
	5. Обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся.
	6. Разрабатывать видео-, телеуроки, включенные для трансляции на уровне республики, размещенные на образовательных ресурсах.
	7. Осуществлять поиск эффективных технологий и методов обучения на основе рефлексии и исследования практики преподавания.
	8. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования.
	В дополнение к предыдущему
	Для подуровня 7.1:
	- проводить уроки с использованием методов обучения и оценивания
	Для подуровня 7.2:
	- проводить уроки с учетом индивидуальных спо- собностей и потребностей обучающихся на основе подходящих методик и инструментов оценивания для достижения ожидаемых результатов.
	Для подуровня 7.3:
	- проводить уроки с применением межпредметных связей, технологий и стратегий оценивания, а также с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся.
	Для подуровня 7.4:
	- реализовывать интегрированный процесс преподавания на основе авторских технологий и стратегий оценивания



Трудовая функция 2: Оценивание учебных достижений обуча-	Возможность признания навыка: Навык 1: Контроль за прогрессом и уров-	Знания: 1. Содержания учебного предмета, учебно-воспитательного процесса, методики преподавания и оценивания 2. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы. 3. Основ методики преподавания и технологий обучения, в т.ч. информационных. 4. Закономерностей возрастного и индивидуального развития. 5. Основ педагогики и психологии. 6. Требований к оборудованию учебных кабинетов. 7. Управления поведением обучающихся в классе. 8. Основ менеджмента в образовании. не рекомендуется Умения: 1. Применять систему критериального оценивания
ющихся.	нем усвоения обучающимися содержания образования.	обучающихся. 2. Осуществлять постоянный мониторинг учебных достижений обучающихся. 3. Прививать антикоррупционную культуру и академическую честность. 4. Разрабатывать инструменты оценивания. 5. Применять результаты оценивания для улучшения практики преподавания. 6. Совершенствовать методологию оценивания по результатам диагностики. 3нания: 1. Методологии системы оценивания. 2. Методики критериального оценивания 3. Методов исследования урока. 4. Принципов антикоррупционной культуры и академической честности.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 3: Приобщение обучающихся к системе ценностей.	Навык 1: Осуществление воспитательной деятельности.	Умения: 1. Способствовать формированию общей культуры личности обучающегося и его социализации. 2. Воспитывать в обучающемся уважительное отношение к педагогу. 3. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания.



Трудовая функция 4: Осуществление учебно-методической деятельности.	Возможность признания навыка: Навык 1: Подготовка и разработка учебно-методических материалов, авторских программ.	4. Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития на основе результатов исследований и межпредметного подхода. 5. Применять формы и методы воспитательной работы. 6. Осуществлять воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося. 7. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 8. Сотрудничать с родителями/законными представителями обучающихся, педаготами. 3нания: 1. Норм педагогической этики. 2. Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность организации образования. 3. Современных концепций воспитания, методики воспитательной работы. 4. Теории и практики создания безопасной не рекомендуется Умения: 1. Разрабатывать авторские программы, учебники, учебно-методических пособия, в том числе программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями 2. Разрабатывать учебные материалы к уроку, в том числе с использованием информационных технологий на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации. 3. Создавать цифровой контент с использованием программирования. 4. Транслировать результаты профессиональной деятельности Знания: 1. Проектирования, программирования и разработки учебных материалов. 2. Цифровых технологий в рамках профессиональной деятельности. 3. Перечня документов, обязательных для ведения педагогами не рекомендуется
	ка: Навык 2:	Умения:
	Осуществление профессионального развития.	1. Выстраивать траекторию своего профессионального развития на основе диагностики потребностей.



	2. Осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне республики.
	3. Определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне республики.
	4. Осуществлять экспертизу тестовых заданий, учебников, учебно-методических комплексов и учебно-методических пособий.
	5. Участвовать в организации и проведении семинаров, конференций для педагогов.
	6. Управлять цифровой идентичностью и соблю- дать цифровой этикет.
	7. Определять собственные потребности в улучшении практики преподавания, взаимодействуя с коллегами.
	В дополнение к предыдущему
	Для подуровня 7.1:
	- обобщать собственный опыт на уровне организа- ции образования, в том числе через цифровые ин- струменты.
	Для подуровня 7.2:
	- обобщать собственный опыт на уровне города, в том числе через цифровые инструменты.
	Для подуровня 7.3:
	- обобщать собственный опыт на уровне области, в том числе через цифровые инструменты.
	Для подуровня 7.4:
	- обобщать собственный опыт на республиканском, международном уровнях, в том числе через цифровые инструменты.
	Знания:
	1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности.
	2. Методических рекомендаций по разработке и экспертизе учебных материалов.
	3. Норм педагогической этики.
	4. Методов анализа потребностей в профессиональном развитии.
Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Навык 3:	Умения:
Рефлексия собственной практи- ки и практики коллег.	1. Транслировать лучший опыт педагогических практики.
	2. Анализировать собственную практику и практику коллег для стратегического планирования профессионального развития
	3. Проектировать непрерывное улучшение собственной практики.
i e e e e e e e e e e e e e e e e e e e	



	Возможность признания навыка: Навык 4: Исследование образовательного процесса.	4. Обобщать и распространять педагогический опыт на уровне республики. 5. Осуществлять трансляцию педагогического опыта (видео-, телеуроки, мастер-классы). 3нания: 1. Принципов активизации познавательной деятельности обучающихся 2. Методов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами. 3. Методов анализа собственной практики не рекомендуется Умения: 1. Изучать результаты исследований для совершенствования образовательного процесса. 2. Осуществлять исследование урока и разрабатывать рекомендации для улучшения практики препотаголиця.
		давания. 3. Осуществлять руководство проектной деятельностью обучающихся. 4. Транслировать опыт по развитию исследовательских навыков обучающихся. 3нания: 1. Методологии проведения исследования. 2. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса. 3. Основ проектной деятельности. 4. Методик исследования урока и разработки инструментов оценивания.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Дополнительная трудовая функция 1: Осуществление классного руководства.	Навык 1: Работать с классным коллективом.	Умения: 1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся. 2. Взаимодействовать с родителями/законными представителями. 3 Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей. 4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе. 5. Обеспечивать защиту обучающихся, их прав и интересов. 6. Транслировать лучший опыт работы с классом. Знания: 1. Основ возрастной психологии и педагогической этики. 2. Стратегических документов развития образования.

		3. Основ педагогического мастерства и мето воспитательной работы.	эдики
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется	
Требования к личностным компетенци-	Ответственность		
ям:	Стрессоустойчивость		
	Терпеливость		
	Дисциплинированность		
	Доброжелательность		
	Приверженность профессии педа	гога	
	Гражданственность		
	Проактивность		
	Цифровая грамотность		
Список технических регламентов и национальных стандартов:			
Связь с другими профессиями в рамках	Уровень ОРК:	Наименование профессии:	
ОРК:	6	Педагоги средней школы	
	5	Педагоги средней школы	
21. Карточка профессии «Педагог	и колледжей и других организаций	ГиПО (мастера производственного обучения)»	:
Код группы:	2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336	6, 2337, 2338, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2349	9
Код наименования занятия:	-		
Наименование профессии:	Педагоги колледжей и других орг ния)	ганизаций ТиПО (мастера производственного с	обуче-
Уровень квалификации по ОРК:	4		
подуровень квалификации по ОРК:	4.1, 4.2, 4.3, 4.4		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	338 "Об утверждении Типовых ки гов".	науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 и валификационных характеристик должностей и венного обучения технического и профессиона	педаго-
Уровень профессионального образова-	Уровень образования:	Специальность:	Ква
ния:	ТиПО (специалист среднего звена)	Профессиональное обучение (по отраслям)	ли- фи- ка- ция
	Уровень образования:	Специальность:	Ква
	ТиПО (рабочие профессии)	Профессиональное обучение (по отраслям)	ли- фи- ка- ция
Требования к опыту работы:	Для 4 уровня - без стажа работы; 4.3 - не менее 4 лет; для 4.4 - не м	Для 4.1 - не менее 2 лет; для 4.2 - не менее 3 ле денее 5 лет.	<u> </u>
Связь с неформальным и информальным образованием:	нет		
Другие возможные наименования профессии:	2337-0-001 - Мастер производств кационных технологий	енного обучения в области информационно-ко	ммуни



	дела 2338-2-001 - Мастер производство батывающих отраслей	енного обучения в области инженерии и инженерного енного обучения в области производственных и обра- енного обучения в области архитектуры и строитель-
	2341-2-001 - Мастер производство 2341-3-001 - Мастер производство 2344-1-001 - Мастер производство 2344-3-001 - Мастер производство 2344-3-001 - Мастер производство 2344-3-001 - Мастер производство 2344-3-001 - Мастер пр	енного обучения в области сельского хозяйства енного обучения в области лесного хозяйства енного обучения в области рыбного хозяйства енного обучения в области сферы обслуживания енного обучения в области транспортных услуг стер производственного обучения колледжей в обла-
Основная цель деятельности:	сти библиотечного дела, колледж	ющихся по освоению профессиональных и личност-
Описание трудовых функций	, 1	
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	 Осуществление учебно-производственного процесса. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся.
		3. Осуществление учебно-методической деятельности. 4. Осуществление воспитательного процесса
	Дополнительные трудовые функции:	4. Осуществление воспитательного процесса
Трудовая функция 1:	Навык 1:	Умения:
Осуществление учебно-производственного процесса.	Планирование учебно-произ- водственного процесса.	1. Составлять учебные программы производственного обучения.
		2. Учитывать индивидуальные потребности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		3. Подготавливать оборудование и соответствующее оснащение к занятиям, совершенствовать материальную базу.
		4. Готовить технологическую документацию, инструкции, чертежи, эскизы, эталоны.
		5. Обеспечивать соблюдение безопасности труда, овладение обучающимися передовыми методами труда, современной техникой и технологией производства, обслуживание и эксплуатацию оборудования, бережное расходование материальных и энергетических ресурсов.
		6. Ставить образовательные задачи, осуществлять поурочное планирование.
		Для подуровня 4.1: - планировать урок с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и определять необходимые методики и инструменты оценивания.



ĺ	Для подуровня 4.2:
	- планировать процесс преподавания с учетом индивидуальных способностей на основе межпредметного/междисциплинарного подхода, анализа технологий и стратегий оценивания.
	Для подуровня 4.3:
	- планировать содержание процесса преподавания с использованием результатов исследования практики.
	Для подуровня 4.4:
	- планировать содержание процесса преподавания на основе авторской программы.
	Знания:
	1. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.
	2. Содержания учебной дисциплины, учебно-воспитательного процесса, методики преподавания и оценивания.
	3. Технологии производства, оборудования, техники и правил их технической эксплуатации.
	4. Современных подходов педагогики и психоло- гии для индивидуального развития обучающихся.
Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Навык 2:	Умения:
Организация учебно-производ-	1 Unana vivita viviatina vietavia via travivivia Sanavia avia atti
ственного процесса.	1. Проводить инструктаж по технике безопасности и охране труда.
	и охране труда. 2. Поддерживать безопасную и благоприятную образовательную среду, применять этические нормы
	и охране труда. 2. Поддерживать безопасную и благоприятную образовательную среду, применять этические нормы в своей работе. 3. Выполнять ежедневное обслуживание материально-технического комплекса учебных лабораторий и
	и охране труда. 2. Поддерживать безопасную и благоприятную образовательную среду, применять этические нормы в своей работе. 3. Выполнять ежедневное обслуживание материально-технического комплекса учебных лабораторий и мастерских. 4. Применять современные технологии, методы и приемы обучения с соблюдением техники безопас-
	и охране труда. 2. Поддерживать безопасную и благоприятную образовательную среду, применять этические нормы в своей работе. 3. Выполнять ежедневное обслуживание материально-технического комплекса учебных лабораторий и мастерских. 4. Применять современные технологии, методы и приемы обучения с соблюдением техники безопасности. 5. Вести документацию по организации и учету производственного обучения, профессиональной
	 и охране труда. Поддерживать безопасную и благоприятную образовательную среду, применять этические нормы в своей работе. Выполнять ежедневное обслуживание материально-технического комплекса учебных лабораторий и мастерских. Применять современные технологии, методы и приемы обучения с соблюдением техники безопасности. Вести документацию по организации и учету производственного обучения, профессиональной практики и воспитательной работы в группе. Готовить обучающихся к выполнению квалификационных работ и сдаче квалификационных экза-
	 и охране труда. Поддерживать безопасную и благоприятную образовательную среду, применять этические нормы в своей работе. Выполнять ежедневное обслуживание материально-технического комплекса учебных лабораторий и мастерских. Применять современные технологии, методы и приемы обучения с соблюдением техники безопасности. Вести документацию по организации и учету производственного обучения, профессиональной практики и воспитательной работы в группе. Готовить обучающихся к выполнению квалификационных работ и сдаче квалификационных экзаменов. Принимать меры по своевременному обеспечению учебных мастерских оборудованием и инструментами, материалами, запасными частями и сред-



Трудовая функция 2: Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся.	Возможность признания навыка: Навык 1: Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся.	- проводить занятие с учетом индивидуальных спо- собностей и потребностей обучающихся на основе подходящих методик и инструментов оценивания для достижения ожидаемых результатов. Для подуровня 4.2: - применять межпредметные/междисциплинарные связи, технологии и стратегии оценивания и учиты- вать индивидуальные способности и потребности. Для подуровня 4.3: - реализовывать интегрированный процесс препода- вания с учетом результатов исследований практики Для подуровня 4.4: - реализовывать интегрированный процесс препода- вания на основе авторских технологий и стратегий оценивания. Знания: 1. Основ педагогики, психологии, методики профес- сионального обучения и воспитательной работы. 3. Законодательства о труде, правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты. 4. Методик проведения квалификационных экзаме- нов. 5. Норм педагогической этики. не рекомендуется Умения: 1. Разрабатывать инструменты оценивания. 2. Дифференцировать практические задания по сте- пени сложности трудовых задач. 3. Осуществлять мониторинг учебных достижений, в том числе через цифровые инструменты. 4. Информировать и обсуждать с обучающимися и родителями/ законными представителями результа- ты преподавания/ обучения/воспитания и пути улучшения. 5. Соблюдать антикоррупционную культуру. Знания: 1. Стандартов WorldSkills (Ворлдскиле) (при нали- чии). 2. Технологий оценивания учебных достижений. 3. Правил проведения текупей. промежуточной и
		3. Правил проведения текущей, промежуточной и
	Возможность признания навы-	итоговой аттестаций обучающихся. не рекомендуется
T. 1	ка:	1 '0
Трудовая функция 3: Осуществление учебно-методической	Навык 1:	Умения:
деятельности.	Стажировка на производстве, повышение квалификации и	1. Планировать и реализовывать индивидуальную траекторию развития.



		2. Определять собственные потребности в улучше-
		нии практики преподавания, взаимодействуя с коллегами.
		В дополнение к предыдущему
		Для подуровня 4.1:
		- обобщать собственный опыт на уровне организации образования, в том числе через цифровые инструменты.
		Для подуровня 4.2:
		- обобщать собственный опыт на уровне города, в том числе через цифровые инструменты.
		Для подуровня 4.3:
		- обобщать собственный опыт на уровне области, в том числе через цифровые инструменты.
		Для подуровня 4.4:
		- обобщать собственный опыт на уровне республи-
		ки/международном уровне, в том числе через цифровые инструменты.
		Знания:
		1. Правил и условий проведения аттестации педагогов.
		2. Правил безопасности труда согласно специфики предприятия.
		3. Нормативной базы, регулирующей деятельность предприятия.
	Возможность признания навыка:	нет
	Навык 2:	Умения:
	Разработка учебно-методиче- ских материалов.	1. Участвовать в разработке образовательных и учебных программ, в том числе программ для обучающихся с особыми образовательными потребно-
		стями.
		 Создавать цифровой контент. Разрабатывать учебно-методические материалы
		по профилю деятельности.
		Знания:
		1. Методики разработки образовательных и учебных программ.
		2. Цифровых технологий в рамках профессиональной деятельности.
		3. Профессиональных стандартов по специальности.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 4: Осуществление	Навык 1: Планирование, орга-	Умения:
воспитательного процесса	низация и проведение воспитательной работы с обучающими	1. Способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации.
	ся	2. Вести журнал успеваемости, карту социальных достижений обучающихся.

		3. Взаимодействовать с родителями/законными представителями по вопросам обучения и воспитния. 4. Проводить классные часы и родительские собриия, консультировать родителей. 5. Обеспечивать защиту детей, их прав и интерес Знания: 1. Основ возрастной психологии и педагогическо
		этики. 2. Государственных программ развития образова ния.
		3. Методики воспитательной работы.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Требования к личностным компетенциям:	Стрессоустойчивость Аккуратность Устные коммуникативные навыки Письменные коммуникативные на Концентрация и управление вним Рефлексия Приверженность профессии педат Гражданственность Проактивность	авыки анием
Список технических регламентов и национальных стандартов:		
Связь с другими профессиями в рамках	Уровень ОРК:	Наименование профессии:
ОРК:	5	Педагоги колледжей и других организаций ТиПС (мастера производственного обучения)
	6	Педагоги колледжей и других организаций ТиПС (мастера производственного обучения)
22. Карточка профессии «Педагоги	1 колледжей и других организаций Т	ГиПО (мастера производственного обучения)»:
Код группы:	2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336	, 2337, 2338, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2349
Код наименования занятия:	-	
Наименование профессии:	Педагоги колледжей и других организаций ТиПО (мастера производственного обучения)	
Уровень квалификации по ОРК:	5	
подуровень квалификации по ОРК:	5.1, 5.2, 5.3, 5.4	
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов". Параграф 17. Мастер производственного обучения технического и профессионального, послесреднего образования.	
Уровень профессионального образования:	Уровень образования: послесреднее образование (при- кладной бакалавриат)	Специальность: Ки Профессиональное обучение (по отрас- лям) ка ци



Требования к опыту работы:	Для 5 уровня - без стажа работы; 5.3 - не менее 4 лет; для 5.4 - не м	для 5.1 - не менее 2 лет; для 5.2 - не менее 3 лет; для ненее 5 лет.	
Связь с неформальным и информальным образованием:	нет		
Другие возможные наименования профессии:	2337-0-001 - Мастер производственного обучения в области информационно-коммуни кационных технологий		
	2338-1-001 - Мастер производств дела	енного обучения в области инженерии и инженерного	
	2338-2-001 - Мастер производственного обучения в области производственных и обра батывающих отраслей		
	2338-3-001 - Мастер производственного обучения в области архитектуры и строительства		
	2341-1-001 - Мастер производств	енного обучения в области сельского хозяйства	
	2341-2-001 - Мастер производств	енного обучения в области лесного хозяйства	
	2341-3-001 - Мастер производств	енного обучения в области рыбного хозяйства	
	2344-1-001 - Мастер производств	енного обучения в области сферы обслуживания	
		енного обучения в области транспортных услуг	
	2349-0-001 - Преподаватель и мастер производственного обучения колледжей в области библиотечного дела, колледж		
Основная цель деятельности:	Организация деятельности обучающихся по освоению профессиональных и личностных компетенций в рамках специальности, обеспечение достижения результатов обучения с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся, методическое и техническое обеспечение учебно-производственного процесса.		
Описание трудовых функций			
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	1. Осуществление учебно-производственного про- цесса с учетом индивидуальных способностей и по требностей обучающихся.	
		2. Проведение мониторинга и оценки образователь ных достижений обучающихся.	
		3. Осуществление учебно-методической деятельности.	
		4. Осуществление воспитательного процесса	
	Дополнительные трудовые функции:		
Трудовая функция 1:	Навык 1:	Умения:	
Осуществление учебно-производственного процесса с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся.	Планирование учебно-производственного процесса.	1. Составлять учебные программы производственного обучения.	
		 Учитывать индивидуальные потребности обуча- ющихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	
		3. Подготавливать оборудование и соответствующее оснащение к занятиям, совершенствать матери альную базу.	
		4. Готовить технологическую документацию, инструкции, чертежи, эскизы, эталоны.	
		5. Обеспечивать соблюдение безопасности труда, овладение обучающимися передовыми методами	



	водства, выполнять обслуживание и эксплуатацию оборудования, бережное расходование материальных и энергетических ресурсов.
	6. Ставить образовательные задачи, осуществляет поурочное планирование.
	Для подуровня 5.1:
	- планировать урок с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и определять необходимые методики и инструменты оценивания.
	Для подуровня 5.2:
	- планировать процесс преподавания с учетом индивидуальных способностей на основе межпредметного/междисциплинарного подхода, анализа технологий и стратегий оценивания.
	Для подуровня 5.3:
	- планировать содержание процесса преподавания с использованием результатов исследования практики.
	Для подуровня 5.4:
	- планировать содержание процесса преподавания на основе авторской программы.
	Знания:
	1. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.
	2. Содержания учебной дисциплины, учебно-воспитательного процесса, методики преподавания и оценивания.
	3. Технологии производства, оборудование, техники и правил их технической эксплуатации.
Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Навык 2:	Умения:
Организация учебно-производственного процесса.	1. Проводить инструктаж по технике безопасности и охране труда.
	2. Поддерживать безопасную и благоприятную образовательную среду, применять этические нормы в своей работе.
	3. Выполнять ежедневное обслуживание материально-технического комплекса учебных лабораторий и мастерских.
	4. Применять современные технологии, методы и приемы обучения с соблюдением техники безопасности.
	5. Вести документацию по организации и учету производственного обучения, профессиональной практики и воспитательной работы в группе.
	6. Готовить обучающихся к выполнению квалифи-



	Возможность признания навы-	7. Принимать меры по своевременному обеспечению учебных мастерских оборудованием и инструментами, материалами, запасными частями и средствами обучения. 8. Проводить практические занятия и учебно-производственные работы по производственному обучению с соблюдением норм промышленной и экологической безопасности. Для подуровня 5.1: - проводить занятие с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся на основе подходящих методик и инструментов оценивания для достижения ожидаемых результатов. Для подуровня 5.2: - применять межпредметные/междисциплинарные связи, технологии и стратегии оценивания и учитывать индивидуальные способности и потребности. Для подуровня 5.3: - реализовывать интегрированный процесс преподавания с учетом результатов исследований практики. Для подуровня 5.4: - реализовывать интегрированный процесс преподавания на основе авторских технологий и стратегий оценивания. 3нания: 1. Основ педагогики, психологии, методики профессионального обучения и воспитатия обучающихся. 2. Основных принципов воспитательной работы. 3. Законодательства о труде, правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты. 4. Методик проведения квалификационных экзаменов. 5. Норм педагогической этики.
	ка:	
Трудовая функция 2: Проведение мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся.	Навык 1: Оценивание и мониторинг учебных достижений обучаю- щихся.	Умения: 1. Применять инструменты оценивания. 2. Дифференцировать практические задания по степени сложности трудовых задач. 3. Осуществлять мониторинг учебных достижений, в том числе через цифровые инструменты. 4. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга. 3нания: 1. Стандартов WorldSkills (Ворлдскилс). 2. Технологий оценивания учебных достижений. 3. Правил проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся. не рекомендуется



	Возможность признания навыка: Навык 2: Исследование образовательного процесса.	Умения: 1. Владеть навыками планирования и проведения исследования урока. 2. Осуществлять проектную деятельность. 3. Обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся. Знания: 1. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса. 2. Основы проектной деятельности. 3. Методик исследования урока и разработки инструментов оценивания.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 3: Осуществление учебно-методической деятельности.	Навык 1: Стажировка на производстве, повышение квалификации и /или переподготовка.	Умения: 1. Планировать и осуществлять индивидуальную траекторию профессионального развития. 2. Определять собственные потребности в улучшении практики преподавания/воспитания, взаимодей ствуя с коллегами. В дополнение к предыдущему для подуровня 5.1: - обобщать собственный опыт на уровне организации образования, в том числе через цифровые инструменты. Для подуровня 5.2: - обобщать собственный опыт на уровне города, в том числе через цифровые инструменты. Для подуровня 5.3: - обобщать собственный опыт на уровне области, в том числе через цифровые инструменты. Для подуровня 5.4: - обобщать собственный опыт на уровне республики/международном уровне, в том числе через цифровые инструменты.
	Возможность признания навыка:	Знания: 1. Правил и условий проведения аттестации педагогов. 2. Правил безопасности труда согласно специфике предприятия. 3. Нормативной базы, регулирующей деятельность предприятия. не рекомендуется Умения:
	павык 2:	у мения:



	Разработка учебно-методических материалов.	Участвовать в разработке образовательных и учебных программ, в том числе программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Создавать цифровой контент. Использовать в учебно-производственном процессе научно-методические рекомендации, передовой педагогический и производственный опыт Знания: Методики разработки образовательных и учебных программ. Цифровых технологий в рамках профессиональной деятельности. Профессиональных стандартов по специальности.
	Возможность признания навы-	не рекомендуется
Трудовая функция 4: Осуществление	Навык 1: Планирование, орга-	Умения:
воспитательного процесса	низация и проведение воспитательной работы с обучающими	1. Способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации.
	ся	2. Вести журнал успеваемости, карту социальных достижений обучающихся.
		3. Взаимодействовать с родителями/законными представителями по вопросам обучения и воспитания.
		4. Проводить классные часы и родительские собрания, консультировать родителей.
		5. Обеспечивать защиту детей, их прав и интересов.
		Знания:
		1. Основ возрастной психологии и педагогической этики.
		2. Государственных программ развития образования.
		3. Методики воспитательной работы.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Требования к личностным компетенци-	Стрессоустойчивость	
MR:	Аккуратность	
	Устные коммуникативные навыки	ī
	Письменные коммуникативные навыки Концентрация и управление вниманием	
	Рефлексия	
	Приверженность профессии педагога	
	Гражданственность	
	Проактивность	
Список технических регламентов и национальных стандартов:		
- <u> </u>	Уровень ОРК:	Наименование профессии:
Связь с другими профессиями в рамках OPK:	· Poseins of the	1 1



		Педагоги колледжей и других организаций Ти (мастера производственного обучения)*	ПΟ
	6	Педагоги колледжей и других организаций Ти (мастера производственного обучения)*	ПО
23. Карточка профессии «Педагоги	колледжей и других организаций Т	иПО (мастера производственного обучения)*»:	
Код группы:	2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336	, 2337, 2338, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2349	
Код наименования занятия:	-		
Наименование профессии:	Педагоги колледжей и других организаций ТиПО (мастера производственного обучения)*		
Уровень квалификации по ОРК:	6		
подуровень квалификации по ОРК:	6.1, 6.2, 6.3, 6.4		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	338 "Об утверждении Типовых кв гов".	науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 год калификационных характеристик должностей пед венного обучения технического и профессиональ	цаго-
	послесреднего образования.	венного обучения технического и профессиональ	1101
Уровень профессионального образова-	Уровень образования:	Специальность:	Ква
ния:	высшее образование (бака- лавриат, специалитет, ордина- тура)	-	ли- фи- ка- ция
Требования к опыту работы:	Для 6 уровня - без стажа работы; для 6.1 - не менее 2 лет; для 6.2 - не менее 3 лет; для 6.3 - не менее 4 лет, для 6.4 - не менее 5 лет.		
Связь с неформальным и информальным образованием:	нет		
Другие возможные наименования профессии:	2337-0-001 - Мастер производственного обучения в области информационно-коммун кационных технологий		луни
	2338-1-001 - Мастер производство дела	енного обучения в области инженерии и инженер	эног
	2338-2-001 - Мастер производство батывающих отраслей	енного обучения в области производственных и о	эбра
	2338-3-001 - Мастер производственного обучения в области архитектуры и строительства		
	2341-1-001 - Мастер производственного обучения в области сельского хозяйства		
	2341-2-001 - Мастер производственного обучения в области лесного хозяйства		
	2341-3-001 - Мастер производственного обучения в области рыбного хозяйства		
	2344-1-001 - Мастер производственного обучения в области сферы обслуживания		
	2344-3-001 - Мастер производственного обучения в области транспортных услуг		
	2349-0-001 - Преподаватель и мастер производственного обучения колледжей в области библиотечного дела, колледж		
Основная цель деятельности:	Организация деятельности обучающихся по освоению профессиональных и личностных компетенций в рамках специальности с учетом межпредметных связей, обеспечение достижения результатов обучения; методическое и техническое обеспечение учебно-производственного процесса, осуществление наставничества и определение приоритетов профессионального развития, разработка учебников и учебных пособий.		
Описание трудовых функций	· · ·	-	
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	1. Осуществление учебно- производственного воспитательного процесса.	И



		 Проведение мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся. Осуществление учебно- методической деятельности. Осуществление воспитательного процесса
	Дополнительные трудовые функции:	
Трудовая функция 1:	Навык 1:	Умения:
Осуществление учебно- производственного и воспитательного процесса.	Планирование учебно-произ- водственного процесса.	1. Составлять учебные программы производственного обучения.
		2. Учитывать индивидуальные потребности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		3. Подготавливать оборудование и соответствующее оснащение к занятиям, совершенствовать материальную базу.
		4. Готовить технологическую документацию, ин- струкции, чертежи, эскизы, эталоны.
		5. Обеспечивать соблюдение безопасности труда, овладение обучающимися передовыми методами труда, современной техникой и технологией производства, выполнять обслуживание и эксплуатацию оборудования, бережное расходование материальных и энергетических ресурсов.
		6. Ставить образовательные задачи, осуществляет поурочное планирование.
		Для подуровня 6.1:
		 планировать урок с учетом индивидуальных осо- бенностей и потребностей обучающихся и опреде- лять необходимые методики и инструменты оцени- вания.
		Для подуровня 6.2:
		- планировать процесс преподавания с учетом индивидуальных способностей на основе межпредметного/междисциплинарного подхода, анализа технологий и стратегий оценивания.
		Для подуровня 6.3:
		- планировать содержание процесса преподавания с использованием результатов исследования практики.
		Для подуровня 6.4:
		- планировать содержание процесса преподавания на основе авторской программы.
		Знания:
		1. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.
		2. Содержания учебной дисциплины, учебно-воспитательного процесса, методики преподавания и оценивания.



	3. Технологии производства, оборудования, техники и правил их технической эксплуатации.
	4. Профессиональных стандартов по специальности
Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Навык 2:	Умения:
Организация учебно- производственного процесса.	1. Проводить инструктаж по технике безопасности и охране труда.
	2. Поддерживать безопасную и благоприятную образовательную среду, применять этические нормы в своей работе.
	3. Выполнять ежедневное обслуживание материаль но-технического комплекса учебных лабораторий и мастерских.
	4. Применять современные технологии, методы и приемы обучения с соблюдением техники безопасности.
	5. Вести документацию по организации и учету производственного обучения, профессиональной практики и воспитательной работы в группе.
	6. Готовить обучающихся к выполнению квалифи- кационных работ и сдаче квалификационных экза- менов.
	7. Принимать меры по своевременному обеспечению учебных мастерских оборудованием и инструментами, материалами, запасными частями и средствами обучения.
	8. Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности, в том числе возможности ис кусственного интеллекта.
	В дополнение к предыдущим
	9. Проводить практические занятия и учебно-произ водственные работы по производственному обучению с соблюдением норм промышленной и экологической безопасности.
	Для подуровня 6.1:
	- проводить занятие с учетом индивидуальных спо- собностей и потребностей обучающихся на основе подходящих методик и инструментов оценивания для достижения ожидаемых результатов.
	Для подуровня 6.2:
	- применять межпредметные/междисциплинарные связи, технологии и стратегии оценивания и учиты вать индивидуальные способности и потребности.
	Для подуровня 6.3:
	- реализовывать интегрированный процесс преподавания с учетом результатов исследований практики
	Для подуровня 6.4:
	- реализовывать интегрированный процесс препода вания на основе авторских технологий и стратегий оценивания.



		Знания:
		1. Основ педагогики, психологии, методики профессионального обучения и воспитания обучающихся.
		2. Основных принципов воспитательной работы.
		3. Законодательства о труде, правила безопасности и охраны труда, противопожарной защиты.
		4. Методик проведения квалификационных экзаменов.
		5. Норм педагогической этики.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 2:	Навык 1:	Умения:
Проведение мониторинга и оценки обра-	Оценивание и мониторинг	1. Применять инструменты оценивания.
зовательных достижений обучающихся.	учебных достижений обучаю- щихся.	2. Обрабатывать и интерпретировать результаты мониторинга.
		3. Дифференцировать практические задания по степени сложности трудовых задач.
		4. Осуществлять мониторинг учебных достижений, в том числе через цифровые инструменты.
		5. Вырабатывать рекомендации по улучшению результатов обучения.
		6. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга.
		Знания:
		1. Стандартов WorldSkills (Ворлдскилс).
		2. Технологий оценивания учебных достижений.
		3. Правил проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 2:	Умения:
	Исследование образовательно- го процесса.	1. Владеть навыками планирования и проведения исследования урока.
		2. Осуществлять проектную деятельность.
		3. Обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся.
		Знания:
		1. Подходы, методы, инструменты исследования образовательного процесса.
		2. Основы проектной деятельности.
		3. Методик исследования урока и разработки инструментов оценивания.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 3:	Навык 1:	Умения:
Осуществление учебно- методической деятельности.	Стажировка на производстве, повышение квалификации и /или переподготовка.	1. Участвовать в непрерывном карьерном развитии.



		 Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности и деятельности коллег. Осуществлять наставничество и определять стратегии развития в педагогическом сообществе. Определять собственные потребности в улучше-
		нии практики преподавания/воспитания и обучения, взаимодействуя с коллегами.
		В дополнение к предыдущему
		Для подуровня 6.1:
		- обобщать собственный опыт на уровне организации образования, в том числе через цифровые инструменты.
		Для подуровня 6.2:
		- обобщать собственный опыт на уровне города, в том числе через цифровые инструменты.
		Для подуровня 6.3:
		- обобщать собственный опыт на уровне области, в том числе через цифровые инструменты.
		Для подуровня 6.4:
		- обобщать собственный опыт на уровне республи- ки/международном уровне, в том числе через циф- ровые инструменты.
		Знания:
		1. Правил и условий проведения аттестации педагогов и приравненных к ним лиц.
		2. Правил безопасности труда согласно специфики предприятия.
		3. Требований к наставникам.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 2:	Умения:
	Разработка учебно-методиче- ских материалов.	1. Участвовать в разработке образовательных и учебных программ, в том числе программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		2. Создавать цифровой контент.
		3. Использовать в учебно-производственном процессе научно-методические рекомендации, передовой педагогический и производственный опыт.
		Знания:
		1. Методики разработки образовательных и учебных программ.
		2. Цифровых технологий в рамках профессиональной деятельности.
		3. Профессиональных стандартов по специальности.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 4: Осуществление воспитательного процесса	Навык 1: Планирование, организация и проведение воспита-	Умения:



	тельной работы с обучающими-	1. Способствовать формированию общей культуры		
		обучающегося и его социализации. 2. Вести журнал успеваемости, карту социальных достижений обучающихся.		
		3. Взаимодействовать с родителями/законными представителями по вопросам обучения и воспитания.		
		4. Проводить классные часы и родительские собрания, консультировать родителей.		
		5. Обеспечивать защиту детей, их прав и интересов		
		Знания:		
		1. Основ возрастной психологии и педагогической этики.		
		2. Государственных программ развития образования.		
		3. Методики воспитательной работы.		
	Возможность признания навы-	не рекомендуется		
Требования к личностным компетенци-	Стрессоустойчивость			
ям:	Аккуратность			
	Устные коммуникативные навыки			
	Письменные коммуникативные навыки			
	Концентрация и управление вниманием			
	Рефлексия			
	Приверженность профессии педагога			
	Гражданственность			
	Проактивность			
Список технических регламентов и национальных стандартов:				
Связь с другими профессиями в рамках	Уровень ОРК:	Наименование профессии:		
ОРК:	5	Педагоги колледжей и других организаций ТиПО (мастера производственного обучения)*		
	7	Педагоги колледжей и других организаций ТиПО (мастера производственного обучения)*		
24. Карточка профессии «Педагоги	колледжей и других организаций Т	иПО (мастера производственного обучения)*»:		
Код группы:	2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336	, 2337, 2338, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2349		
Код наименования занятия:	-			
Наименование профессии:	Педагоги колледжей и других организаций ТиПО (мастера производственного обучения)*			
Уровень квалификации по ОРК:	7			
подуровень квалификации по ОРК:	7.1, 7.2, 7.3, 7.4			
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	338 "Об утверждении Типовых кв гов".	науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № алификационных характеристик должностей педаго-		
	Параграф 17. Мастер производств послесреднего образования.	енного обучения технического и профессионального,		
	Уровень образования:	Специальность:		
	1	1		



Уровень профессионального образования:	послевузовское образование (магистратура, резидентура)	- Ква ли- фи- ка- ция		
Требования к опыту работы:	Для 7 уровня - без стажа работы; 7.3 - не менее 4 лет, для 7.4 - не м	для 7.1 - не менее 2 лет; для 7.2 - не менее 3 лет; для енее 5 лет.		
Связь с неформальным и информальным образованием:	нет			
Другие возможные наименования профессии:	2337-0-001 - Мастер производственного обучения в области информационно-коммуни-кационных технологий			
	2338-1-001 - Мастер производство дела	енного обучения в области инженерии и инженерного		
	2338-2-001 - Мастер производство батывающих отраслей	енного обучения в области производственных и обра-		
	2338-3-001 - Мастер производство ства	енного обучения в области архитектуры и строитель-		
		енного обучения в области сельского хозяйства		
		енного обучения в области лесного хозяйства		
	2341-3-001 - Мастер производственного обучения в области рыбного хозяйства			
	2344-1-001 - Мастер производственного обучения в области сферы обслуживания			
	2344-3-001 - Мастер производственного обучения в области транспортных услуг			
	2349-0-001 - Преподаватель и мастер производственного обучения колледжей в области библиотечного дела, колледж			
Основная цель деятельности:	Организация деятельности обучающихся по освоению профессиональных и личностных компетенций в рамках специальности с учетом межпредметных связей, обеспечение достижения результатов обучения; осуществление наставничества, проведение исследований и развитие исследовательских навыков обучающихся, разработка учебников и учебных пособий.			
Описание трудовых функций				
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	1. Осуществление учебно- производственного и воспитательного процесса.		
		2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся.		
		3. Осуществление учебно- методической деятельно сти.		
		4. Осуществление воспитательного процесса		
	Дополнительные трудовые функции:			
Трудовая функция 1:	Навык 1:	Умения:		
Осуществление учебно- производственного и воспитательного процесса.	Планирование учебно-произ- водственного процесса.	1. Составлять учебные программы производственного обучения.		
		2. Учитывать индивидуальные потребности обучающегося, в том числе с особыми образовательным потребностями.		
		3. Подготавливать оборудование и соответствующее оснащение к занятиям, совершенствует матери альную базу.		



		4. Готовить технологическую документацию, инструкции, чертежи, эскизы, эталоны.
		5. Обеспечивать соблюдение безопасности труда, овладение обучающимися передовыми методами труда, современной техникой и технологией производства, обслуживать и выполнять эксплуатацию оборудования, выполнять бережное расходование материальных и энергетических ресурсов.
		6. Ставить образовательные задачи, осуществляет поурочное планирование.
		Для подуровня 7.1:
		- планировать урок с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и определять необходимые методики и инструменты оценивания.
		Для подуровня 7.2:
		- планировать процесс преподавания с учетом индивидуальных способностей на основе межпредметного/междисциплинарного подхода, анализа технологий и стратегий оценивания.
		Для подуровня 7.3:
		- планировать содержание процесса преподавания с использованием результатов исследования практики.
		Для подуровня 7.4:
		- планировать содержание процесса преподавания на основе авторской программы.
		Знания:
		1. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.
		2. Содержания учебной дисциплины, учебно-воспитательного процесса, методик преподавания и оценивания.
		3. Технологии производства, оборудования, техники и правил их технической эксплуатации.
		4. Профессиональных стандартов по специальности.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 2:	Умения:
	Организация учебно-производственного процесса.	1. Проводить инструктаж по технике безопасности и охране труда.
		2. Поддерживать безопасную и благоприятную образовательную среду, применять этические нормы в своей работе.
		3. Выполнять ежедневное обслуживание материально-технического комплекса учебных лабораторий и мастерских.
		4. Применять современные технологии, методы и приемы обучения с соблюдением техники безопасности.
I		l l



	Возможность признания навыка:	5. Вести документацию по организации и учету производственного обучения, профессиональной практики и воспитательной работы в группе. 6. Готовить обучающихся к выполнению квалификационных работ и сдаче квалификационных экзаменов. 7. Принимать меры по своевременному обеспечению учебных мастерских оборудованием и инструментами, материалами, запасными частями и средствами обучения. 8. Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности, в том числе возможности искусственного интеллекта. В дополнение к предыдущим 9. Проводить практические занятия и учебно-производственные работы по производственному обучению с соблюдением норм промышленной и экологической безопасности. проводить занятие с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся на основе подходящих методик и инструментов оценивания для достижения ожидаемых результатов. Для подуровня 7.2: применять межпредметные/междисциплинарные связи, технологии и стратегии оценивания и учитывать индивидуальные способности и потребности. Для подуровня 7.3: реализовывать интегрированный процесс преподавания с учетом результатов исследований практики. Для подуровня 7.4: реализовывать интегрированный процесс преподавания на основе авторских технологий и стратегий оценивания. 3нания: 1. Основ педагогики, психологии, методики профессионального обучения и воспитательной работы. 3. Законодательства о труде, правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты. 4. Методик проведения квалификационных экзаменов. 5. Норм педагогической этики.
Трудовая функция 2: Проведение мониторинга образователь-	Навык 1: Оценивание и мониторинг	Умения: 1. Применять инструменты оценивания.
ных достижений обучающихся.	учебных достижений обучаю- щихся.	Обрабатывать и интерпретировать результаты мониторинга. Дифференцировать практические задания по степени сложности трудовых задач.



		 4. Оценивать и отслеживать прогресс и развитие способностей обучающихся. 5. Осуществлять мониторинг учебных достижений, в том числе через цифровые инструменты. 6. Вырабатывать рекомендации по улучшению результатов обучения. 7. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга. 3нания: 1. Стандартов WorldSkills (Ворлдскилс) (при наличии). 2. Технологий оценивания учебных достижений. 3. Правил проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. 4. Требований по защите данных и конфиденциальности, а также охране здоровья и благополучия при
	Возможность признания навы-	использовании цифровых технологий. не рекомендуется
	ка: Навык 2: Исследование образовательно-	Умения: 1. Владеть навыками исследования урока и разра-
	го процесса.	ботки инструментов оценивания. 2. Осуществлять исследование урока и проектную деятельность.
		 Обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся. Обеспечивать развитие навыков научного проек-
		тирования. Знания:
		1. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.
		Основ проектной деятельности. Методик исследования урока и разработки ин-
		струментов оценивания.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 3: Осуществление учебно- методической деятельности.	Навык 1: Стажировка на производстве, повышение квалификации и /или переподготовка.	Умения: 1. Участвовать в непрерывном карьерном развитии. 2. Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности и деятельности коллег. 3. Осуществлять наставничество и определять стратегии развития в педагогическом сообществе. 4. Участвовать в организации и проведении семинаров, конференций для педагогов. 5. Определять собственные потребности в улучшении практики преподавания/воспитания и обучения, взаимодействуя с коллегами. В дополнение к предыдущему Для подуровня 7.1:



	Возможность признания навыка: Навык 2: Разработка учебно-методических материалов.	- обобщать собственный опыт на уровне организации образования, в том числе через цифровые инструменты. Для подуровня 7.2: - обобщать собственный опыт на уровне города, в том числе через цифровые инструменты. Для подуровня 7.3: - обобщать собственный опыт на уровне области, в том числе через цифровые инструменты. Для подуровня 7.4: - обобщать собственный опыт на уровне республики/международном уровне, в том числе через цифровые инструменты. Знания: 1. Правил и условий проведения аттестации педагогов и приравненных к ним лиц. 2. Правил безопасности труда согласно специфике предприятия. 3. Нормативной базы, регулирующей деятельность предприятия. не рекомендуется Умения: 1. Разрабатывать авторские программы, учебники, учебно-методические пособия, в том числе программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Создавать цифровой контент. 3. Разрабатывать научно-методические рекомендации, передовой педагогический и производственный опыт. 4. Транслировать собственный опыт на уровне города, области, в том числе через цифровые технологии. 5. Осуществлять экспертизу тестовых заданий, учебников, учебно-методических комплексов и учебно-методических пособий. Знания: 1. Методики разработки образовательных и учебных программ. 2. Цифровых технологий в рамках профессиональной деятельности. 3. Профессиональных стандартов по специальности.
		ной деятельности.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 4: Осуществление воспитательного процесса	Навык 1: Планирование, организация и проведение воспитательной работы с обучающимися	Умения: 1. Способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации.

	I		I	
			2. Вести журнал успеваемости, карту социал достижений обучающихся.	ьных
			3. Взаимодействовать с родителями/законны представителями по вопросам обучения и во ния.	
			4. Проводить классные часы и родительские ния, консультировать родителей.	собра-
			5. Обеспечивать защиту детей, их прав и инт	ересов.
			Знания:	
			1. Основ возрастной психологии и педагогич	еской
			этики.	CCROII
			2. Государственных программ развития обра	зова-
			ния.	
			3. Методики воспитательной работы.	
	Возможность ка:	признания навы-	не рекомендуется	
Требования к личностным компетенци-	Стрессоустой	чивость	•	
MR:	Аккуратность	,		
	Устные комм	уникативные навыкі	1	
	Письменные	коммуникативные н	авыки	
	Концентрация	я и управление вним	анием	
	Рефлексия	in a supersisting primariness		
	_	сть профессии педа	гога	
	Гражданственность			
	Проактивность			
Список технических регламентов и на-	Tipounting.co.			
циональных стандартов:				
Связь с другими профессиями в рамках	Уровень ОРК:		Наименование профессии:	
ОРК:	6		Педагоги колледжей и других организаций ТиПО (мастера производственного обучения)*	
25. Карточка профессии «Педагогии ко	лледжей и други	іх организаций ТиП(О (кроме мастеров производственного обучени	я)*»:
Код группы:		2331, 2332, 2333, 2 2345, 2349	2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2341, 2342, 2343, 2	2344,
Код наименования занятия:		-		
Наименование профессии:		Педагогии колледжей и других организаций ТиПО (кроме мастеров производственного обучения)*		
Уровень квалификации по ОРК:		6		
подуровень квалификации по ОРК:		6.1, 6.2, 6.3, 6.4		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др лификационных характеристик:	типовых ква-	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных		
		характеристик дол	лжностей педагогов".	
			подаватель организации технического и профес еднего образования	ссио-
Уровень профессионального образования:		Уровень образо-	Специальность:	Ква-
1		вания:	_	ли-
		высшее образо-		фи-
		вание (бака-		ка-
		лавриат, специа-		ция:



	литет, ордина- тура)	-
Требования к опыту работы:	Для 6 уровня - без стажа работы; для 6.1 - не менее 2 лет; для 6.2 - не менее 3 лет; для 6.3 - не менее 4 лет, для 6.4 - не менее 5 лет.	
Связь с неформальным и информальным образованием:	нет	
Другие возможные наименования профессии:		
Основная цель деятельности:	преподаваемой ди	обучающихся знаний, умений и навыков в области исциплины/модуля по выбранной специальности, с альных способностей и потребностей обучающихся.
Описание трудовых функций		
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	 Осуществление учебного процесса с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся.
		3. Осуществление научно-методической деятельности.
	Дополнитель- ные трудовые функции:	1. Осуществление деятельности руководителя учебной группы.
Трудовая функция 1:	Навык 1:	Умения:
Осуществление учебного процесса с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся.	Планирование учебного про- цесса.	1. Разрабатывать учебные программы и планы, в том числе с использованием цифровых инструментов.
		2. Выбирать подходящие технологии и стратегии преподавания, оценивания с учетом трудностей усвоения.
		3. Составлять задания для оценивания результатов обучения.
		4. Соблюдать охрану жизни и здоровья обучающих- ся в период образовательного процесса.
		5. Ставить образовательные задачи, осуществлять поурочное планирование.
		Для подуровня 6.1:
		- планировать занятие с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и определять необходимые методики и инструменты оценивания.
		Для подуровня 6.2:
		- планировать процесс преподавания с учетом инди видуальных способностей на основе межпредметно го/междисциплинарного подхода, анализа технологий и стратегий оценивания.
		Для подуровня 6.3:
		- планировать содержание процесса преподавания с использованием результатов исследования практики.
		Для подуровня 6.4: - планировать содержание процесса преподавания на основе авторской программы.



	Знания:
	1. Профессиональных стандартов по специальности.
	Тосударственного общеобязательного стандарта образования, содержания учебной дисциплины/модуля, методик преподавания и оценивания.
	3. Основ педагогики и психологии, достижений современной педагогической науки и практики.
	4. Законодательства о труде, правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты.
Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Навык 2:	Умения:
Организация учебного про-	1. Выполнять требования безопасности и охраны труда при эксплуатации оборудования.
цесса.	2. Применять новые подходы, эффективные формы, методы и средства обучения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся.
	3. Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности, в том числе возможности искусственного интеллекта.
	4. Вести обязательный перечень документов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.
	5. Соблюдать и транслировать антикоррупционную культуру и академическую честность.
	6. Осуществлять обучение и воспитание обучаю- щихся с учетом специфики профессии, в соответ- ствии с государственным общеобязательным стан- дартом образования.
	Для подуровня 6.1:
	- проводить занятие с учетом индивидуальных спо- собностей и потребностей обучающихся на основе подходящих методик и инструментов оценивания для достижения ожидаемых результатов.
	Для подуровня 6.2:
	- применять межпредметные/междисциплинарные связи, технологии и стратегии оценивания и учитывать индивидуальные способности и потребности.
	Для подуровня 6.3:
	- реализовывать интегрированный процесс преподавания с учетом результатов исследований практики.
	Для подуровня 6.4:
	- реализовывать интегрированный процесс преподавания на основе авторских технологий и стратегий оценивания.
	Знания:
	1. Нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности.



Трудовая функция 2: Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся.	Возможность признания навыка: Навык 1: Оценивание и мониторинг учебных достижений обучающихся.	2. Основ дидактики, поликультурного и инклюзивного образования. 3. Технологий дифференциации обучающихся и их различия. 4. Основных принципов воспитательной работы. 5. Требований по защите данных и конфиденциальности, а также охране здоровья и благополучия при использовании цифровых технологий. 6. Требований охраны труда и промышленной безопасности. 7. Норм педагогической этики. не рекомендуется Умения: 1. Применять инструменты оценивания. 2. Обрабатывать и интерпретировать результаты мониторинга. 3. Применять межпредметные/междисциплинарные
		связи, технологии и стратегии оценивания с учетом индивидуальных способностей и потребностей. 4. Оценивать и отслеживать прогресс и развитие способностей обучающихся. 5. Вырабатывать рекомендации по улучшению результатов обучения. 6. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга. 3нания: 1. Правил проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. 2. Стратегий отслеживания индивидуального прогресса обучающихся. 3. Принципов дифференцированной обратной связи.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 2: Исследование образовательно- го процесса.	Умения: 1. Изучать результаты исследований в области образования для совершенствования образовательного процесса. 2. Осуществлять исследование урока. 3. Осуществлять проектную деятельность. 4. Обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся. 3нания: 1. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса. 2. Основ проектной деятельности.



	Возможность признания на-	3. Методик исследования урока и разработки инструментов оценивания. не рекомендуется
T. 1 2	выка:	
Трудовая функция 3:	Навык 1:	Умения:
Осуществление научно-методической деятельности.	Повышение ква-	1. Участвовать в непрерывном карьерном развитии.
	лификации и /или переподго-товка.	2. Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности.
		3. Определять собственные потребности в улучше-
		нии практики преподавания/воспитания и обучения, взаимодействуя с коллегами.
		В дополнение к предыдущему
		Для подуровня 6.1:
		- обобщать собственный опыт на уровне организации образования, в том числе через цифровые инструменты.
		Для подуровня 6.2:
		- обобщать собственный опыт на уровне города, в
		том числе через цифровые инструменты.
		Для подуровня 6.3:
		- обобщать собственный опыт на уровне области, в том числе через цифровые инструменты.
		Для подуровня 6.4:
		- обобщать собственный опыт на уровне республи- ки/международном уровне, в том числе через циф- ровые инструменты.
		Знания:
		1. Нормативно-правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессиональную переподготовку.
		2. Предметной области, основ педагогики и психологии.
		3. Цифрового этикета и законодательных актов, регулирующих авторское право.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 2:	Умения:
	Обобщение луч- ших педагогиче-	1. Выстраивать алгоритм и управлять деятельностью по выявлению, изучению, обобщению, описа-
	ских практик.	нию, распространению опыта.
		2. Оценивать результаты собственной практики и актуальные исследования коллег по развитию индивидуальных способностей и потребностей обучающихся.
		3. Владеть навыками исследования урока и разра- ботки инструментов оценивания.
		Формировать исследовательские навыки обучающихся.



		5. Осуществлять наставничество и определять стратегии развития в педагогическом сообществе. 6. Применять лучшие педагогические практики в образовательном процессе. 3нания: 1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта. 2. Методик обобщения и распространения лучших практик. 3. Требований к наставникам.
	Возможность признания на- выка:	не рекомендуется
Дополнительная трудовая функция 1:	Навык 1:	Умения:
Осуществление деятельности руководителя учебной группы.	Работать с учеб- ной группой.	1. Способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации.
		2. Вести журнал успеваемости, карту социальных достижений обучающихся.
		3. Взаимодействовать с родителями/законными представителями.
		4. Проводить кураторские часы и родительские собрания, консультировать родителей.
		5. Обеспечивать защиту детей, их прав и интересов.
		Знания:
		1. Основ возрастной психологии и педагогической этики.
		2. Государственных программ развития образования.
		3. Методики воспитательной работы.
	Возможность признания на-	не рекомендуется
T. 6	выка:	
Требования к личностным компетенциям:	Ответственность	
	Сотрудничество и Стрессоустойчиво	
	Дисциплинирован	
	Доброжелательное	
	Устные коммуник	
		уникативные навыки
		профессии педагога
	Гражданственност	ГЬ
	Проактивность	
Список технических регламентов и национальных стандартов:		
Связь с другими профессиями в рамках ОРК:	Уровень ОРК:	Наименование профессии:
	6	Педагоги школы



		Педагогии колледжей и других организаций (кроме мастеров производственного обучени	
26. Карточка профессии «Педагогии колледжей и други	их организаций ТиПО	О (кроме мастеров производственного обучени	я)*»:
Код группы:	2331, 2332, 2333, 2 2345, 2349	2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2341, 2342, 2343,	2344,
Код наименования занятия:	-		
Наименование профессии:	Педагогии коллед	жей и других организаций ТиПО (кроме масте о обучения)*	ров
Уровень квалификации по ОРК:	7		
подуровень квалификации по ОРК:	7.1, 7.2, 7.3, 7.4		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	июля 2009 года №	образования и науки Республики Казахстан от 338 "Об утверждении Типовых квалификациолжностей педагогов".	
		подаватель организации технического и профе еднего образования	ссио-
Уровень профессионального образования:	Уровень образования: послевузовское образование (магистратура, резидентура)	Специальность:	Ква- ли- фи- ка- ция:
Требования к опыту работы:		стажа работы; для 7.1 - не менее 2 лет; для 7.2 3 - не менее 4 лет, для 7.4 - не менее 5 лет.	- не
Связь с неформальным и информальным образованием:	нет		
Другие возможные наименования профессии:			
Основная цель деятельности:	Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области преподаваемой дисциплины/модуля и выбранной специальности с учетом межпредметных связей, определение приоритетов профессионального развития, развитие исследовательских навыков обучающихся.		
Описание трудовых функций			
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	 Осуществление учебного процесса на осн- дивидуальных особенностей обучающихся. Проведение мониторинга образовательны жений обучающихся. Осуществление научно-методической дея сти. 	х дости
	Дополнитель- ные трудовые функции:	1. Осуществление деятельности руководител ной группы.	ія учеб∙
Трудовая функция 1: Осуществление учебного процесса на основе индивидуальных особенностей обучающихся.	Навык 1: Планирование учебного про- цесса.	Умения: 1. Использовать новые подходы, эффективнимы, методы и средства обучения с учетом индуальных потребностей обучающихся. 2. Составлять задания для оценивания резулобучения. 3. Соблюдать охрану жизни и здоровья обучея в период образовательного процесса.	ідиви- ьтатов



	4. Разрабатывать учебные программы, учебные ма териалы, в том числе с использованием цифровых
	инструментов.
	5. Ставить образовательные задачи, осуществляет поурочное планирование.
	Для подуровня 7.1:
	- планировать урок с учетом индивидуальных осо бенностей и потребностей обучающихся и опреде лять необходимые методики и инструменты оценвания.
	Для подуровня 7.2:
	- планировать процесс преподавания с учетом инд видуальных способностей на основе межпредметн
	го/междисциплинарного подхода, анализа технологий и стратегий оценивания.
	Для подуровня 7.3:
	- планировать содержание процесса преподавания использованием результатов исследования практи
	ки. Для подуровня 7.4:
	- планировать содержание процесса преподавания
	на основе авторской программы.
	Знания:
	1. Профессиональных стандартов по специальност
	2. Государственного общеобязательного стандарт образования, содержания учебной дисциплины/мо дуля, методик преподавания и оценивания.
	3. Основ педагогики и психологии, достижений со
	временной педагогической науки и практики.
	4. Законодательств о труде, правил безопасности охраны труда, противопожарной защиты.
Возможность признания на-	не рекомендуется
выка:	
Навык 2:	Умения:
Организация учебного про-	1. Выполнять требования безопасности и охраны труда при эксплуатации оборудования.
цесса.	2. Применять новые подходы, эффективные формы, методы и средства обучения с учетом индиви дуальных потребностей обучающихся.
	3. Применять цифровые технологии в профессио- нальной деятельности, в том числе возможности и кусственного интеллекта.
	4. Вести обязательный перечень документов, утве жденных уполномоченным органом в области образования.
	5. Разрабатывать видео-, телеуроки, включенные
	для трансляции на телевидении и образовательны порталах.



		7. Соблюдать и транслировать антикоррупционную культуру и академическую честность. 8. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики профессии, в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования. Для подуровня 7.1: - проводить занятие с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся на основе подходящих методик и инструментов оценивания для достижения ожидаемых результатов. Для подуровня 7.2: - применять межпредметные/междисциплинарные связи, технологии и стратегии оценивания и учитывать индивидуальные способности и потребности. Для подуровня 7.3: - реализовывать интегрированный процесс преподавания с учетом результатов исследований практики. Для подуровня 7.4: - реализовывать интегрированный процесс преподавания на основе авторских технологий и стратегий оценивания. Знания: 1. Нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности. 2. Основ дидактики, поликультурного и инклюзивного образования. 3. Технологий дифференциации обучающихся и их различия. 4. Основных принципов воспитательной работы. 5. Требований по защите данных и конфиденциальности при использовании цифровых технологий. 6. Требований охраны труда, промышленной и экологической безопасности.
	Возможность признания на- выка:	7. Норм педагогической этики. не рекомендуется
Трудовая функция 2: Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся.	Навык 1: Оценивание и мониторинг учебных достижений обучающихся.	Умения: 1. Применять инструменты оценивания. 2. Обрабатывать и интерпретировать результаты мониторинга. 3. Применять межпредметные/междисциплинарные связи, технологии и стратегии оценивания с учетом индивидуальных способностей и потребностей. 4. Оценивать и отслеживать прогресс и развитие способностей обучающихся. 5. Вырабатывать рекомендации по улучшению результатов обучения.



	Возможность признания навыка: Навык 2: Исследование образовательного процесса.	6. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга. Знания: 1. Правил проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. 2. Стратегий отслеживания индивидуального прогресса обучающихся. 3. Принципов дифференцированной обратной связи. не рекомендуется Умения: 1. Изучать результаты исследований в области образования для совершенствования образовательного процесса. 2. Осуществлять исследование урока. 3. Обеспечивать развитие навыков научного проектирования. 4. Обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся. Знания: 1. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса. 2. Основ проектной деятельности.
	Возможность признания на-	3. Методик исследования урока и разработки инструментов оценивания. не рекомендуется
	выка:	
Трудовая функция 3: Осуществление научно-методической деятельности.	Навык 1: Повышение квалификации и переподготовка.	Умения: 1. Участвовать в непрерывном карьерном развитии. 2. Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности и деятельности коллет. 3. Разрабатывать авторские программы, учебники, учебно-методических пособия, в том числе программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 4. Осуществлять экспертизу тестовых заданий, учебников, учебно-методических комплексов и учебно-методических пособий. 3нания: 1. Нормативно-правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессиональную переподготовку. 2. Предметной области, основ педагогики и психологии. 3. Методики преподавания дисциплины.



	Возможность признания на- выка:	
	Навык 2:	Умения:
	Обобщение луч- ших педагогиче- ских практик.	1. Оценивать результаты собственной практики и актуальные исследования коллег по развитию индивидуальных способностей и потребностей обучающихся.
		Владеть навыками исследования урока и разра- ботки инструментов оценивания
		3. Формировать исследовательские навыки обучающихся
		4. Осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества.
		5. Участвовать в организации и проведении семинаров, конференций для педагогов на уровне республики.
		6. Осуществлять трансляцию педагогического опыта (видео-, телеуроки, мастер-классы)
		7. Определять собственные потребности в улучшении практики преподавания/воспитания и обучения, взаимодействуя с коллегами.
		В дополнение к предыдущему
		Для подуровня 7.1:
		- обобщать собственный опыт на уровне организа- ции образования, в том числе через цифровые ин- струменты.
		Для подуровня 7.2:
		- обобщать собственный опыт на уровне города, в том числе через цифровые инструменты.
		Для подуровня 7.3:
		- обобщать собственный опыт на уровне области, в том числе через цифровые инструменты.
		Для подуровня 7.4:
		- обобщать собственный опыт на уровне республи- ки/международном уровне, в том числе через циф- ровые инструменты.
		Знания:
		1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта.
		2. Методик обобщения и распространения лучших практик.
		3. Цифровых инструментов в профессиональной сфере.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Дополнительная трудовая функция 1:	Навык 1:	Умения:
Осуществление деятельности руководителя учебной группы.	Работать с учеб- ной группой.	1. Способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации.

			2. Вести журнал успеваемости, карту социаль достижений обучающихся. 3. Взаимодействовать с родителями/законны представителями. 4. Проводить кураторские часы и родительск брания, консультировать родителей. 5. Обеспечивать защиту детей, их прав и инто знания: 1. Основ возрастной психологии и педагогич этики. 2. Государственных программ развития обра:	ми ие со-
			ния. 3. Основ педагогического мастерства и метод воспитательной работы.	цики
		Возможность признания навыка:	не рекомендуется	
Требования к личностным компетенциям:		Ответственность Сотрудничество и Стрессоустойчиво Дисциплинирован Доброжелательно Устные коммуник Письменные комм	ость пность сть	
		Приверженность г Гражданственност Проактивность	грофессии педагога	
Список технических регламентов и национальных дартов:				
Связь с другими профессиями в рамках ОРК:		Уровень ОРК: 6	Наименование профессии: Педагогии колледжей и других организаций (кроме мастеров производственного обучени Педагог школы	
27. Карточка про	фессии «	<u>I </u>	гльного образования»:	
Код группы:	i e		3-4, 2373-5, 2373-6, 2373-9	
Код наименования занятия:	-			
Наименование профессии:	Педаго	оги дополнительного	о образования	
Уровень квалификации по ОРК:	4			
подуровень квалификации по ОРК:	4.1, 4.2, 4.3			
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов". Параграф 3. Педагог дополнительного образования (педагог секций и кружков при организациях образования)		х долж-	
Уровень профессионального образования:	Уровень образования: Специальность: ТиПО (специалист среднего звена)		Специальность:	Ква- ли- фи-



		ка ци -
Гребования к опыту работы:	Для 4 уровня - без стажа р лет; для 4.3 - не менее 4 ле	работы; для 4.1 - не менее 2 лет; для 4.2 - не менее 3 гт.
Связь с неформальным и информальным обра- зованием:	есть	
Другие возможные наименования профессии:		
Основная цель деятельности:		цихся знаний, умений и навыков в области выбранно полнительного образования.
Описание трудовых функций		
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	1. Осуществление учебно-воспитательного проце са.
		2. Проведение мониторинга образовательных дос жений обучающихся.
		3. Осуществление учебно-методической деятельн сти.
	Дополнительные трудовые функции:	
Грудовая функция 1:	Навык 1:	Умения:
Осуществление учебно-воспитательного процесса.	Планирование учебновоспитательного процесса.	1. Принимать активное участие в реализации обр зовательных программ дополнительного образов ния, составлять планы занятий и программы меро приятий, обеспечивая их выполнение.
		2. Обеспечивать педагогически обоснованный вь бор форм, средств и методов работы, исходя из п хофизиологической целесообразности.
		3. Планировать учебные занятия с учетом индиви дуальных особенностей воспитанников.
		Знания:
		1. Содержания образовательных программ допол тельного образования.
		2. Нормативных правовых актов, необходимых д осуществления педагогической деятельности, в т числе трудового законодательства.
		3. Основ педагогики и психологии, методик обучния и воспитания.
		4. Цифровых инструменты в рамках профессио- нальной деятельности
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 2:	Умения:
	Организация учебновоспитательного процесса.	1. Организовывать разнообразную творческую до тельность обучающихся в области дополнительн го образования
		2. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся.





Осуществление учебно-методической деятельности.	Повышение квалификации.	 Планировать индивидуальную траекторию тия. Осуществлять профессиональное саморазв В дополнение к предыдущим для подуровня за Пользоваться навыками исследовательской периментальной работы. Ввести работу по апробации новых методи В дополнение к предыдущим для подуровня за Секих изданиях. В дополнение к предыдущим для подуровня за Вополнение к предыдущим для подуровня за Вополнение к предыдущим для подуровня за Пололнение к подуровня	итие. 4.1: ń, экс- к. 4.2: цагоги-
		 Разрабатывать и публиковать авторские ме ческие разработки. 	
		Знания:	
		1. Нормативных правовых актов, регулируют вышение квалификации.	цих по-
		2. Основ педагогики и психологии, методики ния.	обуче-
		3. Цифровых инструменты в рамках професси нальной деятельности	ио-
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется	
Требования к личностным компетенциям:	Ответственность		
	Сотрудничество и взаимод	действие	
	Доброжелательность		
	Устные коммуникативные	навыки	
	Письменные коммуникати	вные навыки	
	Способность к обучению в	и самообучению	
	Творчество и креативност	Ь	
Список технических регламентов и национальных стандартов:			
Связь с другими профессиями в рамках ОРК:	Уровень ОРК:	Наименование профессии:	
	5	Педагоги дополнительного образования	
28. Карточка про	рессии «Педагоги дополните	ельного образования»:	
Код группы:	2373-1, 2373-2,2373-3, 237	3-4, 2373-5, 2373-6, 2373-9	
Код наименования занятия:	-		
Наименование профессии:	Педагоги дополнительного	о образования	
Уровень квалификации по ОРК:	5		
подуровень квалификации по ОРК:	5.1, 5.2, 5.3		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов".		: долж-
	Параграф 3. Педагог допол при организациях образова	пнительного образования (педагог секций и кру ания)	жков
Уровень профессионального образования:	Уровень образования:	Специальность:	Ква- ли- фи-



	послесреднее образование (прикладной бакалавриат)	ка- ция: -
Требования к опыту работы:	Для 5 уровня - без стажа работы; для 5.1 - не менее 2 лет; для 5.2 - не менее 3 лет; для 5.3 - не менее 4 лет.	
Связь с неформальным и информальным образованием:	есть	
Другие возможные наименования профессии:		
Основная цель деятельности:	1	цихся знаний, умений и навыков в области выбранно- полнительного образования.
Описание трудовых функций		
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	 Осуществление учебно-воспитательного процес- са. Проведение мониторинга образовательных дости жений обучающихся. Осуществление учебно-методической деятельно-
		сти.
	Дополнительные трудовые функции:	
Трудовая функция 1:	Навык 1:	Умения:
Осуществление учебно-воспитательного процесса.	Планирование учебновоспитательного процесса.	 Принимать активное участие в разработке и реализации образовательных программ дополнительного образования, составлять планы занятий и программы мероприятий, обеспечивая их выполнение. Планировать учебные занятия с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе с помощью цифровых технологий. Обеспечивать педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы, исходя из психофизиологической целесообразности. Знания: Содержания образовательных программ дополнительного образования. Нормативных правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности. Основ педагогики и психологии, методик обучения и воспитания. Основы и принципы искусственного интеллекта.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 2:	Умения:
	Организация учебно- воспитательного процес-	1. Осуществлять организационную деятельность, в том числе онлайн-среде.
	ca.	2. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся.
		3. Обеспечивать безопасную и благоприятную образовательную среду и поддерживать эмоциональнопсихологический климат на занятиях.
		4. Формировать мотивацию к обучению.



Трудовая функция 2: Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся.	Возможность признания навыка: Навык 1: Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся.	5. Применять современные технологии обучения и воспитания. 6. Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности. 7. Сотрудничать с родителями, профессиональным сообществом и социумом. 8. Способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации. 9. Обеспечивать при проведении занятий соблюдение правил по безопасности и охране труда, противопожарной безопасности. 10. соблюдать и транслировать антикоррупционную культуру. Знания: 1. Нормативных правовых актов, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса. 2. Основ методики и современных технологий обучения, в т.ч. информационных. 3. Основ психодидактики, поликультурного и инклюзивного образования. 4. Закономерностей возрастного и индивидуального развития. 5. Методологии организации цифрового обучения и законодательств, обеспечивающих охрану прав обучающихся и защиту персональных данных. не рекомендуется Умения: 1. Определять и применять формы, методы и средства оценивания достижений обучающихся. 2. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга. 3. Анализировать собственную практику и актуальные результаты практики коллег, учитывающих индивидуальные способности и потребности обучающихся. 4. Обеспечивать, прогнозировать и анализировать достижения обучающихся, воспитанников. Знания: 1. Средств (способов) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательных программ. 2. Изучать на основе наблюдений личность обучающегося, выявлять его затруднения и оказывать ему помощь. 3. Методы установления контакта с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (пицами, их заменяющими), педагогами, диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактных ситуаций, их профилактностики причин конфликтных ситуаций, их профилакстики причин конфликтных ситуаций, их профилак-
--	--	---



	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 3:	Навык 1:	Умения:
Осуществление учебно-методической деятельности.	Повышение квалифика- ции и/или переподготов- ка.	 Планировать индивидуальную траекторию развития. Осуществлять профессиональное саморазвитие.
		В дополнение к предыдущим для подуровня 5.1:
		З. Пользоваться навыками исследовательской, экспериментальной работы.
		4. Ввести работу по апробации новых методик.
		В дополнение к предыдущим для подуровня 5.2:
		5. Размещать методические публикации в педагогических изданиях.
		В дополнение к предыдущим для подуровня 5.3:
		6. Разрабатывать и публиковать авторские методические разработки.
		Знания:
		1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации.
		2. Основ педагогики и психологии, методики обучения.
		3. Цифровых инструменты в рамках профессио- нальной деятельности
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Требования к личностным компетенциям:	Ответственность	
	Сотрудничество и взаимодействие Стрессоустойчивость	
	Доброжелательность	
	Устные коммуникативные	навыки
	Письменные коммуникати	
	Концентрация и управлени	ие вниманием
Список технических регламентов и национальных стандартов:		
Связь с другими профессиями в рамках ОРК:	Уровень ОРК:	Наименование профессии:
	4	Педагоги дополнительного образования
	6	Педагоги дополнительного образования
29. Карточка прос	рессии «Педагоги дополните г	льного образования »:
Код группы:	2373-1, 2373-2,2373-3, 237	3-4, 2373-5, 2373-6, 2373-9
Код наименования занятия:	-	
Наименование профессии:	Педагоги дополнительного образования	
Уровень квалификации по ОРК:	6	
подуровень квалификации по ОРК:	6.1, 6.2, 6.3, 6.4	
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов".	



	Параграф 3. Педагог дополнительного образования (педагог секций и кружков при организациях образования)	
Уровень профессионального образования:	Уровень образования: высшее образование (ба-калавриат, специалитет, ординатура)	Специальность: Ква- ли- фи- ка- ция:
Требования к опыту работы:	Для 6 уровня - без стажа р лет; для 6.3 - не менее 4 ле	работы; для 6.1 - не менее 2 лет; для 6.2 - не менее 3 г. для 6.4 - не менее 5 лет.
Связь с неформальным и информальным образованием:	есть	
Другие возможные наименования профессии:		
Основная цель деятельности:	1	цихся знаний, умений и навыков в области выбранно- полнительного образования.
Описание трудовых функций		
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	 Осуществление учебно-воспитательного процесса. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся. Осуществление учебно-методической деятельно-
	Дополнительные трудовые функции:	сти.
Трудовая функция 1: Осуществление учебно-воспитательного процесса.	Навык 1: Планирование учебновоспитательного процесса.	 Умения: Ставить образовательные задачи, составлять планы/программы, владеть различными методами, в том цифровыми технологиями. Планировать и применять межпредметные (междисциплинарные) связи, технологии и стратегии оценивания, учитывать индивидуальные способности и потребности. Разрабатывать учебно-методические материалы с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся. Обучать обучающихся основам работы с искусственным интеллектом. Знания: Содержания образовательных программ дополнительного образования. Нормативных правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности. Основ педагогики и психологии, методик обучения и воспитания. Методы обучения и оценки, используемых в образовании.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 2:	Умения:



	Организация учебновоспитательного процесса.	1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность. 2. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся. 3. Обеспечивать безопасную и благоприятную образовательную/развивающую среду и поддерживать эмоционально-психологический климат на занятиях. 4. Формировать мотивацию к обучению. 5. Применять современные технологии обучения и воспитания. 6. Оказывать консультативную помощь родителям и лицам, их заменяющим, а также педагогам. 7. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами. 8. Выявлять творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует развитию личности, удовлетворению образовательных потребностей обучающихся, воспитанников. 3. Нормативных правовых актов, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса. 2. Основ методики и современных технологий обучения, в т.ч. цифровых. 3. Основ психодилактики, поликультурного и ин-
		2. Основ методики и современных технологий обу-
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 2: Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся.	Навык 1: Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся.	Умения: 1. Определять формы, методы и средства оценивания достижений обучающихся 2. Интерпретировать данные мониторинга. 3. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга. 4. Оценивает и отслеживает прогресс и развитие способностей, обучающихся. 5. Осуществлять результативность собственной практики и практики коллег, учитывающих индивидуальные способности и потребности обучающихся. 6. Предоставлять рекомендации по улучшению результатов обучения для профессионального сообщества. 3нания:



	Возможность призна-	1. Средств (способов) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательных программ. 2. Методов подбора апробированных оценочных средств и (или) алгоритма их разработки и командной рефлексии педагогической практики. 3. Технологий определения образовательных достижений обучающихся.
	ния навыка:	перекомендуется
Трудовая функция 3: Осуществление учебно-методической деятельности.	Навык 1: Подготовка учебно-методических материалов.	Умения: 1. Подбирать достоверную и актуальную информацию. 2. Принимать участие в разработке образовательных программ и методических пособий. 3. Осуществляет методическую поддержку коллег, через различные формы работы, в том числе цифровые технологии и контент на основе искусственного интеллекта. 4. Пользоваться методами исследовательской, экспериментальной работы Знания: 1. Требований, предъявляемых к разработке образовательных программ. 2. Критериев оценивания качества образовательных программ и учебно-методических материалов. 3. Основ проектирования и разработки образовательных программ и учебно-методических материалов.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 2: Повышение квалификации и/или переподготов- ка.	Умения: 1. Реализовывать индивидуальную траекторию развития. 2. Изучать и применять результаты актуальных исследований по совершенствованию образовательного процесса. 3. Осуществлять профессиональное саморазвитие, в том числе в сфере цифровых технологий. В дополнение к предыдущим для подуровня 6.1: 4. Пользоваться навыками исследовательской, экспериментальной работы. 5. Ввести работу по апробации новых методик. В дополнение к предыдущим для подуровня 6.2: 6. Размещать методические публикации в педагогических изданиях. В дополнение к предыдущим для подуровня 6.3: 7. Разрабатывать и публиковать авторские методические разработки.



		В дополнение к предыдущим для подуровня 6.4:
		8. Разрабатывать и публиковать методические материалы, получившие одобрение на областном учебно-методическом совете и РУМС.
		Знания:
		1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации.
		2. Основ педагогики и психологии, методики обуче-
		ния.
		3. Цифровых инструменты в рамках профессио- нальной деятельности
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 3:	Умения:
	Обобщение лучших педагогических практик	1. Выбирать направления передового педагогического опыта.
	на уровне организации образования.	2. Обобщать, представлять результаты успешной профессиональной деятельности.
		3. Поддерживать исследования в организации обра- зования и содействовать профессиональному разви- тию коллег.
		4. Участвовать в исследовании практики для создания инноваций в форматах авторских программ/авторской методики обучения.
		Знания:
		1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта.
		2. Методик обобщения и распространения лучших практик.
		3. Нормативных правовых документов, регламентирующих обобщение опыта.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Требования к личностным компетенциям:	Стрессоустойчивость	
	Проектное мышление	
	Способность к обучению	и самообучению
	Критическое мышление	
	Лидерство	
Список технических регламентов и национальных стандартов:		
Связь с другими профессиями в рамках ОРК:	Уровень ОРК:	Наименование профессии:
	5	Педагоги дополнительного образования
	7	Педагоги дополнительного образования
30. Карточка про	фессии «Педагоги дополнит	ельного образования »:
Код группы:	2373-1, 2373-2,2373-3, 23	73-4, 2373-5, 2373-6, 2373-9
Код наименования занятия:	-	

подуровень квалификации по ОРК:	7.1, 7.2, 7.3, 7.4		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов".		
	Параграф 3. Педагог допол при организациях образов:	лнительного образования (педагог секций и кружков ания)	
Уровень профессионального образования:	Уровень образования: послевузовское образование (магистратура, резидентура)	Специальность: Ква ли- фи- ка- ция	
Требования к опыту работы:	Для 7 уровня - без стажа р лет; для 7.3 - не менее 4 ле	аботы; для 7.1 - не менее 2 лет; для 7.2 - не менее 3 г., для 7.4 - не менее 5 лет.	
Связь с неформальным и информальным обра- зованием:	есть		
Другие возможные наименования профессии:			
Основная цель деятельности:	1	ихся знаний, умений и навыков в области выбранно- полнительного образования.	
Описание трудовых функций			
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	1. Осуществление учебно-воспитательного процес са. 2. Проведение мониторинга образовательных дост	
		жений обучающихся. 3. Осуществление учебно-методической деятельно сти.	
	Дополнительные трудовые функции:		
Трудовая функция 1:	Навык 1:	Умения:	
Осуществление учебно-воспитательного процесса.	Планирование учебновоспитательного процес-	1. Ставить образовательные задачи, разрабатывать планы/программы, владеть различными методами.	
	ca.	2. Реализовывать интегрированный процесс обучения на основе авторских технологий.	
		 Исследовать занятия, деятельность, мероприятие, вместе с коллегами и распространять результаты исследования для улучшения практики обучения в организации образования, в т.ч. цифровых. Разрабатывать и внедрять учебно-методические материалы с учетом индивидуальных способносте и потребностей обучающихся. 	
		Знания: 1. Содержания образовательных программ дополн тельного образования.	
		2. Нормативных правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности.	
		3. Основ педагогики и психологии, методик обучения и воспитания.4. Методы обучения и оценки, используемых в об-	
		разовании.	



	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 2:	Умения:
	Организация учебновоспитательного процес-	1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность.
	ca.	2. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся.
		3. Управлять безопасную и благоприятную образовательную/развивающую среду и поддерживать эмоционально-психологический климат на занятиях, поддерживать коллег в понимании этических норм.
		Оказывать консультативную помощь родителям и лицам, их заменяющим, а также педагогам.
		5. Способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации.
		6. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами.
		7. Оценивать риски в обучении и воспитании.
		8. Выявлять и развивать творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует развитию личности, удовлетворению образовательных потребностей обучающихся, воспитанников.
		Знания:
		1. Методики воспитательной работы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода.
		2. Закономерностей возрастного и индивидуального развития.
		3. Методов установления контакта с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), педагогами, диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 2:	Навык 1:	Умения:
Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся.	Проведение мониторин- га образовательных до-	1. Определять формы, методы и средства оценивания достижений обучающихся
	стижений обучающихся.	2. Интерпретировать данные мониторинга.
		3. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга.
		4. Координировать анализ, результативность собственной практики и практики коллег, учитывающих индивидуальные способности и потребности обучающихся.
		5. Проводить рефлексию своего профессионального развития на основе изучения лучших педагогических практик.



	Возможность признания навыка:	 6. Разрабатывать для педагогического сообщества рекомендации по использованию результатов мониторинга развития обучающихся. 3нания: 1. Средств (способов) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательных программ. 2. Методов подбора апробированных оценочных средств и (или) алгоритма их разработки и командной рефлексии педагогической практики. 3. Технологий определения образовательных достижений обучающихся. 4. Механизма диагностики детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. не рекомендуется
Трудовая функция 3:		V
Осуществление учебно-методической деятельности.	Навык 1: Разработка образовательных программ и подготовка учебно-методических материалов.	Умения: 1. Разрабатывать и внедрять программы и учебнометодических материалы, в том числе цифровые технологии и контент на основе ИИ. Знания:
		1. Требований, предъявляемых к авторам учебни- ков и учебных пособий.
		2. Основ проектирования и разработки образовательных программ и учебно-методических материалов.
		3. Критериев оценивания качества образовательных программ и учебно-методических материалов.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 2:	Умения:
	Повышение квалифика- ции и/или переподготов-	1. Планировать индивидуальную траекторию развития.
	ка.	2. Изучать результаты актуальных исследований по совершенствованию образовательного процесса.
		3. Взаимодействовать в профессиональном сообществе с целью улучшения практики.
		В дополнение к предыдущим для подуровня 7.1:
		4. Пользоваться навыками исследовательской, экспериментальной работы.
		5. Ввести работу по апробации новых методик.
		В дополнение к предыдущим для подуровня 7.2:
		6. Размещать методические публикации в педагогических изданиях.
		В дополнение к предыдущим для подуровня 7.3:
		7. Разрабатывать и публиковать авторские методические разработки.
		В дополнение к предыдущим для подуровня 7.4:



	I	8. Разрабатывать и публиковать методические мате-
		риалы, получившие одобрение на областном учебно-методическом совете и РУМС.
		Знания:
		1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации/ профессиональную переподготовку.
		2. Профильной области, основ педагогики и психо- логии, методики обучения, в том числе с использо- ванием цифровых технологий.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 3:	Умения:
	Обобщение лучших пе- дагогических практик	1. Выбирать направления передового педагогического опыта.
	на уровне области.	2. Обобщать, представлять/транслировать результаты успешной профессиональной деятельности.
		3. Поддерживать/координировать исследо-вания в организации образования и содействовать профессиональному развитию коллег.
		4. Участвовать/проводить исследование практики для создания инноваций в форматах авторских программ/авторской методики обучения.
		Знания:
		1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта.
		2. Методик обобщения и распространения лучших практик.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Требования к личностным компетенциям:	Самостоятельность и ответственность	
	Сотрудничество и взаимод	действие
	Устные коммуникативные	навыки
	Письменные коммуникати	івные навыки
	Концентрация и управлени	ие вниманием
	Проектное мышление	
Список технических регламентов и национальных стандартов:		
Связь с другими профессиями в рамках ОРК:	Уровень ОРК:	Наименование профессии:
	6	Педагоги дополнительного образования
	5	Педагоги дополнительного образования
31. Ka	рточка профессии «Педагог-а	ассистент»:
Код группы:	2379-9	
Код наименования занятия:	-	
Наименование профессии:	Педагог-ассистент	
Уровень квалификации по ОРК:	4	
подуровень квалификации по ОРК:	4.1, 4.2, 4.3	



Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик дол ностей педагогов" Параграф 8. Педагог-ассистент организации дошкольного воспитания и обучения. Параграф 11. Педагог-ассистент организации образования		
Уровень профессионального образования:	Уровень образования: ТиПО (специалист среднего звена)	Специальность: Педагогика и методика начального обучения	Ква- ли- фи- ка- ция:
Требования к опыту работы:	для 4 уровня - без стажа ра лет; для 4.3 - не менее 4 ле	аботы; для 4.1 - не менее 2 лет; для 4.2 - не мен эт.	tee 3
Связь с неформальным и информальным образованием:	Нет		
Другие возможные наименования профессии:			
Основная цель деятельности:	образовательными потребо тельными потребностями сти в организации образов	о-педагогического сопровождения ребенка с ос ностями; оказание помощи детям с особыми о во время организованной учебной и иной деят нания; осуществление наблюдения и ведение с ми образовательными потребностями	бразова- ельно-
Описание трудовых функций			
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции: Дополнительные трудо-	1. Участие в осуществлении психолого-педа ского сопровождения ребенка с особыми об тельными потребностями по рекомендации лого-медико-педагогической консультации 2. Участие в командной оценке особых обрательных потребностей у детей 3. Участие в составлении индивидуальных ов вательных и развивающих программ для детособыми образовательными потребностями 4. Оказание помощи детям с особыми образными потребностями во время организовани учебной и иной деятельности в организации вания 5. Осуществление учебно-методической деясти	разова- психо- зова- образо- тей с образо- образо-
	Дополнительные трудо- вые функции:		
Трудовая функция 1: Участие в осуществлении психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями по рекомендации психолого-медико-педагогической консультации	Навык 1: Создание условий для успешного обучения детей с особыми образовательными потребностями	Умения: 1. Формировать функциональные, коммунии ные, социальные навыки у ребенка с особым зовательными потребностями; 2. Развивать учебную мотивацию у ребенка быми образовательными потребностями; 3. Взаимодействовать с участниками учебнотательного процесса. Знания: 1. Нормативно-правовых актов в области обния детей с особыми образовательными потстями;	ии обра- с осо- -воспи- разова-



	Возможность признания навыка:	2. Особенностей развития детей и видов нарушений у детей с особыми образовательными потребностями; 3. Методов работы с детьми по обучению самостоятельно участвовать в учебном процессе. Не рекомендуется
Трудовая функция 2: Участие в командной оценке особых образова- тельных потребностей у детей	Навык 1: Систематизация наблюдений и данных о повседневном взаимодействии с ребенком в процессе обучения	Умения: 1. Оценивать динамику развития ребенка; 2. Выявлять особенности развития и причины, вызывающие трудности обучения ребенка с особыми образовательными потребностями; 3. Выявлять слабые и сильные стороны развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Знания: 1. Современных методов психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии; 2. Принципов взаимодействия с педагогами-предметниками; 3. Принципов взаимодействия со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, с семьей ребенка с особыми образовательными
	Возможность признания навыка:	потребностями. Не рекомендуется
Трудовая функция 3: Участие в составлении индивидуальных образовательных и развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями	Навык 1: Обсуждение целей и задач индивидуальных образовательных и развивающих	Умения: 1. Анализировать результаты психолого-педагогического обследования; 2. Участвовать в исследовании образовательной среды и возможностей улучшения учебной среды и учебного пространства под руководством педагога; 3. Консультировать по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка с особыми образовательными потребностями. 3нания: 1. Основ детской психологии, особенностей развития детей; 2. Методов адаптации учебных материалов и заданий под конкретные особенности ребенка с особыми образовательными потребностями; 3. Методов коррекционно-развивающей работы.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 4: Оказание помощи детям с особыми образовательными потребностями во время организованной учебной и иной деятельности в организации образования	Навык 1: Сопровождение ребенка во время образователь- ного процесса с учетом индивидуальных осо-	Умения: 1. Оказывать помощь ребенку с особыми образовательными потребностями в выполнении учебных заданий с учетом его индивидуальных особенностей; 2. Контролировать поведение ребенка с особыми



	Возможность призна-	3. Готовить учебно-наглядные материалы с учетом индивидуальных способностей и потребностей ребенка по рекомендациям педагога. Знания: 1. Методов и приемов организации учебной деятельности детей с особыми образовательными потребностями; 2. Специфики образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями; 3. Принципов и методов адаптации учебных материалов и заданий для детей с особыми образовательными потребностями Не рекомендуется
Трудовая функция 5:	ния навыка:	
Грудовая функция 5. Осуществление учебно-методической деятельности	Навык 1: Осуществление профессионального развития	Умения: 1. Определять собственные потребности в совер- шенствовании профессиональной деятельности;
		2. Планировать профессиональное развитие в формальной, неформальной, информальной формах;
		3. Владеть технологиями самостоятельного обучения и саморазвития;
		Для подуровня 4.1:
		- взаимодействовать с коллегами в рамках организации образования с целью повышения своего профессионального уровня;
		Для подуровня 4.2:
		- взаимодействовать с коллегами в рамках организаций образования города с целью повышения своего профессионального уровня;
		Для подуровня 4.3:
		- взаимодействовать с коллегами в рамках организаций образования области с целью повышения своего профессионального уровня.
		Знания:
		1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности;
		2. Нормативных правовых актов в области специального и инклюзивного образования;
		3. Норм педагогической этики;
		4. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном развитии.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2:	Умения:
	Рефлексия собственной практики и практики коллег	1. Осуществлять анализ собственного опыта и практики коллег, учитывающих индивидуальные способности и потребности детей;
		2. Осуществлять рефлексию своего профессионального развития;



		3. Оценивать и отслеживать результативность сво- их профессиональных достижений и практики кол- лег; 4. Планировать непрерывное улучшение собствен- ной практики, в том числе с использованием инфор- мационных технологий. 3нания: 1. Основ личностной и командной рефлексии педа- гогической практики; 2. Методов анализа собственной практики; 3. Методов и инструментов рефлексии педагогиче- ской практики, в том числе во взаимодействии с коллегами.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 3:	Умения:
	Исследование образова- тельного процесса	1. Участвовать в исследовании образовательной среды и возможностей улучшения учебной среды и учебного пространства под руководством педагога и службы психолого-педагогического сопровождения;
		Для подуровня 4.1: формировать под руководством педагога и службы психолого-педагогического сопровождения и транслировать результаты исследования на уровне организации образования;
		Для подуровня 4.2:
		формировать и транслировать результаты исследования на уровне города;
		Для подуровня 4.3:
		- формировать и транслировать результаты исследования на уровне области.
		Знания:
		1. Теории и практики исследования образовательного процесса;
		2. Специфики образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями;
		3. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Требования к личностным компетенциям:	Адаптивность	
	Ответственность	
	Стрессоустойчивость	
	Терпеливость	
	Эмоциональный интеллект	Γ
Carrent Towns Town	Доброжелательность	
Список технических регламентов и национальных стандартов:		
-		T



Связь с другими профессиями в рамках ОР	К: Уровень ОРК:			Наименование профессии:	
		4		Учителя средней школы	
		4		Воспитатель	
32.	Карточка	профессии «У	читель-лого	пед, логопед»:	
Код группы:	2374-9				
Код наименования занятия:	-				
Наименование профессии:	Учитель	-логопед, лого	пед		
Уровень квалификации по ОРК:	6				
подуровень квалификации по ОРК:	6.1, 6.2,	6.3, 6.4			
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педаг гов" Параграфы 4,7,10. Специальный педагог (учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-гопед, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) организаций дошки ного воспитания и обучения, среднего и специального образования.		едаго- ель-ло-		
Уровень профессионального образования:	Уровень ния: высшее (бакалав	образова- образование вриат, специ- ординатура)	Специалы	<u>-</u>	Ква- ли- фи- ка- ция:
Требования к опыту работы:	Для 6 уровня - без стажа работы; для 6.1 - не менее 2 лет; для 6.2 - не менее 3 лет; для 6.3 - не менее 4 лет, для 6.4 - не менее 5 лет.				
Связь с неформальным и информальным образованием:	Повышение квалификации				
Другие возможные наименования профессии:					
Основная цель деятельности:	Специальная психолого-педагогическая поддержка (обучение и воспитание) детей с особыми образовательными потребностями (с нарушениями речи)				
Описание трудовых функций					
Перечень трудовых функций:		льные тру- ункции:	учебно-во	твление психолого-педагогической поддержки спитательного процесса	и
			3. Поддер щение обу	ание знаний, умений и навыков детей жание общественного доверия к профессии и п учающихся к системе ценностей твление учебно-методической деятельности	іриоб-
		ительные не функции:			
Трудовая функция 1:	Навык 1	:	Умения:		
Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса	холого-і ской под	ование пси- педагогиче- цдержки и воспитатель- оцесса	2. Проекти онно-разв ностей де 3. Проекти с использетики и ине	дать требования охраны жизни и здоровья детенировать и реализовывать образовательный, коривающий процесс с учетом образовательных потей с тяжелыми нарушениями речи; провать содержание процесса преподавания/обранием результатов исследования собственной формационных, вспомогательных технологий, ребностям и способностям детей с нарушениям	рекци- отреб- учения й прак- отвеча-



		4. Проектировать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут детей с нарушениями речи с учетом анализа результатов мониторинга достижений;
		5. Исследовать и внедрять учебные программы, методики обучения и учебно-методические материалы с учетом межпредметного подхода и принципов специальной педагогики;
		6. Вовлекать коллег, родителей (законных представителей) в образовательный процесс детей с нарушениями речи.
		Знания:
		1. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья детей;
		2. Нормативных правовых актов в области специального и ин- клюзивного образования;
		3. Содержания учебных предметов (занятий), методик преподавания и оценивания детей с нарушениями речи;
		4. Теоретических и методических подходов к разработке учебной, коррекционно-развивающей, образовательной программы в межпредметном контексте для создания инноваций.
ł	Donatowy com umy	
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2:	Умения:
	Организация психо- лого-педагогиче- ской поддержки и	1. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку, обучение и воспитание детей с нарушениями речи в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования;
	учебно-воспитатель- ного процесса	2. Реализовывать интегрированный процесс обучения и воспитания с учетом результатов исследований практики с использованием информационных технологий и контента на основе искусственного интеллекта;
		3. Транслировать эффективный опыт по созданию безопасной и благоприятной образовательной и развивающей среды;
		4. Применять инновационные формы, методы и средства, в том числе информационные ресурсы, при организации учебного процесса детей с нарушениями речи;
		5. Исследовать и проектировать урок/занятие на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений на основе исследований практики в области специальной педагогики (логопедии);
		6. Разрабатывать разноуровневые учебно-методические материалы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с нарушениями речи;
		7. Использовать эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции детей;
		8. Обеспечивать благоприятные условия для развития инклюзивного образования;
		9. Соблюдать правила безопасности и охраны труда, противопожарной безопасности;
		10. Соблюдать антикоррупционную культуру;
		В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.1:
		11. Использовать методы и приемы предупреждения и коррекции нарушений в развитии детей;
		В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.2:



		12. Использовать современные методы диагностики и коррекции нарушений в развитии детей; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.3: 13. Использовать новейшие достижения специальной педагогики; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.4: 14. Внедрять новейшие достижения специальной педагогики. Знания: 1. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарных правил и норм; 2. Современных технологий коррекции речевых нарушений; 2. Методик преподавания, современных технологии обучения в области специального образования (логопедии), в том числе информационных; 3. Закономерностей возрастного и индивидуального, речевого развития детей с нарушениями речи; 4. Подходов к созданию безопасной, доступной, благоприят-
	Возможность признания навыка:	ной образовательной среды и эмоционально-психологического климата в обучающей среде. Не рекомендуется
Трудовая функция 2:		V
Оценивание знаний, умений и навыков детей	Навык 1: Осуществление оценки особых образовательных потребностей	 Умения: Проводить оценку особых образовательных потребностей и уровня речевого развития детей с нарушениями речи; Использовать разнообразные инструменты оценки особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи; Разрабатывать разноуровневые диагностические материалы с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей. Теории и практики оценки образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями; Критериев и инструментов оценивания уровня познавательных возможностей детей с ограниченными возможностями; Закономерностей возрастного и индивидуального, психофизического, речевого развития детей с ограниченными возможностями. Не рекомендуется
	Возможность признания навыка: Навык 2: Мониторинг динамики развития	Не рекомендуется Умения: 1. Осуществлять мониторинг динамики развития детей и результатов специальной психолого-педагогической поддержки; 2. Осуществлять анализ результатов мониторинга с использованием цифровых ресурсов с последующим предоставлением обратной связи по результатам оценивания;
		3. Разрабатывать и применять методы, стратегии и инструменты оценивания динамики сформированности навыков детей;



	Возможность при-	4. Разрабатывать для педагогического сообщества рекомендации по использованию результатов мониторинга развития детей с нарушениями речи. 3нания: 1. Методик и специфики обучения детей с нарушениями речи с использованием традиционных, вспомогательных средств; 2. Специальных методик и технологий контроля динамики развития детей с учетом их особенностей и возможностей; 3.Теоретических и методических основ учебных программ для детей с нарушениями речи. Не рекомендуется
	знания навыка:	
Трудовая функция 3: Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей	Навык 1: Поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами	 Умения: Руководствоваться этическими и правовыми нормами в педагогической деятельности; Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет; Управлять поведением детей на основе повышения мотивации к учебно-познавательной деятельности; Организовывать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владеть технологией управления образовательным процессом; Проявлять проактивность по отношению к изменениям и внедрять инновации по улучшению образовательного и воспитательного процесса детей с нарушениями речи; Проявлять убежденность в способности всех детей достигать образовательных и коррекционно-развивающих целей. Знания: Правил педагогической этики; Этических норм при управлении цифровой идентичностью и онлайн-обучением; Закона Республики Казахстан «Об авторском праве и смеж-
	Возможность признания навыка: Навык 2: Расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей	ных правах». Не рекомендуется Умения: 1. Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности; 2. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания; 3. Обеспечить и контролировать развитие личности и познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями; 4. Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу детей (культуру переживаний и ценностные ориентации); 5. Обеспечивать безопасное и этичное пребывание детей в цифровой среде;



		6. Взаимодействовать с родителями/законными представителями для построения индивидуального маршрута развития детей с нарушениями речи;
		7. Способствовать формированию общей культуры личности детей и его социализации.
		Знания:
		1. Нормативных правовых актов, регулирующих воспитательную деятельность организации;
		2. Специальных методов воспитательной работы, современных концепций воспитания детей с ограниченными возможностями;
		3. Способов создания безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды;
		4. Способов формирования у детей с ограниченными возможностями основ поликультурного образования.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 4:	Навык 1:	Умения:
Осуществление учебно-методической деятельности	Подготовка и разра- ботка учебно-мето- дических материа- лов	1. Проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс обучения детей с тяжелыми нарушениями речи на основе актуальных исследований в области логопедии с использованием информационных, вспомогательных технологий;
		2. Создавать цифровой контент с использованием программирования;
		3. Разрабатывать учебно-методические материалы по коррекции недостатков развития речи;
		4. Разрабатывать и представлять результаты собственной профессиональной деятельности в сфере логопедии на уровне области.
		Знания:
		1. Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов в области специальной педагогики (логопедии), в том числе для развития цифровых навыков детей с нарушениями речи;
		2. Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов;
		3. Методов разработки, интеграции и переработки цифрового контента с соблюдением авторских прав.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2:	Умения:
	Осуществление профессионального развития	1. Инициировать профессиональные дискуссии с коллегами и поддерживать доверительные отношения с родителями/законными представителями;
		2. Принимать участие в конкурсах профессионального мастерства, подготавливать детей к участию в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
		3. Участвовать в организации и проведении семинаров, конференций для педагогов, организованных подведомственными организациями образования соответствующего уполномоченного органа;



	4. Распространять опыт работы, используя интернет-ресурсы;
	В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.1:
	5. Обобщать опыт на уровне организации образования;
	В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.2:
	6. Пользоваться навыками анализа учебной деятельности, осуществлять наставничество и определять приоритеты професси онального развития: собственного и коллег на уровне организа ции образования, обобщать опыт на уровне района/города;
	В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.3:
	7. Публиковать авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете;
	8. Проводить экспертизу учебников, учебно-методических ком плексов и пособий в области специальной педагогики
	В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.4:
	9. Публиковать авторскую программу или являться автором из данных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на РУМС;
	10. Осуществлять наставничество и планировать развитие сети
	профессионального сообщества педагогов на уровне области, являться участником республиканских и международных профессиональных конкурсов, утвержденных уполномоченным оганом в области образования.
	Знания:
	1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности;
	2. Методов выявления собственных потребностей в профессио нальном развитии;
	3. Нормативных правовых актов в области специального и ин- клюзивного образования;
	4. Норм педагогической этики.
Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Навык 3:	Умения:
Рефлексия относи- тельно собственной практики и практи-	1. Осуществлять рефлексию своего профессионального развития и практики коллег на основе изучения лучших педагогических практик в области специальной педагогики (логопедии);
ки коллег	2. Оценивать и отслеживать результативность своих професси ональных достижений и практики коллег;
	3. Предоставлять конструктивную обратную связь для развития педагогов;
	4. Планировать и определять эффективные пути непрерывного развития профессиональных знаний, навыков и компетенций как собственных, так и других педагогов, в том числе с использованием информационных технологий.
	Знания:
	1. Теории и практики личностной и командной рефлексии в пе дагогической деятельности;
	1



		2. Методов анализа собственной практики;	
		3. Методов и инструментов рефлексии педагогической практи- ки, в том числе во взаимодействии с коллегами.	
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется	
	Навык 4:	Умения:	
	Исследование образовательного процесса	1. Изучать результаты актуальных исследований в области специального образования для совершенствования образовательного процесса детей с нарушениями речи;	
		2. Исследовать урок/деятельность вместе с коллегами и распространять результаты исследования для улучшения практики обучения детей с нарушениями речи;	
		3. Уметь исследовать, анализировать урока/занятия и разрабатывать инструменты оценивания;	
		4. Обеспечивать развитие и мониторинг учебных и трудовых навыков детей с нарушениями речи.	
		Знания:	
		1. Теории и практики исследования образовательного, коррекционно-развивающего процесса;	
		2. Специфики образовательного процесса детей с ограниченными возможностями;	
		3. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.	
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется	
Требования к личностным компетенци-	Ответственность		
ям:	Эмоциональный интел	лект	
	Доброжелательность		
	Приверженность проф	ессии педагога	
	гражданственность		
	соблюдение профессио	ональной этики	
	проактивность		
Список технических регламентов и национальных стандартов:			
Связь с другими профессиями в рамках	Уровень ОРК:	Наименование профессии:	
ОРК:	7	Учитель-логопед, логопед	
33.	Карточка профессии «У	читель-логопед, логопед»:	
Код группы:	2374-9		
Код наименования занятия:	-		
Наименование профессии:	Учитель-логопед, логопед		
Уровень квалификации по ОРК:	7		
подуровень квалификации по ОРК:	7.1, 7.2, 7.3, 7.4		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов"		
	Параграфы 4,7,10. Специальный педагог (учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-ло гопед, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) организаций дошкол ного воспитания и обучения, среднего и специального образования.		



Уровень профессионального образова-	Уровень образования:	Специальность:	Ква-
ния:	послевузовское образование (магистратура, резидентура)	Специальная педагогика	ли- фи- ка- ция: -
Требования к опыту работы:	Для 7 уровня - без стажа рабо 7.3 - не менее 4 лет, для 7.4 - 1	ты; для 7.1 - не менее 2 лет; для 7.2 - не менее 3 л не менее 5 лет.	ет; для
Связь с неформальным и информальным образованием:	Повышение квалификации		
Другие возможные наименования профессии:			
Основная цель деятельности:		гогическая поддержка (обучение и воспитание) до ребностями (с нарушениями речи)	етей с осо-
Описание трудовых функций			
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	1. Осуществление психолого-педагогической п ки и учебно-воспитательного процесса	
		 Оценивание знаний, умений и навыков детей Поддержание общественного доверия к проф приобщение детей к системе ценностей 	
		4. Осуществление учебно-методической деятел	ьности
	Дополнительные трудовые функции:		
Трудовая функция 1:	Навык 1:	Умения:	
Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса	Планирование психолого- педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса	 Соблюдать требования охраны жизни и здортей; Проектировать процесс обучения на основе и альных особенностей детей с тяжелыми наруши речи; Планировать содержание процесса преподавичения с использованием результатов исследова ственной практики и информационных техноловечающих потребностям и способностям детей шениями речи; Проектировать индивидуальную образовател траекторию детей с нарушениями речи с учетом татов мониторинга образовательных достижения. Внедрять учебные программы, специальные обучения, специальной педагогической поддер учебно-методические материалы с учетом межиного подхода и принципов познавательного претей с нарушениями речи; Применять широкий спектр ресурсов для вов коллег, обучающихся и родителей/законных пр телей в образовательный процесс детей с нарупречи. 	индивиду- ениями ания/обу- ния соб- огий, от- с нару- выную м резуль- ий; методики жки и предмет- оцесса де- влечения
		Знания: 1. Основ безопасности, охраны жизни и здоров 2. Нормативных правовых актов в области спет и инклюзивного образования;	



Возможность признания на-	3. Содержания учебного предмета, коррекционно-развивающей работы и соответствующих методик преподавания и оценивания детей с нарушениями речи; 4. Теоретических и методических подходов к разработке учебной программы в межпредметном контексте, универсальных методов обучения, дополнительных, вспомогательных технологии в соответствии со спецификой преподавания предмета. Не рекомендуется
выка:	
Навык 2:	Умения:
Организация психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса	1. Реализовывать интегрированный процесс преподава- ния/обучения с учетом результатов исследований прак- тики с использованием информационных технологий и контента на основе искусственного интеллекта;
	2. Транслировать эффективный опыт по созданию безопасной и благоприятной образовательной/развивающей среды, который является примером соблюдения этических норм, в том числе при использовании информационных технологий;
	3. Использовать инновационные формы, методы и средства обучения детей с нарушениями речи;
	4. Исследовать и проектировать урок/занятие на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений на основе исследований практики в области специальной педагогики (логопедии);
	5. Применять современные образовательные ресурсы, в том числе информационные, при организации учебного процесса детей с нарушениями речи;
	6. Разрабатывать разноуровневые учебно-методические материалы с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей;
	7. Обеспечивать благоприятные условия для развития инклюзивного образования;
	8. Соблюдать правила безопасности и охраны труда, противопожарной безопасности;
	9. Соблюдать антикоррупционную культуру;
	В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.1:
	10. Использовать современные приемы предупреждения и коррекции нарушений в развитии детей;
	В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.2:
	11. Использовать методы диагностики и коррекции нарушений в развитии детей;
	В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.3:
	12. Использовать новейшие достижения специальной педагогики.
	В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.4:
	13. Внедрять новейшие достижения специальной педагогики.
	Знания:



		 Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, санитарных правил и норм; Методик преподавания, современных технологий обучения, в том числе информационных; Закономерностей возрастного и индивидуального развития детей с нарушениями речи; Инновационных подходов к созданию безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды и эмоционально-психологического климата в классе.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 2: Оценивание знаний, умений и навыков детей	Навык 1: Осуществление оценки особых образовательных потребностей	Умения: 1. Проводить оценку особых образовательных потребностей и уровня речевого развития детей с нарушениями речи; 2. Использовать разнообразные инструменты оценки особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи; 3. Разрабатывать разноуровневые диагностические материалы с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей. 3нания: 1. Теории и практики оценки образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями; 2. Критериев и инструментов оценивания уровня познавательных возможностей детей с ограниченными возможностями; 3. Закономерностей возрастного и индивидуального, психофизического развития детей с ограниченными возможностями.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2: Мониторинг динамики развития детей	Умения: 1. Осуществлять критический анализ результатов мониторинга с использованием цифровых ресурсов с последующим предоставлением обратной связи по результатам оценивания; 2. Систематизировать и разрабатывать для педагогического сообщества рекомендации по использованию результатов мониторинга развития детей с нарушениями речи; 3. Обобщать и транслировать опыт эффективного сотрудничества по развитию детей в педагогическом сообществе; 4. Составлять образовательную программу на основе мониторинга для детей с нарушениями речи. Знания: 1. Теории и практики проведения контроля прогресса детей с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;



	Возможность признания навыка:	Методик разработки инструментов оценивания с учетом особенностей и потребностей детей с нарушениями речи; Критериев оценивания достижений с нарушениями речи с учетом особых образовательных потребностей. Не рекомендуется
Трудовая функция 3:	Навык 1:	Умения:
Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к системе ценностей	Поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами	Проявлять убежденность в способности всех детей с нарушениями речи достигать образовательных целей; Нести ответственность за поддержание и развитие профессионального уровня коллег;
		3. Проявлять ответственность за академическую успешность детей с нарушениями речи;
		4. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет;
		5. Исследовать и обеспечить эффективность субъект- субъектное взаимодействие всех участников педагогиче- ского процесса, владеть технологией управления образо- вательным процессом в специальных организациях для детей с нарушениями речи;
		6. Владеть инструментом управления и менеджмента в обучении и воспитании детей с нарушениями речи;
		7. Владеть навыками саморегуляции, стрессоустойчивости.
		Знания:
		1. Правил педагогической этики.
		2. Этических норм при управлении цифровой идентич- ностью и онлайн-обучения.
		3. Закона Республики Казахстан «Об авторском праве и смежных правах».
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2: Расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей	Умения: 1. Планировать, прогнозировать и организовывать процесс воспитания детей с нарушениями речи; 2. Критически оценивать и применять эффективные стратегии формирования у детей с нарушениями речи навыков применения знаний в повседневной жизни;
		3. Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности;
		4. Проектировать воспитательную работу, развиваю- щую эмоционально-ценностную сферу детей с наруше- ниями речи (культуру переживаний и ценностные ориен- тации);
		5. Применять информационные технологии в учебном процессе детей с нарушениями речи для расширения возможностей обучения и воспитания, специальной педагогической поддержки;



		6. Разрабатывать и реализовывать технологии сотрудничества с родителями (законными представителями), педагогами и социумом. Знания: 1. Нормативных правовых актов, регулирующих воспи-
		тательную деятельность организации; 2. Методологических подходов и технологии воспитательной работы, современных концепций воспитания;
		3. Инновационных подходов создания безопасной, до- ступной, благоприятной образовательной среды;
		4. Теоретических и методических подходов формирования у детей основ поликультурного образования.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 4:	Навык 1:	Умения:
Осуществление учебно-методической деятельности	Подготовка и разработка учебно-методических мате- риалов	1. Систематизировать и вести разработку учебно-мето- дических материалов с учетом особых образовательных потребностей и развития детей с нарушениями речи на основе результатов исследования в специальном образо- вании с использованием информационных технологий;
		2. Создавать цифровой контент с использованием программирования;
		3.Транслировать результаты профессиональной деятельности.
		Знания: 1. Проектирования и разработки учебно-методических материалов, в том числе с использованием цифровых технологий для детей с нарушениями речи; 2. Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов; 3. Методов разработки, интеграции и переработки цифрового контента с соблюдением авторских прав.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2:	Умения:
	Осуществление профессионального развития	1. Создавать сетевые профессиональные сообщества и вовлекать в них родителей (законных представителей), экспертов и других заинтересованных лиц;
		2. Принимать участие в конкурсах профессионального мастерства или подготовить детей с нарушениями речи к участию в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
		3. Участвовать в организации и проведении семинаров, конференций для педагогов, организованных подведомственными организациями образования соответствующего уполномоченного органа;
		4. Распространять опыт работы, используя интернет-ресурсы;
		В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.1:
		5. Обобщать опыт на уровне организации образования;
		В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.2:



	6. Пользоваться навыками анализа организованной учебной деятельности, осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования, обобщать опыт на уровне района/города; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.3: 7. Публиковать авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете и РУМС; 8. Проводить экспертизу учебников, учебно-методических комплексов и пособий в области специальной педагогики; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.4: 9. Осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества специальных педагогов на уровне области, являться участником республиканских и международных профессиональных конкурсов, утвержденных уполномоченным органом в области образования. 3нания: 1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности; 2. Нормативных правовых актов в области специального и инклюзивного образования; 3. Цифровых ресурсов в профессиональной деятельности; 4. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном развитии;
Возможность признания на-	5. Норм педагогической этики. Не рекомендуется
выка:	V
Навык 3: Рефлексия относительно собственной практики и практики коллег	Умения: 1. Осуществлять рефлексию своего профессионального развития и практики коллег на основе изучения лучших педагогических практик в области общей и специальной педагогики (логопедии); 2. Оценивать и отслеживать эффективность изменений собственной практики во взаимодействии с коллегами,
	профессиональным сообществом и родительской общественностью;
	3. Предоставлять конструктивную обратную связь и создавать на основе опыта образовательные продукты для развития педагогов;
	4. Разрабатывать и применять методы, стратегии и инструменты непрерывного развития профессиональных знаний, навыков и компетенций как собственных, так и других педагогов, в том числе с использованием информационных технологий.
	Знания:



	ı	
		1. Теории и практики личностной и командной рефлексии в педагогической деятельности;
		2. Методов анализа собственной практики;
		3. Методов и инструментов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами.
	Возможность признания на-	Не рекомендуется
	выка:	
	Навык 4:	Умения:
	Обеспечение развития исследовательских навыков детей	1. Координировать исследовательскую и проектную деятельность детей;
		2. Подбирать соответствующие приемы активизации познавательной деятельности;
		3. Корректировать через исследовательскую деятельность поведенческие и мыслительные аспекты развития детей;
		4. Координировать исследования в области специально- го образования, распространять результаты в педагоги- ческом сообществе, поддерживать коллег в профессио- нальном развитии;
		5. Анализировать динамику развития профессиональных компетенций вместе с коллегами;
		6. Распространять собственный опыт, участвовать в ис- следованиях практики коллег и оказывать профессио- нальную поддержку начинающим педагогам и педагоги- ческому сообществу.
		Знания:
		1. Теории и практики исследования образовательного, коррекционно-развивающего процесса;
		2. Специфики образовательного процесса детей с ограниченными возможностями;
		3. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Требования к личностным компетенци-	Самостоятельность и ответств	венность
ям:	Терпеливость	
	Дисциплинированность	
	Эмоциональный интеллект	
	Доброжелательность	
	Приверженность профессии п	едагога
	Гражданственность	
	Проактивность	
Список технических регламентов и национальных стандартов:		
Связь с другими профессиями в рамках	Уровень ОРК:	Наименование профессии:
ОРК:	6	Учитель-логопед, логопед
	34. Карточка профессии «Олиго	офренопедагог»:
Код группы:	2374-3	



Код наименования занятия:	2374-3-001	
Наименование профессии:	Олигофренопедагог	
Уровень квалификации по ОРК:	6	
подуровень квалификации по ОРК:	6.1, 6.2, 6.3, 6.4	
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	338 "Об утверждении Типовы гов" Параграфы 4,7,10. Специальнгопед, логопед, олигофренопе	я и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № х квалификационных характеристик должностей педаго- ый педагог (учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-ло- дагог, сурдопедагог, тифлопедагог) организаций дошколь- среднего и специального образования.
Уровень профессионального образова-	Уровень образования:	Специальность: Ква-
ния:	высшее образование (бака- лавриат, специалитет, орди- натура)	Специальная педагогика ли- фи- ка- ция:
Требования к опыту работы:	Для 6 уровня - без стажа рабо 6.3 - не менее 4 лет, для 6.4 - н	гы; для 6.1 - не менее 2 лет; для 6.2 - не менее 3 лет; для е менее 5 лет.
Связь с неформальным и информальным образованием:	Повышение квалификации	
Другие возможные наименования профессии:		
Основная цель деятельности:		огическая поддержка (обучение и воспитание) детей с осоебностями (с нарушениями интеллекта)
Описание трудовых функций		
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	 Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса Оценивание знаний, умений и навыков детей Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к системе ценностей Осуществление учебно-методической деятельности
	Дополнительные трудовые функции:	
Трудовая функция 1: Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса	Навык 1: Планирование психолого- педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса	Умения: 1. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья детей; 2. Проектировать и реализовывать образовательный, коррекционно-развивающий процесс с учетом образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта (легкие, умеренные, тяжелые и глубокие нарушения интеллекта); 3. Проектировать содержание процесса преподавания /обучения с использованием результатов исследования собственной практики и информационных, вспомогательных технологий, отвечающих потребностям и способностям детей с нарушениями интеллекта; 4. Проектировать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут детей с нарушениями интеллекта с учетом анализа результатов мониторинга достижений;



 Редакциялау күні
 24.02.2025

 Сақтау күні
 28.02.2025

 Дата редакции
 24.02.2025

 Дата скачивания
 28.02.2025

	5. Исследовать и внедрять специальные учебные программы, методики обучения и учебно-методические материалы с учетом межпредметного подхода и принципов специальной педагогики;
	6. Вовлекать коллег, родителей (законных представителей) в образовательный процесс детей с нарушениями интеллекта.
	Знания:
	1. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья детей;
	2. Нормативных правовых актов в области специального и инклюзивного образования;
	3. Содержания специальных учебных предметов (занятий), методик преподавания и оценивания детей с нарушениями интеллекта;
	4. Теоретических и методических подходов к разработке учебной, коррекционно-развивающей, индивидуальной образовательной программы в межпредметном контек-
	сте для создания инноваций.
Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Навык 2:	Умения:
Организация психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса	1. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку, обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта в соответствии с типовыми учебными планами и специальными учебными программами;
•	2. Реализовывать интегрированный процесс обучения и воспитания с учетом результатов исследований практики с использованием информационных технологий и контента на основе искусственного интеллекта;
	3. Транслировать эффективный опыт по созданию безопасной и благоприятной образовательной и развивающей среды;
	4. Применять инновационные формы, методы и средства, в том числе информационные ресурсы, при организации учебного процесса детей с нарушениями интеллекта;
	5. Исследовать и проектировать урок/занятие на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений на основе исследований практики в области специальной педагогики (олигофренопедагогики);
	6. Разрабатывать разноуровневые учебно-методические материалы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с нарушениями интеллекта;
	7. Обеспечивать благоприятные условия для развития инклюзивного образования;
	8. Соблюдать правила безопасности и охраны труда, противопожарной безопасности;
	9. Соблюдать антикоррупционную культуру;
	В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.1:
	10 14

10. Использовать методы и приемы предупреждения и

коррекции нарушений в развитии детей;



Трудовая функция 2: Оценивание знаний, умений и навыков детей	Возможность признания навыка: Навык 1: Осуществление оценки особых образовательных по-	В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.2: 11. Использовать современные методы диагностики и коррекции нарушений в развитии детей; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.3: 12. Использовать новейшие достижения специальной педагогики; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.4: 13. Внедрять новейшие достижения специальной педагогики. Знания: 1. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарных правил и норм; 2. Методик преподавания, современных технологии обучения в области специального образования (олигофренопедагогики), в том числе информационные; 3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития детей с нарушениями интеллекта; 4. Подходов к созданию безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды и эмоционально-психологического климата в обучающей среде. Не рекомендуется Умения: 1. Проводить обследование познавательной сферы и оценку особых образовательных потребностей детей с
		 Разрабатывать разноуровневые диагностические материалы с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей. Знания: Теории и практики оценки образовательных потребно-
		стей детей с ограниченными возможностями; 2. Критериев и инструментов оценивания уровня познавательных возможностей детей с ограниченными возможностями; 3. Закономерностей возрастного и индивидуального, психофизического развития детей с ограниченными воз-
	Возможность признания навыка:	стей детей с ограниченными возможностями; 2. Критериев и инструментов оценивания уровня познавательных возможностей детей с ограниченными возможностями; 3. Закономерностей возрастного и индивидуального, психофизического развития детей с ограниченными возможностями. Не рекомендуется
	Ī	стей детей с ограниченными возможностями; 2. Критериев и инструментов оценивания уровня познавательных возможностей детей с ограниченными возможностями; 3. Закономерностей возрастного и индивидуального, психофизического развития детей с ограниченными возможностями.



		предоставлением обратной связи по результатам оценивания; 3. Разрабатывать и применять методы, стратегии и инструменты оценивания динамики сформированности навыков детей; 4. Разрабатывать для педагогического сообщества рекомендации по использованию результатов мониторинга развития детей с нарушениями интеллекта. 3нания: 1. Методик и специфики обучения детей с нарушениями интеллекта с использованием традиционных, вспомогательных средств; 2. Специальных методик и технологий контроля динамики развития детей с учетом их особенностей и возможностей; 3. Теоретических и методических основ специальных учебных программ.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 3: Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к системе ценностей	Навык 1: Поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами	Умения: 1. Руководствоваться этическими и правовыми нормами в педагогической деятельности; 2. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет; 3. Управлять поведением детей на основе повышения мотивации к учебно-познавательной деятельности; 4. Организовывать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владеть технологией управления образовательным процессом; 5. Проявлять проактивность по отношению к изменениям и внедрять инновации по улучшению образовательного и воспитательного процесса детей с нарушениями интеллекта; 6. Проявлять убежденность в способности всех детей достигать образовательных и коррекционно-развивающих целей. 3нания: 1. Правил педагогической этики; 2. Этических норм при управлении цифровой идентичностью и онлайн-обучением; 3. Закона Республики Казахстан «Об авторском праве и смежных правах».
	Возможность признания навыка: Навык 2: Расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей	Не рекомендуется Умения: 1. Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности;



		2. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания;
		3. Обеспечить и контролировать развитие личности и по- знавательной деятельности детей с нарушениями интел- лекта;
		4. Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу детей (культуру переживаний и ценностные ориентации);
		5. Обеспечивать безопасное и этичное пребывание детей в цифровой среде;
		Бзаимодействовать с родителями (законными представителями) для построения индивидуального маршрута развития детей с нарушениями интеллекта;
		7. Способствовать формированию общей культуры личности детей и его социализации.
		Знания:
		1. Нормативных правовых актов, регулирующих воспитательную деятельность организации;
		2. Специальных методов воспитательной работы, современных концепций воспитания детей с ограниченными возможностями;
		3. Способов создания безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды;
		4. Способов формирования у детей с ограниченными возможностями основ поликультурного образования.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 4:	II	V
Осуществление учебно-методической деятельности	Навык 1: Подготовка и разработка учебно-методических материалов	Умения: 1. Проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс обучения детей с нарушениями интеллекта на основе актуальных исследований в области олигофренопедагогики с использованием информационных, вспомогательных технологий;
		2. Создавать цифровой контент с использованием программирования;
		3. Разрабатывать и представлять результаты собственной профессиональной деятельности на уровне области.
		Знания:
		1. Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов в области специальной педагогики (олигофренопедагогики), в том числе для развития цифровых навыков детей с нарушениями интеллекта (легкие, умеренные, тяжелые и глубокие нарушения интеллекта);
		2. Системы критериев оценивания качества специальных учебно-методических материалов;
		3. Методов разработки, интеграции и переработки цифрового контента с соблюдением авторских прав.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется



Навык 2:	Умения:
Осуществление профессионального развития	1. Инициировать профессиональные дискуссии с коллегами и поддерживать доверительные отношения с родителями (законными представителями);
	2. Принимать участие в конкурсах профессионального мастерства, подготавливать детей к участию в конкурсах, соревнованиях;
	3. Участвовать в организации и проведении семинаров, конференций для педагогов, организованных подведомственными организациями образования соответствующего уполномоченного органа;
	4. Распространять опыт работы, используя интернет-ресурсы;
	В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.1:
	5. Обобщать опыт на уровне организации образования;
	В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.2:
	6. Пользоваться навыками анализа учебной деятельности, осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования, обобщать опыт на уровне района/города;
	В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.3:
	7. Публиковать авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете;
	8. Проводить экспертизу учебников, учебно-методических комплексов и пособий в области специальной педагогики
	В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.4:
	9. Публиковать авторскую программу или являться автором изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на РУМС;
	10. Осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества педагогов на уровне области, являться участником республиканских и международных профессиональных конкурсов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.
	Знания:
	1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности;
	2. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном развитии;
	3. Нормативных правовых актов в области специального и инклюзивного образования;
	4. Норм педагогической этики.
Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Навык 3:	Умения:



	Рефлексия относительно собственной практики и практики коллег	 Осуществлять рефлексию своего профессионального развития и практики коллег на основе изучения лучших педагогических практик в области специальной педагогики (олигофренопедагогики); Оценивать и отслеживать результативность своих профессиональных достижений и практики коллег; Предоставлять конструктивную обратную связь для развития педагогов; Планировать и определять эффективные пути непрерывного развития профессиональных знаний, навыков и компетенций как собственных, так и других педагогов, в том числе с использованием информационных технологий. Знания: Теории и практики личностной и командной рефлексии в педагогической деятельности;
		Методов анализа собственной практики; Методов и инструментов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 4:	Умения:
	Исследование образова- тельного процесса	 Изучать результаты актуальных исследований в области специального образования для совершенствования образовательного процесса детей с нарушениями интеллекта; Исследовать урок/деятельность вместе с коллегами и
		распространять результаты исследования для улучшения практики обучения детей с нарушениями интеллекта;
		3. Уметь исследовать, анализировать урок/занятие и раз- рабатывать инструменты оценивания;
		4. Обеспечивать развитие и мониторинг учебных и трудовых навыков детей с нарушениями интеллекта.
		Знания:
		1. Теории и практики исследования образовательного, коррекционно-развивающего процесса;
		2. Специфики образовательного процесса детей с ограниченными возможностями;
		3. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Требования к личностным компетенци-	Ответственность	
ям:	Эмоциональный интеллект	
	Доброжелательность	
	Приверженность профессии п	едагога
	Гражданственность	
	Проактивность	



циональных стандартов:			
Связь с другими профессиями в рамках ОРК:	Уровень ОРК:	Наименование профессии:	
	7	Олигофренопедагог	
35.	Карточка профессии «Педагог-г	исихолог, психолог»:	
Код группы:	2634-1		
Код наименования занятия:	2634-1-004		
Наименование профессии:	Педагог-психолог, психолог		
Уровень квалификации по ОРК:	6		
подуровень квалификации по ОРК:	6.1, 6.2, 6.3, 6.4		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	338 "Об утверждении Типовы гов" Параграф 9. Педагог-психолог ния Параграф 9. Педагог-псих холог, педагог-психолог орган	я и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 го х квалификационных характеристик должностей пе г, психолог организации дошкольного воспитания и колог, психолог организаций образования Параграф низации образования для детей — сирот и детей, оста араграф 14. Психолог, педагог-психолог технический днего образования	даго- обуче 7. Пси ввших-
Уровень профессионального образова-	Уровень образования:	Специальность:	Ква-
ния:	высшее образование (бака- лавриат, специалитет, орди- натура)	Педагогика и психология	ли- фи- ка- ция:
	Уровень образования:	Специальность:	- Ква-
	высшее образование (бака- лавриат, специалитет, орди- натура)	Социальные науки	ли- фи- ка- ция:
Требования к опыту работы:	Для 6 уровня - без стажа работы; для 6.1 - не менее 3 лет; для 6.2 - не менее 4 лет; для 6.3 - не менее 5 лет, для 6.4 - не менее 5 лет.		
Связь с неформальным и информальным образованием:	нет		
Другие возможные наименования про- фессии:			
Основная цель деятельности:	Обеспечение психологической помощи и сопровождения при выявлении и диагностике трудностей участников образовательного процесса, просвещении и организационно-методической деятельности.		
Описание трудовых функций			
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	Проведение диагностики психолого-педагогиче профиля и предназначения. Оказание психолого-педагогической помощи у кам образовательного процесса.	частни
		3. Проведение психолого-педагогического монито условий образовательной среды.	
		4. Осуществление учебно-методической работы в ровании и разработке развивающих и коррекцион программ образовательной деятельности.	



		5. Создание прикладных научно-практических технологий психолого-педагогической помощи.
	Дополнительные трудовые функции:	
Трудовая функция 1:	Навык 1:	Умения:
Проведение диагностики психолого-пе-	Выявление образователь-	1. Определять цели и задачи предлагаемой диагностики.
дагогического профиля и предназначения.	ных трудностей в осуществ- лении учебно-познаватель-	2. Использовать навыки психологического наблюдения за состоянием обучающихся.
	ной деятельности обучающихся.	3. Различать допустимые методы и методики для проведения диагностики, с учетом возрастных особенностей обучающихся.
		4. Уметь дифференцировать причины (источники) возникновения психологических, социальных или физиологических трудностей в освоении общеобразовательных программ.
		5. Проводить обработку и анализ полученных результатов диагностики.
		6. Составлять психологическое заключение и при необ- ходимости проводить обобщение общего состояния обу- чающихся.
		7. Разрабатывать рекомендации для родителей и педагогов.
		8. Реализовывать рекомендации, для преодоления трудностей выполнения учебно-методической деятельности обучающихся.
		Знания:
		1. Методов и методик психолого-педагогической диагностики способностей обучающегося.
		2. Био-психо-социальных причин при выявляемых трудностях обучения, развития и воспитания обучающихся.
		3. Способов интерпретации получаемых результатов диагностики.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 2:	Навык 1:	Умения:
Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного	Обеспечение благоприят- ных условий для оказания	1. Оказывать необходимую психологическую поддержку обучающимся.
процесса.	психологической помощи.	2. Соблюдать этику и принципы оказания психологиче- ской помощи.
		3. Обеспечивать психолого-педагогическое информирование участников образовательного процесса.
		4. Соблюдать требования комфортной и безопасной образовательной среды в период образовательного процесса.
		Знания:
		1. Психолого-педагогических правил, форм и методов осуществления консультативной практики.
		2. Возрастных особенностей и кризисных периодов развития и формирования личности обучающегося.



	3. Нормативно-правовых актов, регламентирующих защиту прав и интересов ребенка.
Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Навык 2:	Умения:
Обеспечение психолого-педагогического просвещения и профилактики.	1. Осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам социализации, обучения и воспитания.
	2. Осуществлять мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
	3. Анализировать собственную практику и актуальные результаты практики коллег, учитывающих индивидуальные способности и потребности обучающихся.
	Знания:
	 Способов для снижения рисков различных форм де- структивного поведения несовершеннолетних и участни ков образовательного процесса.
	2. Био-психо-социальных причин и факторов, имеющих негативное влияние на успешное обучение, развитие и воспитание обучающихся.
	3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития.
Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Навык 3:	Умения:
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся по запро-	1. Составлять психолого-педагогическую оценку индивидуальных способностей и возможностей обучающегося, с учетом имеющихся трудностей.
су в процессе планирования и обеспечения психоло-	2. Определять уровень учебной мотивации обучающихся и воспитанников.
го-педагогического взаимо-действия.	3. Готовить и составлять индивидуальное портфолио обучающегося и воспитанника.
	4. Проводить комплексную диагностику индивидуальных способностей, обучающихся и воспитанников.
	5. Составлять индивидуальные программы сопровождения в преодолении трудностей в обучении или развитии обучающегося.
	6. Применять методический диагностический и развивающий инструментарий в процессе сопровождения, с учетом возрастных особенностей обучающихся и воспитанников.
	7. Проявлять профессиональную психолого-педагогическую заинтересованность в обеспечении условий для формирования индивидуального образовательного пространства обучающихся и воспитанников.
	Знания: 1. Основ, теорий, принципов, методологии и содержания педагогической, возрастной и специальной психологии.



	Возможность признания навыка:	 Методик составление индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения процессов социализации, обучения или развития. Анализа проводимого психологического наблюдения для составления программы индивидуального сопровождения, обучающегося. Практических кейсов в обеспечении эффективного сопровождения обучающихся. Методов статистической и математической обработки результатов психологической диагностики. Требований психолого-педагогической интерпретации и оформления обоснований получаемых результатов диагностики для обучения, развития и воспитания обучающихся. Нормативно-правовых актов, касающихся системы образования и осуществления психолого-педагогической деятельности. не рекомендуется
Трудовая функция 3: Проведение психолого-педагогического	Навык 1:	Умения:
мониторинга условий образовательной среды.	Выявление проблем и пре- имуществ образовательной среды.	1. Проводить психолого-педагогический мониторинг и анализ эффективности в использовании методов и средств образовательной деятельности.
		2. Информировать педагогов организации образования с целью повышения психолого-педагогических компетенций и качества условий образовательной среды.
		3. Составление экспертного заключения о качестве и со- держании образовательной среды.
		Знания:
		1. Методов оценки комфортности и психологической безопасности образовательной среды.
		2. Критериев эффективности образовательной среды организации образования.
		3. Критериев и форм деструктивных сообществ.
		4. Научно-методических принципов педагогической и возрастной психологии в педагогической практике организации образовательного процесса.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 4:	Навык 1:	Умения:
Осуществление учебно-методической работы в планировании и разработке развивающих и коррекционных про-	Обеспечение методической работы в организации обра-	1. Организовывать и проводить научно-методическую работу.
развивающих и коррекционных про-грамм образовательной деятельности.	зования.	2. Повышать психолого-педагогические компетенции участников образовательного процесса.
		3. Организовывать методический материал для формирования комфортных условий образовательной среды и повышения психолого-педагогической культуры организации образования.
		В дополнение к предыдущему для подуровня 6.1:
		4. Применять активные методы социальной адаптации.



		5. Подготавливать, проводить и участвовать в научнометодических мероприятиях в организации образования и за ее пределами. В дополнение к предыдущему для подуровня 6.2: 6. Руководить творческой группой, участвовать в конференциях, семинарах по актуальным вопросам психолого—педагогической деятельности. 7. Осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования, обобщать опыт на уровне района/города. В дополнение к предыдущему для подуровня 6.3: 8. Разрабатывать методические пособия, учебно-методические комплексы. 9. Осуществлять наставничество и определять стратегии развития в психолого - педагогическом сообществе на уровне района, города, обобщать опыт на уровне области/городов республиканского значения и столицы. В дополнение к предыдущему для подуровня 6.4: 10. Осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области/городов республиканского значения и столицы. 11. Разрабатывать и представлять авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных учебно-методических пособий, учебно-методических комплексов, получивших одобрение на РУМС. Знания: 1. Педагогической, возрастной, общей, специальной, семейной психологии, психологии развития личности, психологии консультирования, основ патопсихологои. 2. Научно-методических принципов психолого-педагогической поддержки образовательной деятельности. 3. Закономерностей возрастного и индивидуального раз-
	Возможность признания навыка:	вития. не рекомендуется
Трудовая функция 5:		V
Создание прикладных научно-практических технологий психолого-педагогической помощи.	Навык 1: Организация и проведение научно-методической дея-	Умения: 1. Определять образовательных задач для проведения на- учно-исследовательских мероприятий.
	тельности.	2. Выбирать необходимых исследовательских методик.
		3. Принимать стратегические решения в пользу оказания эффективной помощи.
		Знания:
		1. Методов и технологий организации и проведения на- учно-исследовательской деятельности.
		2. Цифровых инструментов для организации и проведения научно-исследовательской деятельности.
		3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития.
		не рекомендуется



	Возможность признания навыка:		
Требования к личностным компетенци-	Стрессоустойчивость		
ям:	Терпеливость		
	Аналитическое мышление		
	Критическое мышление		
	Педагогическая интуиция		
	Наблюдательность		
Список технических регламентов и национальных стандартов:			
Связь с другими профессиями в рамках	Уровень ОРК:	Наименование профессии:	
ОРК:	7	Педагог-психолог	
36. 1	Карточка профессии «Педагог-п	сихолог, психолог»:	
Код группы:	2634-1		
Код наименования занятия:	-		
Наименование профессии:	Педагог-психолог, психолог		
Уровень квалификации по ОРК:	7		
подуровень квалификации по ОРК:	7.1, 7.2, 7.3, 7.4		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	338 "Об утверждении Типовы гов" Параграф 9. Педагог-психолог ния Параграф 9. Педагог-псих холог, педагог-психолог орган	и и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 го к квалификационных характеристик должностей по г, психолог организации дошкольного воспитания и олог, психолог организаций образования Параграф изации образования для детей — сирот и детей, ост- араграф 14. Психолог, педагог-психолог техническ днего образования	едаго- и обуче- 7. Пси- авших-
Уровень профессионального образова-	Уровень образования:	Специальность:	
	· '		Ква-
ния:	послевузовское образование (магистратура, резидентура)	Педагогика и психология	Ква- ли- фи- ка- ция:
ния:	ние (магистратура, резидентура)	Педагогика и психология Специальность:	ли- фи- ка-
ния:	ние (магистратура, резиден-		ли- фи- ка- ция: -
ния:	ние (магистратура, резидентура) Уровень образования:	Специальность:	ли- фи- ка- ция: - Ква- ли- фи-
ния:	ние (магистратура, резидентура) Уровень образования: послевузовское образова-	Специальность:	ли- фи- ка- ция: - Ква- ли-
ния:	ние (магистратура, резидентура) Уровень образования: послевузовское образование (магистратура, резиден-	Специальность:	ли- фи- ка- ция: - Ква- ли- фи- ка-
требования к опыту работы:	ние (магистратура, резидентура) Уровень образования: послевузовское образование (магистратура, резидентура)	Специальность: Социальные науки гы; для 7.1 - не менее 3 лет; для 7.2 - не менее 4 лет	ли- фи- ка- ция: - Ква- ли- фи- ка- ция:
	ние (магистратура, резидентура) Уровень образования: послевузовское образование (магистратура, резидентура) Для 7 уровня - без стажа работ	Специальность: Социальные науки гы; для 7.1 - не менее 3 лет; для 7.2 - не менее 4 лет	ли- фи- ка- ция: - Ква- ли- фи- ка- ция:
Требования к опыту работы: Связь с неформальным и информаль-	ние (магистратура, резидентура) Уровень образования: послевузовское образование (магистратура, резидентура) Для 7 уровня - без стажа работ 7.3 - не менее 5 лет, для 7.4 - н	Специальность: Социальные науки гы; для 7.1 - не менее 3 лет; для 7.2 - не менее 4 лет	ли- фи- ка- ция: - Ква- ли- фи- ка- ция:
Требования к опыту работы: Связь с неформальным и информальным образованием: Другие возможные наименования про-	ние (магистратура, резидентура) Уровень образования: послевузовское образование (магистратура, резидентура) Для 7 уровня - без стажа работ 7.3 - не менее 5 лет, для 7.4 - нет	Специальность: Социальные науки гы; для 7.1 - не менее 3 лет; для 7.2 - не менее 4 лет	ли- фи- ка- ция: - Ква- ли- фи- ка- ция: - ; для



Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	 Проведение диагностики психолого-педагогическую профиля и предназначения. Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса. Проведение психолого-педагогического мониторинга условий образовательной среды. Осуществление учебно-методической работы в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности. Создание прикладных научно-практических технологий психолого-педагогической помощи.
	Дополнительные трудовые функции:	
Трудовая функция 1: Проведение диагностики психолого-педагогическую профиля и предназначения.	Навык 1: Выявление образовательных трудностей в осуществлении учебно-познавательной деятельности обучающихся.	 Умения: Определять цели и задачи предлагаемой диагностики. Использовать навыки психологического наблюдения за состоянием обучающихся. Различать допустимые методы и методики для проведения диагностики, с учетом возрастных особенностей обучающихся. Уметь дифференцировать причины (источники) возникновения психологических, социальных или физиологических трудностей в освоении общеобразовательных программ. Проводить обработку и анализ полученных результатов диагностики. Составлять психологическое заключение и при необходимости проводить обобщение общего состояния обучающихся. Разрабатывать рекомендации для родителей и педагогов. Реализовывать рекомендации, для преодоления трудностей выполнения учебно-методической деятельности обучающихся. Методов и методик психолого-педагогической диагностики способностей обучающегося. Био-психо-социальных причин при выявляемых трудностях обучения, развития и воспитания обучающихся. Способов интерпретации получаемых результатов диагностики.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 2: Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса.	Навык 1: Обеспечение благоприятных условий для оказания психологической помощи.	Умения: 1. Оказывать необходимую психологическую поддержку обучающимся. 2. Соблюдать этику и принципы оказания психологической помощи. 3. Обеспечивать психолого-педагогическое информирование участников образовательного процесса о необхо-



Возможность признания на-	димости своевременного создания и поддержки благо- приятных условий. 4. Соблюдать требования комфортной и безопасной об- разовательной среды в период образовательного процес- са. Знания: 1. Психолого-педагогических правил, форм и методов осуществления консультативной практики. 2. Возрастных особенностей и кризисные периоды раз- вития и формирования личности обучающегося. 3. Нормативно-правовых актов, регламентирующие за- щиту прав и интересов ребенка. не рекомендуется
выка:	V
Навык 2: Обеспечение психолого-педагогического просвещения и профилактики.	Умения: 1. Осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам социализации, обучения и воспитания. 2. Осуществлять мероприятия по профилактике возник-
	новения социальной дезадаптации. 3. Анализировать собственную практику и актуальные результаты практики коллег, учитывающих индивидуальные способности и потребности обучающихся.
	Знания: 1. Способов для снижения рисков различных форм деструктивного поведения несовершеннолетних и участников образовательного процесса.
	2. Био-психо-социальных причин и факторов, имеющих негативное влияние на успешное обучение, развитие и воспитание обучающихся.
	3. Возрастных особенностей и кризисные периоды развития и формирования личности обучающегося.
Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Навык 3: Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся по запросу в процессе планирова-	Умения: 1. Составлять психолого-педагогическую оценку индивидуальных способностей и возможностей обучающегося, с учетом имеющихся трудностей. 2. Определять уровень учебной мотивации обучающих-
ния и обеспечения психоло- го-педагогического взаимо- действия.	ся и воспитанников. 3. Готовить и составлять индивидуальное портфолио обучающегося и воспитанника.
	4. Проводить комплексную диагностику индивидуальных способностей, обучающихся и воспитанников.
	5. Составлять индивидуальные программы сопровождения в преодолении трудностей в обучении или развитии обучающегося.
	6. Применять методический диагностический и развивающий инструментарий в процессе сопровождения, с учетом возрастных особенностей обучающихся и воспитанников.



Трудовая функция 3: Проведение психолого-педагогического мониторинга условий образовательной среды.	Возможность признания навыка: Навык 1: Выявление проблем и пре- имуществ образовательной среды.	 Проявлять профессиональную психолого-педагогическую заинтересованность в обеспечении условий для формирования индивидуального образовательного пространства обучающихся и воспитанников. Знания: Основ, теорий, принципов, методологии и содержания педагогической, возрастной и специальной психологии. Методик составление индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения процессов социализации, обучения или развития. Анализа проводимого психологического наблюдения для составления программы индивидуального сопровождения, обучающегося. Практических кейсов в обеспечении эффективного сопровождения обучающихся. Методов статистической и математической обработки результатов психологической диагностики. Требований психолого-педагогической интерпретации и оформления обоснований получаемых результатов диагностики для обучения, развития и воспитания обучающихся. Нормативно-правовых актов, касающихся системы образования и осуществления психолого-педагогической деятельности. трекомендуется Умения:
		<u> </u>
		6. Требований психолого-педагогической интерпрета- ции и оформления обоснований получаемых результа- тов диагностики для обучения, развития и воспитания
		разования и осуществления психолого-педагогической
	_	не рекомендуется
Трудовая функция 3:	Навык 1:	Умения:
мониторинга условий образовательной	имуществ образовательной	анализ эффективности в использовании методов и
		2. Проводить психолого-педагогическую экспертизу образовательных программ.
		3. Информировать педагогов организации образования с целью повышения психолого-педагогических компетенций и качества условий образовательной среды.
		4. Составление экспертного заключения о качестве и содержании образовательной среды.
		Знания:
i e		1. Методов оценки комфортности и психологической безопасности образовательной среды.
	I	2. Критериев эффективности образовательной среды ор-
		ганизации образования.
		ганизации образования. 3. Критериев и форм деструктивных сообществ.
		ганизации образования. 3. Критериев и форм деструктивных сообществ. 4. Научно-методических принципов педагогической и возрастной психологии в педагогической практике орга-
	Возможность признания навыка:	ганизации образования. 3. Критериев и форм деструктивных сообществ. 4. Научно-методических принципов педагогической и



Осуществление учебно-методической работы в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности.	Обеспечение методической работы в организации образования.	 Организовывать и проводить научно-методическую работу. Повышать психолого-педагогические компетенции участников образовательного процесса. Организовывать методический материал для формирования комфортных условий образовательной среды и повышения психолого-педагогической культуры организации образования. В дополнение к предыдущему для подуровня 7.1: Применять активные методы социальной адаптации. Подготавливать, проводить и участвовать в научнометодических мероприятиях в организации образования и за ее пределами. В дополнение к предыдущему для подуровня 7.2: Руководить творческой группой, участвовать в конференциях, семинарах по актуальным вопросам психолого-педагогической деятельности. Осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования, обобщать опыт на уровне организации образования, учебно-методические комплексы. Осуществлять наставничество и определять стратегии развития в психолого - педагогическом сообществе на уровне района, города, обобщать опыт на уровне области/городов республиканского значения и столицы. В дополнение к предыдущему для подуровня 7.4: Осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области/городов республиканского значения и столицы. Разрабатывать и представлять авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных учебно-методических комплексов, получивших одобрение на РУМС. Знания: Педагогической, возрастной, общей, специальной, семейной психологии, психологии развития и личности, пеихологию консультирования, основ патопсихологии.
		мейной психологии, психологии развития и личности,
	D.	3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 5: Создание прикладных научно-практиче-	Навык 1:	Умения:
ских технологий психолого-педагогической помощи.	Организация и проведение научно-методической деятельности.	Определять образовательных задач для проведения на- учно-исследовательских мероприятий. Выбирать необходимых исследовательских методик.



		3. Принимать стратегические решения в пользу ог	саза-
		ния эффективной помощи.	
		Знания:	
		1. Методов и технологий организации и проведен учно-исследовательской деятельности.	ия на-
		2. Цифровых инструментов для организации и при ния научно-исследовательской деятельности.	оведе-
		3. Возрастных особенностей и кризисные периоде вития и формирования личности обучающегося.	ы раз -
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется	
Требования к личностным компетенци-	Педагогическая интуиция		
ям:	Наблюдательность		
	Проактивность		
	Уравновешенность		
	Коммуникабельность		
Список технических регламентов и национальных стандартов:	,		
Связь с другими профессиями в рамках	Уровень ОРК:	Наименование профессии:	
OPK:	6	Педагог-психолог	
	37. Карточка профессии «Су	г урдопедагог»:	
Код группы:	2374-2	•	
Код наименования занятия:	2374-2-003		
Наименование профессии:	Сурдопедагог		
Уровень квалификации по ОРК:	6		
подуровень квалификации по ОРК:	6.1, 6.2, 6.3, 6.4		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образовани	я и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 го х квалификационных характеристик должностей пе	
	гопед, логопед, олигофренопе	ый педагог (учитель-дефектолог, дефектолог, учите. дагог, сурдопедагог, тифлопедагог) организаций до среднего и специального образования.	
Уровень профессионального образова-	Уровень образования:	Специальность:	Ква-
ния:	высшее образование (бака-	Специальная педагогика	ли-
	лавриат, специалитет, орди-		фи-
	натура)		ка- ция:
			ция.
Требования к опыту работы:	Для 6 уровня - без стажа работы; для 6.1 - не менее 2 лет; для 6.2 - не менее 3 лет; для 6.3 - не менее 4 лет, для 6.4 - не менее 5 лет.		для
Связь с неформальным и информальным образованием:	Повышение квалификации		
Другие возможные наименования про- фессии:			
Основная цель деятельности:	Специальная психолого-педагогическая поддержка (обучение и воспитание) детей с особыми образовательными потребностями (с нарушениями слуха: неслышащие, слабослышащие)		
	<u> </u>		



 Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса Оценивание знаний, умений и навыков детей Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к системе ценностей Осуществление учебно-методической деятельности
Умения:
1. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья детей;
2. Проектировать и реализовать образовательный, коррекционно-развивающий процесс с учетом образовательных потребностей детей с нарушениями слуха (неслышащие, слабослышащие);
3. Проектировать содержание процесса преподавания /обучения с использованием результатов исследования собственной практики и информационных, вспомогательных технологий, отвечающих потребностям и способностям детей с нарушениями слуха;
4. Проектировать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут детей с нарушениями слуха с учетом анализа результатов мониторинга достижений;
5. Исследовать и внедрять учебные программы, специальные методики обучения и учебно-методические материалы с учетом межпредметного подхода и принципов специального образования;
6. Вовлекать коллег, родителей (законных представителей) в образовательный процесс детей с нарушениями слуха.
Знания:
1. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья детей;
2. Нормативных правовых актов в области специального и инклюзивного образования;
3. Содержания учебного предмета, коррекционных предметов, методик преподавания и оценивания детей с нарушениями слуха;
4. Теоретических и методических подходов к разработке учебной, коррекционно-развивающей, индивидуальной образовательной программы в межпредметном контексте для создания инноваций.
Не рекомендуется
Умения:
1. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку, обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования;
1 0 0



		 Реализовывать интегрированный процесс обучения и воспитания с учетом результатов исследований практики с использованием информационных технологий и контента на основе искусственного интеллекта; Транслировать эффективный опыт по созданию безопасной и благоприятной образовательной и развивающей среды; Применять инновационные формы, методы и средства, в том числе информационные ресурсы, при организации учебного процесса детей с нарушениями слуха; Исследовать и проектировать урок/занятие на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений на основе исследований практики в области специальной педагогики (сурдопедагогики); Разрабатывать разноуровневые учебно-методические материалы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с нарушениями слуха; Обеспечивать благоприятные условия для развития
		инклюзивного образования; 8. Соблюдать правила безопасности и охраны труда,
		противопожарной безопасности;
		9. Соблюдать антикоррупционную культуру;
		В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.1: 10. Использовать методы и приемы предупреждения и
		коррекции нарушений в развитии детей;
		В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.2:
		11. Использовать современные методы диагностики и коррекции нарушений в развитии детей;
		В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.3:
		12. Использовать новейшие достижения специальной педагогики;
		В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.4:
		13. Внедрять новейшие достижения специальной педагогики.
		Знания:
		1. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, санитарных правил и норм;
		2. Методик преподавания, современных технологии обучения в области специального образования (сурдопедагогики), в том числе информационных;
		3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития детей с нарушениями слуха;
		4. Подходов к созданию безопасной, доступной, благо- приятной образовательной среды и эмоционально-пси- хологического климата в обучающей среде.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 2:	Навык 1:	Умения:



Оценивание знаний, умений и навыков детей	Осуществление оценки особых образовательных потребностей	 Проводить обследование слухового восприятия, про- изношения и оценку особых образовательных потребно- стей детей с нарушениями слуха; Использовать разнообразные инструменты обследова- ния слухового восприятия и оценки особых образова- тельных потребностей детей с нарушениями слуха; Разрабатывать разноуровневые диагностические мате- риалы с учетом индивидуальных способностей и потреб- ностей детей.
		Знания: 1. Теории и практики оценки образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями; 2. Критериев и инструментов оценивания уровня позна-
		2. Критериев и инструментов оценивания уровня познавательных возможностей детей с ограниченными возможностями;
		3. Закономерностей возрастного и индивидуального, психофизического развития детей с ограниченными воз- можностями.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2:	Умения:
	Мониторинг динамики раз- вития	1. Осуществлять мониторинг динамики развития детей и результатов специальной психолого-педагогической поддержки;
		2. Осуществлять анализ результатов мониторинга с использованием цифровых ресурсов с последующим предоставлением обратной связи по результатам оценивания;
		3. Разрабатывать и применять методы, стратегии и инструменты оценивания динамики сформированности навыков детей;
		4. Разрабатывать для педагогического сообщества рекомендации по использованию результатов мониторинга развития детей с нарушениями слуха.
		Знания:
		1. Методик и специфики обучения детей с нарушениями слуха с использованием традиционных, вспомогательных средств;
		2. Специальных методик и технологий контроля динами- ки развития детей с учетом их особенностей и возмож- ностей;
		3. Теоретических и методических основ учебных программ для детей с нарушениями слуха.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 3: Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к системе ценностей	Навык 1: Поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами	Умения: 1. Руководствоваться этическими и правовыми нормами в педагогической деятельности; 2. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет;



	3. Управлять поведением детей на основе повышения
	мотивации к учебно-познавательной деятельности;
	4. Организовывать субъект-субъектное взаимодействие
	всех участников педагогического процесса, владеть технологией управления образовательным процессом;
	5. Проявлять проактивность по отношению к изменениям и внедрять инновации по улучшению образовательного и воспитательного процесса детей с нарушениями слуха;
	6. Проявлять убежденность в способности всех детей до стигать образовательных и коррекционно-развивающих целей.
	Знания:
	1. Правил педагогической этики;
	2. Этических норм при управлении цифровой идентичностью и онлайн-обучением;
	3. Закона Республики Казахстан «Об авторском праве и смежных правах».
Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Навык 2:	Умения:
Расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством	1. Демонстрировать открытость к культурному многооб разию, сохраняя национальные и общечеловеческие цен ности;
принятия единых ценностей	2. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания;
	3. Обеспечить и контролировать развитие личности и по знавательной деятельности детей с ограниченными воз- можностями;
	4. Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу детей (культуру переживаний и ценностные ориентации);
	5. Обеспечивать безопасное и этичное пребывание детей в цифровой среде;
	6. Взаимодействовать с родителями (законными предста вителями) для построения индивидуального маршрута развития детей с нарушениями слуха;
	7. Способствовать формированию общей культуры лич- ности детей и его социализации.
	Знания:
	1
	1. Нормативных правовых актов, регулирующих воспитательную деятельность организации;
	тательную деятельность организации; 2. Специальных методов воспитательной работы, совре-
	2. Специальных методов воспитательной работы, совре- менных концепций воспитания детей с ограниченными
	тательную деятельность организации; 2. Специальных методов воспитательной работы, современных концепций воспитания детей с ограниченными возможностями; 3. Способов создания безопасной, доступной, благопри-



	Возможность признания навыка:	
Трудовая функция 4:	Навык 1:	Умения:
Осуществление учебно-методической деятельности	Подготовка и разработка учебно-методических материалов	1. Проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс обучения детей с нарушениями слуха на основе актуальных исследований в области сурдопедагогики с использованием информационных, вспомо гательных технологий;
		2. Создавать цифровой контент с использованием программирования;
		3. Разрабатывать и представлять результаты собственной профессиональной деятельности на уровне области.
		Знания:
		1. Основы проектирования и разработки учебно-методических материалов в области специальной педагогики (сурдопедагогики), в том числе для развития цифровых навыков детей с нарушениями слуха (неслышащие, слабослышащие);
		2. Система критериев оценивания качества учебно-мето- дических материалов;
		3. Методов разработки, интеграции и переработки цифрового контента с соблюдением авторских прав.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2:	Умения:
	Осуществление профессионального развития	1. Инициировать профессиональные дискуссии с колле- гами и поддерживать доверительные отношения с роди- телями (законными представителями);
		2. Принимать участие в конкурсах профессионального мастерства, подготавливать детей к участию в конкурсах, соревнованиях;
		3. Участвовать в организации и проведении семинаров, конференций для педагогов, организованных подведом-
		ственными организациями образования соответствующего уполномоченного органа;
		4. Распространять опыт работы, используя интернет-ре- сурсы;
		В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.1:
		5. Обобщать опыт на уровне организации образования;
		В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.2:
		6. Пользоваться навыками анализа учебной деятельности, осуществлять наставничество и определять приори-
		теты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования, обобщать опыт на уровне района/города;
		В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.3:
		7. Публиковать авторскую программу или являться авто ром (соавтором) изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете;



	0 Прополуту оконостичности		
	8. Проводить экспертизу учебников, учебно-методиче- ских комплексов и пособий в области специальной педа гогики;		
	В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.4:		
	9. Публиковать авторскую программу или являться авто ром изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на РУМС;		
	10. Осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества педагогов на уровне области, являться участником республиканских и международных профессиональных конкурсов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.		
	Знания:		
	1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготов ку и оценивание деятельности;		
	2. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном развитии;		
	3. Нормативных правовых актов в области специального и инклюзивного образования;		
	4. Норм педагогической этики.		
Возможность признания навыка:	Не рекомендуется		
Навык 3:	Умения:		
Рефлексия относительно собственной практики и практики коллег	1. Осуществлять рефлексию своего профессионального развития и практики коллег на основе изучения лучших педагогических практик в области специальной педагогики (сурдопедагогики).		
	2. Оценивать и отслеживать результативность своих про фессиональных достижений и практики коллег;		
	3. Предоставлять конструктивную обратную связь для развития педагогов;		
	4. Планировать и определять эффективные пути непрерывного развития профессиональных знаний, навыков и компетенций как собственных, так и других педагогов, в том числе с использованием информационных технологий.		
	Знания:		
	1. Теории и практики личностной и командной рефлексии в педагогической деятельности;		
	2. Методов анализа собственной практики;		
	3. Методов и инструментов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами.		
Возможность признания навыка:	Не рекомендуется		
Навык 4:	Умения:		
Исследование образова- тельного процесса	1. Изучать результаты актуальных исследований в области специального образования для совершенствования образовательного процесса детей с нарушениями слуха;		



Требования к опыту работы:	Для 7 уровня - без стажа рабо 7.3 - не менее 4 лет, для 7.4 - н	гы; для 7.1 - не менее 2 лет; для 7.2 - не менее 3 лет; для менее 5 лет.	ля
			ция: -
	ние (магистратура, резидентура)		фи- ка-
Уровень профессионального образования:	Уровень образования: послевузовское образова-	·	Ква- ли-
	Параграфы 4,7,10. Специальный педагог (учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) организаций дошколи ного воспитания и обучения, среднего и специального образования.		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	338 "Об утверждении Типовы гов"	я и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года х квалификационных характеристик должностей педа	го-
подуровень квалификации по ОРК:	7.1, 7.2, 7.3, 7.4		
Уровень квалификации по ОРК:	7		
Наименование профессии:	Сурдопедагог		
Код наименования занятия:	2374-2-003		
Код группы:	2374-2		
	38. Карточка профессии «Су	рдопедагог»:	
ОРК:	7	Сурдопедагог	
Связь с другими профессиями в рамках	Уровень ОРК:	Наименование профессии:	
Список технических регламентов и национальных стандартов:			
<u></u>	Соблюдение профессионально	ои этики	
	Проактивность	<u> </u>	
	Гражданственность		
	Приверженность профессии п	едагога	
	Доброжелательность		
:MR	Эмоциональный интеллект		
Требования к личностным компетенци-	Ответственность		
	выка:		
	Возможность признания на-	Не рекомендуется	
		3. Подходов, методов, инструментов исследования о зовательного процесса.	обра
		2. Специфики образовательного процесса детей с от ниченными возможностями;	
		1. Теории и практики исследования образовательно коррекционно-развивающего процесса;	
		Знания:	
		4. Обеспечивать развитие и мониторинг учебных и довых навыков детей с нарушениями слуха.	гру-
		3. Уметь исследовать, анализировать урока/занятия разрабатывать инструменты оценивания;	И
		 Исследовать урок/деятельность вместе с коллегам распространять результаты исследования для улучи ния практики обучения детей с нарушениями слуха; 	пе-



Другие возможные наименования про-		
фессии:		
Основная цель деятельности:	Специальная психолого-педагогическая поддержка (обучение и воспитание) детей с особыми образовательными потребностями (с нарушениями слуха)	
Описание трудовых функций		
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	1. Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса
		2. Оценивание знаний, умений и навыков детей
		3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к системе ценностей
		4. Осуществление учебно-методической деятельности
	Дополнительные трудовые функции:	
Трудовая функция 1:	Навык 1:	Умения:
Осуществление психолого-педагогиче- ской поддержки и учебно-воспитатель- ного процесса	Планирование психолого- педагогической поддержки	1. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья детей;
ного процесса	и учебно-воспитательного процесса	2. Проектировать индивидуальную образовательную траекторию детей с нарушениями слуха с учетом резуль татов мониторинга образовательных достижений;
		3. Разрабатывать специальные программы и методику обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха и информационных технологий, отвечающих их потребностям и способностям;
		4. Планировать содержание процесса преподавания/обучения и воспитания детей с нарушениями слуха на основе авторской программы;
		5. Разрабатывать стратегии создания доступной образовательной среды и вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, в том числе с использованием информаци онных технологий.
		Знания:
		1. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья детей;
		2. Нормативных правовых актов в области специального и инклюзивного образования;
		3. Содержания учебного предмета, методик преподавания и оценивания детей с нарушениями слуха;
		4. Теоретических и методических подходов к разработки учебной программы в межпредметном контексте, универсальных методов обучения, дополнительных, вспомогательных технологии в соответствии со спецификой преподавания предмета.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2:	Умения:



 Редакциялау күні
 24.02.2025

 Сақтау күні
 28.02.2025

 Дата редакции
 24.02.2025

 Дата скачивания
 28.02.2025

Организация психолого-пе-
дагогической поддержки и
учебно-воспитательного
процесса

- 1. Реализовывать интегрированный процесс преподавания/обучения с учетом результатов исследований практики с использованием информационных технологий и контента на основе искусственного интеллекта;
- 2. Транслировать эффективный опыт по созданию безопасной и благоприятной образовательной/развивающей среды, который является примером соблюдения этических норм, в том числе при использовании информационных технологий;
- 3. Использовать инновационные формы, методы и средства обучения детей с нарушениями слуха;
- 4. Исследовать и проектировать урок/занятие на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений на основе исследований практики в области специальной педагогики (сурдопедагогики);
- 5. Применять современные образовательные ресурсы, в том числе информационные, при организации учебного процесса детей с нарушениями слуха;
- 6. Разрабатывать разноуровневые учебно-методические материалы с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей;
- 7. Обеспечивать благоприятные условия для развития инклюзивного образования;
- 8. Соблюдать правила безопасности и охраны труда, противопожарной безопасности;
- 9. Соблюдать антикоррупционную культуру;
- В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.1:
- 10. Использовать современные приемы предупреждения и коррекции нарушений в развитии детей;
- В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.2:
- 11. Использовать методы диагностики и коррекции нарушений в развитии детей;
- В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.3:
- 12. Использовать новейшие достижения специальной педагогики.
- В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.4:
- 13. Внедрять новейшие достижения специальной педагогики.

Знания:

- 1. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, санитарных правил и норм;
- 2. Методик преподавания, современных технологий обучения, в том числе информационных;
- Закономерностей возрастного и индивидуального развития детей с нарушениями слуха;
- 4. Инновационных подходов к созданию безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды и эмоционально-психологического климата в классе.

Возможность признания навыка:

Не рекомендуется



Трудовая функция 2:	YY 1	v.
Оценивание знаний, умений и навыков	Навык 1:	Умения:
детей	Осуществление оценки особых образовательных потребностей	1. Проводить обследование слухового восприятия, про- изношения и оценку особых образовательных потребно- стей детей с нарушениями слуха;
		2. Использовать разнообразные инструменты оценки особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха;
		3. Разрабатывать разноуровневые диагностические материалы с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей.
		Знания:
		1. Теории и практики оценки образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями;
		2. Критериев и инструментов оценивания уровня познавательных возможностей детей с ограниченными возможностями;
		3. Закономерностей возрастного и индивидуального, психофизического развития детей с ограниченными возможностями.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2:	Умения:
	Мониторинг динамики развития детей	1. Осуществлять критический анализ результатов мониторинга с использованием цифровых ресурсов с последующим предоставлением обратной связи по результатам оценивания;
		2. Систематизировать и разрабатывать для педагогиче- ского сообщества рекомендации по использованию ре- зультатов мониторинга развития детей с нарушениями слуха;
		3. Обобщать и транслировать опыт эффективного сотрудничества по развитию детей в педагогическом сообществе;
		4. Составлять образовательную программу на основе мониторинга для детей с нарушениями слуха.
		Знания:
		1. Теории и практики проведения контроля прогресса детей с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха;
		2. Методик разработки инструментов оценивания с учетом особенностей и потребностей детей с нарушениями слуха;
		3. Критериев оценивания достижений с нарушениями интеллекта с учетом особых образовательных потребностей.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 3:	Навык 1:	Умения:
Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к системе ценностей	Поддержание высоких стандартов этики и поведе-	



ния в школе и за ее преде-

 Редакциялау күні
 24.02.2025

 Сақтау күні
 28.02.2025

 Дата редакции
 24.02.2025

 Дата скачивания
 28.02.2025

1. Проявлять убежденность в способности всех детей с

лами	нарушениями слуха (неслышащие, слабослышащие) до- стигать образовательных целей; 2. Нести ответственность за поддержание и развитие профессионального уровня коллег; 3. Проявлять ответственность за академическую успешность и воспитание детей с нарушениями слуха; 4. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет; 5. Организовать субъект-субъектное взаимодействие
	всех участников педагогического процесса, владеть технологией управления образовательным процессом в специальных организациях для детей с нарушениями слуха; 6. Управлять рисками в обучении и воспитании детей с нарушениями слуха; 7. Обладать навыками саморегуляции, стрессоустойчи-
	вости.
	Знания:
	Правил педагогической этики; Этических норм при управлении цифровой идентичностью и онлайн-обучения;
	3. Закона Республики Казахстан «Об авторском праве и смежных правах».
Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Навык 2:	Умения:
Расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей	Применять широкий спектр образовательных ресурсов в процессе воспитания детей с нарушениями слуха с учетом особых образовательных потребностей; Проектировать эффективные стратегии формирования у детей с нарушениями слуха навыков применения
	знаний в повседневной жизни; 3. Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности;
	4. Анализировать и отбирать инновационные педагогические подходы воспитательной работы, развивающей эмоционально-ценностной сферы детей (культуру переживаний и ценностные ориентации);
	5. Применять информационные технологии в учебном процессе детей с нарушениями слуха для расширения возможностей обучения и воспитания;
	6. Сотрудничать с родителями/ законными представите- лями, педагогами и социумом.
	Знания:
	1. Нормативных правовых актов, регулирующих воспитательную деятельность организации;
	2. Методологических подходов и технологии воспитательной работы, современных концепций воспитания;
	3. Инновационных подходов создания безопасной, до- ступной, благоприятной образовательной среды;



		4. Теоретических и методических подходов формирования у детей основ поликультурного образования.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 4:	Навык 1:	Умения:
Осуществление учебно-методической деятельности	Подготовка и разработка учебно-методических материалов	1. Систематизировать и вести разработку учебно-мето- дических материалов с учетом особых образовательных потребностей и развития детей с нарушениями слуха на основе результатов исследования в специальном образо- вании с использованием информационных технологий; 2. Создавать цифровой контент с использованием про- граммирования; 3. Транслировать результаты профессиональной деятель-
		ности.
		Знания:
		1. Проектирования и разработки учебно-методических материалов, в том числе с использованием
		цифровых технологий для детей с нарушениями слуха;
		2. Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов;
		3. Методов разработки, интеграции и переработки цифрового контента с соблюдением авторских прав.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2:	Умения:
	Осуществление профессио- нального развития	1. Инициировать профессиональные дискуссии с коллегами и поддерживать доверительные отношения с родителями (законными представителями);
		2. Принимать участие в конкурсах профессионального мастерства или подготовить детей к участию в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
		3. Участвовать в организации и проведении семинаров, конференций для педагогов, организованных подведомственными организациями образования соответствующего уполномоченного органа;
		4. Распространять опыт работы, используя интернет-ресурсы;
		В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.1:
		5. Обобщать опыт на уровне организации образования;
		В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.2:
		6. Пользоваться навыками анализа организованной учебной деятельности, осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования, обобщать опыт на уровне района/города;
		В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.3:
		7. Публиковать авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете;



8. Проводить экспертизу учебников, учебн ских комплексов и пособий в области спет гогики; В дополнение к предыдущим, для подуров 9. Публиковать авторскую программу или ром изданных программ, учебно-методиче получивших одобрение на РУМС; 10. Осуществлять наставничество и плани тие сети профессионального сообщества с педагогов на уровне области, являться уча публиканских и международных професси курсов, утвержденных уполномоченным о сти образования. Знания: 1. Нормативных правовых актов, регулиру шение квалификации, профессиональную ку и оценивание деятельности; 2. Нормативных правовых актов в области и инклюзивного образования; 3. Цифровых ресурсов в профессиональности; 4. Методов выявления собственных потрефессиональном развитии; 5. Норм педагогической этики. Возможность признания навыка: Навык 3: Рефлексия относительно собственной практики и практики коллег на основе изупедагогических практик в области общей педагогических практик в области общей педагогики, в том числе сурдопедагогики; 2. Оценивать и отслеживать эффективност собственной практики во взаимодействии профессиональным сообществом и родите ственностью;	циальной педа вня 7.4: являться авто ских пособий ровать разви- пециальных стником рес- кональных кон рганом в обла тющих повы- переподготов специального й деятельно-
9. Публиковать авторскую программу или ром изданных программ, учебно-методиче получивших одобрение на РУМС; 10. Осуществлять наставничество и плани тне сети профессионального сообщества с педагогов на уровне области, являться уча публиканских и международных професси курсов, утвержденных уполномоченным о сти образования. Знания: 1. Нормативных правовых актов, регулиру шение квалификации, профессиональную ку и оценивание деятельности; 2. Нормативных правовых актов в области и инклюзивного образования; 3. Цифровых ресурсов в профессионально сти; 4. Методов выявления собственных потребесиональном развитии; 5. Норм педагогической этики. Возможность признания навыка: Навык 3: Рефлексия относительно собственной практики и практики коллег на основе изуч педагогических практик в области общей педагогики, в том числе сурдопедагогики; 2. Оценивать и отслеживать эффективност собственной практики во взаимодействии профессиональным сообществом и родите	являться авто ских пособий пособий повать разви- пециальных стником рес- пональных кон рганом в обла повы- переподготов специального и деятельно-
ром изданных программ, учебно-методиче получивших одобрение на РУМС; 10. Осуществлять наставничество и плани тие сети профессионального сообщества с педагогов на уровне области, являться уча публиканских и международных професси курсов, утвержденных уполномоченным о сти образования. 3нания: 1. Нормативных правовых актов, регулиру шение квалификации, профессиональную ку и оценивание деятельности; 2. Нормативных правовых актов в области и инклюзивного образования; 3. Цифровых ресурсов в профессионально сти; 4. Методов выявления собственных потрефессиональном развитии; 5. Норм педагогической этики. Возможность признания навыка: Навык 3: Умения: 1. Осуществлять рефлексию своего профессиональной практики и практики коллег на основе изучаети педагогических практик в области общей педаготики, в том числе сурдопедаготики; 2. Оценивать и отслеживать эффективност собственной практики во взаимодействии профессиональным сообществом и родите	ских пособий ровать разви- пециальных стником рес- кональных ков рганом в обла тющих повы- переподготов специального й деятельно-
тие сети профессионального сообщества с педагогов на уровне области, являться уча публиканских и международных професси курсов, утвержденных уполномоченным о сти образования. 3нания: 1. Нормативных правовых актов, регулиру шение квалификации, профессиональную ку и оценивание деятельности; 2. Нормативных правовых актов в области и инклюзивного образования; 3. Цифровых ресурсов в профессионально сти; 4. Методов выявления собственных потреб фессиональном развитии; 5. Норм педагогической этики. Возможность признания навыка: Навык 3: Умения: 1. Осуществлять рефлексию своего профессиональной практики и практики коллег на основе изуч педагогических практик в области общей педагогики, в том числе сурдопедагогики; 2. Оценивать и отслеживать эффективност собственной практики во взаимодействии профессиональным сообществом и родите	пециальных стником рес- кональных кон рганом в обла нощих повы- переподготов специального й деятельно-
1. Нормативных правовых актов, регулиру шение квалификации, профессиональную ку и оценивание деятельности; 2. Нормативных правовых актов в области и инклюзивного образования; 3. Цифровых ресурсов в профессионально сти; 4. Методов выявления собственных потреб фессиональном развитии; 5. Норм педагогической этики. Возможность признания навыка: Навык 3: Умения: 1. Осуществлять рефлексию своего профессиональной практики и практики коллег и педагогических практик в области общей педагогики, в том числе сурдопедагогики; 2. Оценивать и отслеживать эффективност собственной практики во взаимодействии профессиональным сообществом и родите	переподготов специального й деятельно-
шение квалификации, профессиональную ку и оценивание деятельности; 2. Нормативных правовых актов в области и инклюзивного образования; 3. Цифровых ресурсов в профессионально сти; 4. Методов выявления собственных потреб фессиональном развитии; 5. Норм педагогической этики. Не рекомендуется Возможность признания навыка: Навык 3: Умения: 1. Осуществлять рефлексию своего профессиональной практики и практики коллег на основе изучательно педагогических практик в области общей педагогики, в том числе сурдопедагогики; 2. Оценивать и отслеживать эффективност собственной практики во взаимодействии профессиональным сообществом и родите	переподготов специального й деятельно-
и инклюзивного образования; 3. Цифровых ресурсов в профессионально сти; 4. Методов выявления собственных потреб фессиональном развитии; 5. Норм педагогической этики. Возможность признания навыка: Навык 3: Умения: 1. Осуществлять рефлексию своего профессобственной практики и практики коллег и педагогических практик в области общей и педагогики, в том числе сурдопедагогики; 2. Оценивать и отслеживать эффективност собственной практики во взаимодействии профессиональным сообществом и родите	й деятельно-
сти; 4. Методов выявления собственных потреб фессиональном развитии; 5. Норм педагогической этики. Возможность признания навыка: Навык 3: Рефлексия относительно собственной практики и практики коллег педагогических практик в области общей педагогики, в том числе сурдопедагогики; 2. Оценивать и отслеживать эффективност собственной практики во взаимодействии профессиональным сообществом и родите	
фессиональном развитии; 5. Норм педагогической этики. Возможность признания навыка: Навык 3: Рефлексия относительно собственной практики и практики коллег педагогических практик в области общей и педагогики, в том числе сурдопедагогики; 2. Оценивать и отслеживать эффективност собственной практики во взаимодействии профессиональным сообществом и родите	бностей в про
Возможность признания навыка: Навык 3: Рефлексия относительно собственной практики и практики коллег педагогических практик в области общей педагогики, в том числе сурдопедагогики; 2. Оценивать и отслеживать эффективност собственной практики во взаимодействии профессиональным сообществом и родите	
Выка: Навык 3: Рефлексия относительно собственной практики и практики коллег практики коллег В том числе сурдопедагогики; 2. Оценивать и отслеживать эффективност собственной практики во взаимодействии профессиональным сообществом и родите	
Навык 3: Умения: 1. Осуществлять рефлексию своего профес собственной практики и практики коллег педагогических практик в области общей педагогики, в том числе сурдопедагогики; 2. Оценивать и отслеживать эффективност собственной практики во взаимодействии профессиональным сообществом и родите	
развития и практики коллег на основе изуч педагогических практик в области общей педагогики, в том числе сурдопедагогики; 2. Оценивать и отслеживать эффективност собственной практики во взаимодействии профессиональным сообществом и родите	
собственной практики во взаимодействии профессиональным сообществом и родите	нения лучших
	с коллегами,
3. Предоставлять конструктивную обратну здавать на основе опыта образовательные развития педагогов;	
4. Разрабатывать и применять методы, стр струменты непрерывного развития профес знаний, навыков и компетенций как собсти других педагогов, в том числе с использов мационных технологий.	сиональных венных, так и
Знания:	
1. Теории и практики личностной и коман, сии в педагогической деятельности;	дной рефлек-
2. Методов анализа собственной практики	
3. Методов и инструментов рефлексии пед практики, в том числе во взаимодействии о	;
Возможность признания навыка:	агогической



	Навык 4:	Умения:	
	Обеспечение развития ис-	1. Координировать исследовательскую и проектную дея-	
	следовательских навыков	тельность детей;	
	детей	2. Подбирать соответствующие приемы активизации по- знавательной деятельности;	
		3. Корректировать через исследовательскую деятельность поведенческие и мыслительные аспекты развития детей;	
		4. Координировать исследования в области специально- го образования, распространять результаты в педагоги- ческом сообществе, поддерживать коллег в профессио- нальном развитии;	
		5. Анализировать динамику развития профессиональных компетенций вместе с коллегами;	
		6. Распространять собственный опыт, участвовать в ис- следованиях практики коллег и оказывать профессио- нальную поддержку начинающим педагогам и педагоги- ческому сообществу.	
		Знания:	
		1. Теории и практики исследования образовательного, коррекционно-развивающего процесса;	
		2. Специфики образовательного процесса детей с ограниченными возможностями;	
		3. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.	
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется	
Требования к личностным компетенци-	Ответственность		
MR:	Эмоциональный интеллект		
	Доброжелательность		
	Приверженность профессии педагога		
	Гражданственность		
	Проактивность		
	Соблюдение профессионально	ой этики	
Список технических регламентов и на- циональных стандартов:			
Связь с другими профессиями в рамках	Уровень ОРК:	Наименование профессии:	
ОРК:	6	Сурдопедагог	
	39. Карточка профессии «Ти	1 1 1	
Код группы:	2374-1		
Код наименования занятия:	2374-1-001		
Наименование профессии:	Тифлопедагог		
Уровень квалификации по ОРК:	6		
подуровень квалификации по ОРК:	6.1, 6.2, 6.3, 6.4		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов"		



	гопед, логопед, олигофреноп	ный педагог (учитель-дефектолог, дефектолог, учитель- едагог, сурдопедагог, тифлопедагог) организаций до- чения, среднего и специального образования.
Уровень профессионального образования:	Уровень образования: высшее образование (бака- лавриат, специалитет, ор- динатура)	Специальность: К Специальная педагогика ф ка
Требования к опыту работы:	Для 6 уровня - без стажа рабо 6.3 - не менее 4 лет, для 6.4 -	оты; для 6.1 - не менее 2 лет; для 6.2 - не менее 3 лет; дл не менее 5 лет.
Связь с неформальным и информальным образованием:	Повышение квалификации	
Другие возможные наименования профессии:		
Основная цель деятельности:		гогическая поддержка (обучение и воспитание) детей с потребностями (с нарушениями зрения: незрячие, слабо
Описание трудовых функций		
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	 Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса Оценивание знаний, умений и навыков детей Поддержание общественного доверия к профессии приобщение детей к системе ценностей Осуществление учебно-методической деятельности
	Дополнительные трудовые функции:	
Трудовая функция 1: Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса	Навык 1: Планирование психолого- педагогической поддерж- ки и учебно-воспитатель- ного процесса	Умения: 1. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья детей; 2. Проектировать и реализовывать образовательный, коррекционно-развивающий процесс с учетом образо тельных потребностей детей с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие); 3. Проектировать содержание процесса преподавания /обучения с использованием результатов исследовани собственной практики и информационных, вспомогательных технологий, отвечающих потребностям и способностям детей с нарушениями зрения; 4. Проектировать и реализовывать индивидуальный о разовательный маршрут детей с нарушениями зрения учетом анализа результатов мониторинга достижений 5. Исследовать и внедрять учебные программы, метод ки обучения и учебно-методические материалы с учетом межпредметного подхода и принципов специальнедагогики; 6. Вовлекать коллег, родителей (законных представит лей) в образовательный процесс детей с нарушениями зрения. 3нания:



	1. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья детей;
	2. Нормативных правовых актов в области специального и инклюзивного образования;
	3. Содержания учебных предметов (занятий), методик преподавания и оценивания детей с нарушениями зрения;
	4. Теоретических и методических подходов к разработке учебной, коррекционно-развивающей, образовательной программы в межпредметном контексте для создания инноваций.
Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Навык 2:	Умения:
Организация психолого- педагогической поддерж- ки и учебно-воспитатель- ного процесса	1. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования;
	2. Реализовывать интегрированный процесс обучения и воспитания с учетом результатов исследований практики с использованием информационных технологий и контента на основе искусственного интеллекта;
	3. Транслировать эффективный опыт по созданию безопасной и благоприятной образовательной и развивающей среды;
	4. Применять инновационные формы, методы и средства, в том числе информационные ресурсы, при органи зации учебного процесса детей с нарушениями зрения;
	5. Исследовать и проектировать урок/занятие на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений на основе исследований практики в области специальной педагогики (тифло педагогики);
	6. Разрабатывать разноуровневые учебно-методические материалы с учетом индивидуальных особенностей и по требностей детей с нарушениями зрения;
	7. Обеспечивать благоприятные условия для развития инклюзивного образования;
	8. Соблюдать правила безопасности и охраны труда, противопожарной безопасности;
	9. Соблюдать антикоррупционную культуру;
	В дополнение к предыдущим, для подуровня
	6.1:
	10. Использовать методы и приемы предупреждения и коррекции нарушений в развитии детей;
	В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.2:
	11. Использовать современные методы диагностики и коррекции нарушений в развитии детей;
	В дополнение к предыдущим, для подуровня
	11. Использовать современные методы диагностики коррекции нарушений в развитии детей;



Трудовая функция 2: Оценивание знаний, умений и навыков детей	Возможность признания навыка: Навык 1: Осуществление оценки особых образовательных потребностей	12. Использовать новейшие достижения специальной педагогики; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.4: 13. Внедрять новейшие достижения специальной педагогики. 3нания: 1. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарных правил и норм; 2. Методик преподавания, современных технологии обучения в области специального образования (тифлопедагогики), в том числе информационных; 3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития детей с нарушениями зрения; 4. Подходы к созданию безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды и эмоционально-психологического климата в обучающей среде. Не рекомендуется Умения: 1. Проводить обследование остаточного зрения, пространственной и социально-бытовой ориентировки и оценку особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения; 2. Использовать разнообразные инструменты оценки особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения; 3. Разрабатывать разноуровневые диагностические материалы с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей. Знания: 1. Теории и практики оценки образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями; 2. Критериев и инструментов оценивания уровня познавательных возможностей детей с ограниченными возможностями; 3. Закономерностей возрастного и индивидуального, психофизического развития детей с ограниченными возможностями. Не рекомендуется
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2:	Умения:
	Мониторинг динамики раз- вития	1. Осуществлять мониторинг динамики развития детей и результатов специальной психолого-педагогической поддержки;
		2. Осуществлять анализ результатов мониторинга с использованием цифровых ресурсов с последующим предоставлением обратной связи по результатам оценивания;



	Возможность признания	3. Разрабатывать и применять методы, стратегии и инструменты оценивания динамики сформированности навыков детей; 4. Разрабатывать для педагогического сообщества рекомендации по использованию результатов мониторинга развития детей с нарушениями зрения. 3нания: 1. Методик и специфики обучения детей с нарушениями зрения с использованием традиционных, вспомогательных средств; 2. Специальных методик и технологий контроля динамики развития детей с учетом их особенностей и возможностей; 3.Теоретических и методических основ учебных программ для детей с нарушениями зрения. Не рекомендуется
m 1 2	навыка:	
Трудовая функция 3: Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к системе ценностей	Навык 1: Поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами	Умения: 1. Руководствоваться этическими и правовыми нормами в педагогической деятельности; 2. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет; 3. Управлять поведением детей на основе повышения мотивации к учебно-познавательной деятельности; 4. Организовывать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владеть технологией управления образовательным процессом; 5. Проявлять проактивность по отношению к изменениям и внедрять инновации по улучшению образовательного и воспитательного процесса детей с нарушениями зрения; 6. Проявлять убежденность в способности всех детей достигать образовательных и коррекционно-развивающих целей. 3нания: 1. Правил педагогической этики; 2. Этических норм при управлении цифровой идентичностью и онлайн-обучением; 3. Закона Республики Казахстан «Об авторском праве и смежных правах».
	Возможность признания навыка: Навык 2: Расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей	Не рекомендуется Умения: 1. Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности; 2. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания;



		3. Обеспечить и контролировать развитие личности и по- знавательной деятельности детей с ограниченными воз- можностями;
		4. Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу детей (культуру переживаний и ценностные ориентации);
		5. Обеспечивать безопасное и этичное пребывание детей в цифровой среде;
		6. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) для построения индивидуального маршрута развития детей с нарушениями зрения;
		7. Способствовать формированию общей культуры лич- ности детей и его социализации.
		Знания:
		1. Нормативных правовых актов, регулирующих воспитательную деятельность организации;
		2. Специальных методов воспитательной работы, современных концепций воспитания детей с ограниченными возможностями;
		3. Способов создания безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды;
		4. Способов формирования у детей с ограниченными возможностями основ поликультурного образования.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 4:	Навык 1:	Умения:
Осуществление учебно-методической	Навык 1: Подготовка и разработка	Умения: 1. Проектировать образовательный и коррекционно-раз-
Осуществление учебно-методической	Подготовка и разработка	1. Проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс обучения детей с нарушениями зрения на основе актуальных исследований в области ти-
Осуществление учебно-методической	Подготовка и разработка учебно-методических ма-	1. Проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс обучения детей с нарушениями зрения на основе актуальных исследований в области тифлопедагогики с использованием информационных,
Осуществление учебно-методической	Подготовка и разработка учебно-методических ма-	1. Проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс обучения детей с нарушениями зрения на основе актуальных исследований в области тифлопедагогики с использованием информационных, вспомогательных технологий;
Осуществление учебно-методической	Подготовка и разработка учебно-методических ма-	1. Проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс обучения детей с нарушениями зрения на основе актуальных исследований в области тифлопедагогики с использованием информационных,
Осуществление учебно-методической	Подготовка и разработка учебно-методических ма-	1. Проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс обучения детей с нарушениями зрения на основе актуальных исследований в области тифлопедагогики с использованием информационных, вспомогательных технологий; 2. Создавать цифровой контент с использованием про-
Осуществление учебно-методической	Подготовка и разработка учебно-методических ма-	Проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс обучения детей с нарушениями зрения на основе актуальных исследований в области тифлопедагогики с использованием информационных, вспомогательных технологий; Создавать цифровой контент с использованием программирования; З. Разрабатывать и представлять результаты собствен-
Осуществление учебно-методической	Подготовка и разработка учебно-методических ма-	 Проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс обучения детей с нарушениями зрения на основе актуальных исследований в области тифлопедагогики с использованием информационных, вспомогательных технологий; Создавать цифровой контент с использованием программирования; Разрабатывать и представлять результаты собственной профессиональной деятельности на уровне области.
Осуществление учебно-методической	Подготовка и разработка учебно-методических ма-	 Проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс обучения детей с нарушениями зрения на основе актуальных исследований в области тифлопедагогики с использованием информационных, вспомогательных технологий; Создавать цифровой контент с использованием программирования; Разрабатывать и представлять результаты собственной профессиональной деятельности на уровне области. Знания: Основы проектирования и разработки учебно-методических материалов в области специальной педагогики
Осуществление учебно-методической	Подготовка и разработка учебно-методических ма-	 Проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс обучения детей с нарушениями зрения на основе актуальных исследований в области тифлопедагогики с использованием информационных, вспомогательных технологий; Создавать цифровой контент с использованием программирования; Разрабатывать и представлять результаты собственной профессиональной деятельности на уровне области. Знания: Основы проектирования и разработки учебно-методических материалов в области специальной педагогики (тифлопедагогики), в том числе для развития цифровых
Осуществление учебно-методической	Подготовка и разработка учебно-методических ма-	Проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс обучения детей с нарушениями зрения на основе актуальных исследований в области тифлопедагогики с использованием информационных, вспомогательных технологий; Создавать цифровой контент с использованием программирования; З. Разрабатывать и представлять результаты собственной профессиональной деятельности на уровне области. Знания: Основы проектирования и разработки учебно-методических материалов в области специальной педагогики
Осуществление учебно-методической	Подготовка и разработка учебно-методических ма-	Проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс обучения детей с нарушениями зрения на основе актуальных исследований в области тифлопедагогики с использованием информационных, вспомогательных технологий; Создавать цифровой контент с использованием программирования; З. Разрабатывать и представлять результаты собственной профессиональной деятельности на уровне области. Знания: 1. Основы проектирования и разработки учебно-методических материалов в области специальной педагогики (тифлопедагогики), в том числе для развития цифровых навыков детей с нарушениями зрения (незрячие, слабо-
Осуществление учебно-методической	Подготовка и разработка учебно-методических ма-	Проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс обучения детей с нарушениями зрения на основе актуальных исследований в области тифлопедагогики с использованием информационных, вспомогательных технологий; Создавать цифровой контент с использованием программирования; З. Разрабатывать и представлять результаты собственной профессиональной деятельности на уровне области. Знания: Основы проектирования и разработки учебно-методических материалов в области специальной педагогики (тифлопедагогики), в том числе для развития цифровых навыков детей с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие);
Осуществление учебно-методической	Подготовка и разработка учебно-методических ма-	Проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс обучения детей с нарушениями зрения на основе актуальных исследований в области тифлопедагогики с использованием информационных, вспомогательных технологий; Создавать цифровой контент с использованием программирования; Разрабатывать и представлять результаты собственной профессиональной деятельности на уровне области. Знания: Основы проектирования и разработки учебно-методических материалов в области специальной педагогики (тифлопедагогики), в том числе для развития цифровых навыков детей с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие); Системы критериев оценивания качества учебно-мето-
Осуществление учебно-методической	Подготовка и разработка учебно-методических ма-	 Проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс обучения детей с нарушениями зрения на основе актуальных исследований в области тифлопедагогики с использованием информационных, вспомогательных технологий; Создавать цифровой контент с использованием программирования; Разрабатывать и представлять результаты собственной профессиональной деятельности на уровне области. Знания: Основы проектирования и разработки учебно-методических материалов в области специальной педагогики (тифлопедагогики), в том числе для развития цифровых навыков детей с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие); Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов; Методов разработки, интеграции и переработки циф-
Осуществление учебно-методической	Подготовка и разработка учебно-методических материалов	 Проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс обучения детей с нарушениями зрения на основе актуальных исследований в области тифлопедагогики с использованием информационных, вспомогательных технологий; Создавать цифровой контент с использованием программирования; Разрабатывать и представлять результаты собственной профессиональной деятельности на уровне области. Знания: Основы проектирования и разработки учебно-методических материалов в области специальной педагогики (тифлопедагогики), в том числе для развития цифровых навыков детей с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие); Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов; Методов разработки, интеграции и переработки цифрового контента с соблюдением авторских прав.
Осуществление учебно-методической	Подготовка и разработка учебно-методических материалов Возможность признания навыка:	 Проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс обучения детей с нарушениями зрения на основе актуальных исследований в области тифлопедагогики с использованием информационных, вспомогательных технологий; Создавать цифровой контент с использованием программирования; Разрабатывать и представлять результаты собственной профессиональной деятельности на уровне области. Знания: Основы проектирования и разработки учебно-методических материалов в области специальной педагогики (тифлопедагогики), в том числе для развития цифровых навыков детей с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие); Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов; Методов разработки, интеграции и переработки цифрового контента с соблюдением авторских прав. Не рекомендуется



 Редакциялау күні
 24.02.2025

 Сақтау күні
 28.02.2025

 Дата редакции
 24.02.2025

 Дата скачивания
 28.02.2025

- Инициировать профессиональные дискуссии с коллегами и поддерживать доверительные отношения с родителями (законными представителями);
- 2. Принимать участие в конкурсах профессионального мастерства, подготавливать детей к участию в конкурсах, соревнованиях;
- 3. Участвовать в организации и проведении семинаров, конференций для педагогов, организованных подведомственными организациями образования соответствующего уполномоченного органа;
- 4. Распространять опыт работы, используя интернет-ресурсы;
- В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.1:
- 5. Обобщать опыт на уровне организации образования;
- В дополнение к предыдущим, для подуровня

6.2:

6. Пользоваться навыками анализа учебной деятельности, осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования, обобщать опыт на уровне района/города;

В дополнение к предыдущим, для подуровня

63

- 7. Публиковать авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете;
- 8. Проводить экспертизу учебников, учебно-методических комплексов и пособий в области специальной педагогики

В дополнение к предыдущим, для подуровня

6.4:

- 9. Публиковать авторскую программу или являться автором изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на РУМС;
- 10. Осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества педагогов на уровне области, являться участником республиканских и международных профессиональных конкурсов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.

Знания:

- 1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности;
- 2. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном развитии;
- 3. Нормативных правовых актов в области специального и инклюзивного образования;
- 4. Норм педагогической этики.

Не рекомендуется



	Возможность признания навыка:	
	Навык 3:	Умения:
	Рефлексия относительно собственной практики и практики коллег	1. Осуществлять рефлексию своего профессионального развития и практики коллег на основе изучения лучших педагогических практик в области специальной педагогики (тифлопедагогики);
		2. Оценивать и отслеживать результативность своих профессиональных достижений и практики коллег;
		3. Предоставлять конструктивную обратную связь для развития педагогов;
		4. Планировать и определять эффективные пути непрерывного развития профессиональных знаний, навыков и компетенций как собственных, так и других педагогов, в том числе с использованием информационных технологий.
		Знания:
		1. Теории и практики личностной и командной рефлексии в педагогической деятельности;
		2. Методов анализа собственной практики;
		3. Методов и инструментов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 4:	Умения:
	Исследование образова- тельного процесса	1. Изучать результаты актуальных исследований в области специального образования для совершенствования образовательного процесса детей с нарушениями зрения;
		2. Исследовать урок/деятельность вместе с коллегами и распространять результаты исследования для улучшения практики обучения детей с нарушениями зрения;
		3. Уметь исследовать, анализировать урока/занятия и разрабатывать инструменты оценивания;
		4. Обеспечивать развитие и мониторинг учебных и тру- довых навыков детей с нарушениями зрения.
		Знания:
		1. Теории и практики исследования образовательного, коррекционно-развивающего процесса;
		2. Специфики образовательного процесса детей с ограниченными возможностями;
		3. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Требования к личностным компетенци-	Ответственность	
ям:	Эмоциональный интеллект	
	Доброжелательность	
	Приверженность профессии і	педагога
	гражданственность	

		соблюдение профессиональной	ТЭТИКИ	
		проактивность.		
Список технических регл циональных стандартов:	паментов и на-			
Связь с другими профессиями в рамках ОРК: Код группы: Код наименования занятия:		Уровень ОРК:	Наименование профессии:	
		7	Тифлопедагог	
		40. Карточка профессии «Тифлопедагог»:		
		2374-1		
		2374-1-001		
	Наименова- ние профес- сии:	Тифлопедагог		
	Уровень ква- лификации по ОРК:	7		
подуровень квалифика- ции по ОРК:		7.1, 7.2, 7.3, 7.4		
	Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик: Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 20 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должност гов" Параграфы 4,7,10. Специальный педагог (учитель-дефектолог, дефектолог, угопед, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) организаци школьного воспитания и обучения, среднего и специального образования.		й педаго	
	фикацион- ных характе-		агог, сурдопедагог, тифлопедагог) организаци	
	фикацион- ных характе-		агог, сурдопедагог, тифлопедагог) организаци	Кв ли- фи ка-
	фикацион- ных характе- ристик: Уровень про- фессиональ- ного образо-	школьного воспитания и обуче Уровень образования: послевузовское образование (магистратура, резидентура)	агог, сурдопедагог, тифлопедагог) организаци ния, среднего и специального образования. Специальность: Специальная педагогика ы; для 7.1 - не менее 2 лет; для 7.2 - не менее 3	Кв ли- фи ка- ци
	фикационных характеристик: Уровень профессионального образования: Требования к опыту ра-	школьного воспитания и обуче Уровень образования: послевузовское образование (магистратура, резидентура) Для 7 уровня - без стажа работ	агог, сурдопедагог, тифлопедагог) организаци ния, среднего и специального образования. Специальность: Специальная педагогика ы; для 7.1 - не менее 2 лет; для 7.2 - не менее 3	Кв: ли- фи ка- ция
	фикационных характеристик: Уровень профессионального образования: Требования к опыту работы: Связь с неформальным и информальным образовани-	школьного воспитания и обуче Уровень образования: послевузовское образование (магистратура, резидентура) Для 7 уровня - без стажа работ 7.3 - не менее 4 лет, для 7.4 - не Повышение квалификации	агог, сурдопедагог, тифлопедагог) организаци ния, среднего и специального образования. Специальность: Специальная педагогика ы; для 7.1 - не менее 2 лет; для 7.2 - не менее 3 е менее 5 лет.	Ква ли- фи- ка- ция - лет; для
	фикационных характеристик: Уровень профессионального образования: Требования к опыту работы: Связь с неформальным и информальным и информальным образованием: Другие возможные намиенования	школьного воспитания и обуче Уровень образования: послевузовское образование (магистратура, резидентура) Для 7 уровня - без стажа работ 7.3 - не менее 4 лет, для 7.4 - не Повышение квалификации	агог, сурдопедагог, тифлопедагог) организаци ния, среднего и специального образования. Специальность: Специальная педагогика ы; для 7.1 - не менее 2 лет; для 7.2 - не менее 3	Кв; ли- фи ка- ция - лет; для



Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции: Дополнительные трудовые функции:	 Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса Оценивание знаний, умений и навыков детей Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к системе ценностей Осуществление учебно-методической деятельности
Трудовая функция 1: Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса	Навык 1: Планирование психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса	1. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья детей; 2. Проектировать индивидуальную образовательную траекторию детей с нарушениями зрения с учетом результатов мониторинга образовательных достижений; 3. Разрабатывать специальные программы и методику обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения и информационных технологий, отвечающих их потребностям и способностям; 4. Планировать содержание процесса преподавания /обучения и воспитания детей с нарушениями зрения на основе авторской программы; 5. Разрабатывать стратегии создания доступной образовательной среды и вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, в том числе с использованием информационных технологий. 3нания: 1. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья детей; 2. Нормативных правовых актов в области специального и инклюзивного образования; 3. Содержания учебного предмета, методик преподавания и оценивания детей с нарушениями зрения; 4. Теоретических и методических подходов к разработке учебной программы в межпредметном контексте, универсальных методов обучения, дополнительных, вспомогательных технологии в соответствии со спецификой преподавания предмета.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2: Организация психолого-педаго- гической поддержки и учебно- воспитательного процесса	 Умения: Реализовывать интегрированный процесс преподавания/обучения с учетом результатов исследований практики с использованием информационных технологий и контента на основе искусственного интеллекта; Транслировать эффективный опыт по созданию безопасной и благоприятной образовательной/развивающей среды, который является примером соблюдения этических норм, в том числе при использовании информационных технологий;



I	I	I	12 11
			3. Использовать инновационные формы, методы и средства обучения детей с нарушениями зрения;
			4. Исследовать и проектировать урок/занятие на ос-
			нове эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений на основе исследований практики в области специальной педагогики (тифлопедагогики);
			5. Применять современные образовательные ресур-
			сы, в том числе информационные, при организации учебного процесса детей с нарушениями зрения;
			6. Разрабатывать разноуровневые учебно-методиче- ские материалы с учетом индивидуальных способ- ностей и потребностей детей;
			7. Обеспечивать благоприятные условия для развития инклюзивного образования;
			8. Соблюдать правила безопасности и охраны тру- да, противопожарной безопасности;
			9. Соблюдать антикоррупционную культуру;
			В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.1:
			10. Использовать современные приемы предупреждения и коррекции нарушений в развитии детей;
			В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.2:
			11. Использовать методы диагностики и коррекции нарушений в развитии детей;
			В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.3:
			12. Использовать новейшие достижения специальной педагогики.
			В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.4:
			13. Внедрять новейшие достижения специальной педагогики.
			Знания:
			1. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, санитарных правил и
			норм; 2. Методик преподавания, современных технологий обучения, в том числе информационных;
			3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития детей с нарушениями зрения;
			4. Инновационных подходов к созданию безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды и эмоционально-психологического климата в
			классе.
		Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Трудовая	Навык 1:	Умения:
	функция 2: Оценивание знаний, уме- ний и навы- ков детей	Осуществление оценки особых образовательных потребностей	1. Проводить обследование остаточного зрения, пространственной и социально-бытовой ориентировки и оценку особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения;



		Использовать разнообразные инструменты оценки особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения; З. Разрабатывать разноуровневые диагностические материалы с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей. Знания: 1. Теории и практики оценки образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями; 2. Критериев и инструментов оценивания уровня познавательных возможностей детей с ограниченными возможностями; 3. Закономерностей возрастного и индивидуального, психофизического развития детей с ограниченными возможностями.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	ка: Навык 2: Мониторинг динамики развития детей	Умения: 1. Осуществлять критический анализ результатов мониторинга с использованием цифровых ресурсов с последующим предоставлением обратной связи по результатам оценивания; 2. Систематизировать и разрабатывать для педагогического сообщества рекомендации по использованию результатов мониторинга развития детей с нарушениями зрения; 3. Обобщать и транслировать опыт эффективного сотрудничества по развитию детей в педагогическом сообществе; 4. Составлять образовательную программу на основе мониторинга для детей с нарушениями зрения. 3нания: 1. Теории и практики проведения контроля прогресса детей с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения; 2. Методик разработки инструментов оценивания с учетом особенностей и потребностей детей с нарушениями зрения; 3. Критериев оценивания достижений с нарушениями зрения с учетом особых образовательных потребностей.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 3: Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к си-	Навык 1: Поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами	Умения: 1. Проявлять убежденность в способности всех детей с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие) достигать образовательных целей; 2. Нести ответственность за поддержание и развитие профессионального уровня коллег;



,	ı	1	1
	стеме ценно- стей		3. Проявлять ответственность за академическую успешность и воспитание детей с нарушениями зрения;
			4. Управлять цифровой идентичностью и соблю- дать цифровой этикет;
			5. Организовать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владеть технологией управления образовательным процессом в специальных организациях для детей с нарушениями зрения;
			6. Управлять рисками в обучении и воспитании детей с нарушениями зрения;
			7. Обладать навыками саморегуляции, стрессо- устойчивости.
			Знания:
			1. Правил педагогической этики;
			2. Этических норм при управлении цифровой идентичностью и онлайн-обучения;
			3. Закона Республики Казахстан «Об авторском праве и смежных правах».
		Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
		Навык 2:	Умения:
		Расширение и укрепление цен- ностно-смысловой сферы лич- ности посредством принятия единых ценностей	1. Применять широкий спектр образовательных ре- сурсов в процессе воспитания детей с нарушения- ми зрения с учетом особых образовательных по- требностей;
			2. Проектировать эффективные стратегии формирования у детей с нарушениями зрения навыков применения знаний в повседневной жизни;
			3. Демонстрировать открытость к культурному мно- гообразию, сохраняя национальные и общечелове- ческие ценности;
			4. Анализировать и отбирать инновационные педа- гогические подходы воспитательной работы, разви- вающей эмоционально-ценностной сферы детей (культуру переживаний и ценностные ориентации);
			5. Применять информационные технологии в учебном процессе детей с нарушениями зрения для расширения возможностей обучения и воспитания;
			6. Сотрудничать с родителями (законными представителями), педагогами и социумом.
			Знания:
			1. Нормативных правовых актов, регулирующих воспитательную деятельность организации;
			2. Методологических подходов и технологии воспитательной работы, современных концепций воспитания;
			3. Инновационных подходов создания безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды;



		4. Теоретических и методических подходов формирования у детей основ поликультурного образования.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 4: Осуществление учебнометодической деятельности	Навык 1: Подготовка и разработка учебно-методических материалов	Умения: 1. Систематизировать и вести разработку учебнометодических материалов с учетом особых образовательных потребностей и развития детей с нарушениями зрения на основе результатов исследования в специальном образовании с использованием информационных технологий; 2. Создавать цифровой контент с использованием программирования; 3. Транслировать результаты профессиональной деятельности. Знания: 1. Проектирования и разработки учебно-методических материалов, в том числе с использованием цифровых технологий для детей с нарушениями зрения; 2. Системы критериев оценивания качества учебнометодических материалов; 3. Методов разработки, интеграции и переработки
	Возможность признания навы-	цифрового контента с соблюдением авторских прав. Не рекомендуется
	ка: Навык 2: Осуществление профессионального развития	Умения: 1. Инициировать профессиональные дискуссии с коллегами и поддерживать доверительные отношения с родителями/законными представителями; 2. Принимать участие в конкурсах профессионального мастерства или подготовить детей к участию в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; 3. Участвовать в организации и проведении семинаров, конференций для педагогов, организованных подведомственными организациями образования соответствующего уполномоченного органа; 4. Распространять опыт работы, используя интернет-ресурсы; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.1: 5. Обобщать опыт на уровне организации образования; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.2: 6. Пользоваться навыками анализа организованной учебной деятельности, осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования, обобщать опыт на уровне района/города;



	В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.3:
	7. Публиковать авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных программ, учебнометодических пособий, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете;
	8. Проводить экспертизу учебников, учебно-мето- дических комплексов и пособий в области специ- альной педагогики;
	В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.4:
	9. Публиковать авторскую программу или являться автором изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на РУМС;
	10. Осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества специальных педагогов на уровне области, являться участником республиканских и международных профессиональных конкурсов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.
	Знания:
	1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности;
	2. Нормативных правовых актов в области специ-
	ального и инклюзивного образования;
	3. Цифровых ресурсов в профессиональной деятельности;
	4. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном развитии;
	5. Норм педагогической этики.
Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Навык 3:	Умения:
Рефлексия относительно соб- ственной практики и практики коллег	1. Осуществлять рефлексию своего профессионального развития и практики коллег на основе изучения лучших педагогических практик в области общей и специальной педагогики (сурдопедагогики);
	2. Оценивать и отслеживать эффективность изменений собственной практики во взаимодействии с коллегами, профессиональным сообществом и родительской общественностью;
	3. Предоставлять конструктивную обратную связь и создавать на основе опыта образовательные продукты для развития педагогов;
	4. Разрабатывать и применять методы, стратегии и инструменты непрерывного развития профессиональных знаний, навыков и компетенций как соб-
	ственных, так и других педагогов, в том числе с использованием информационных технологий.
	Знания:
	1. Теории и практики личностной и командной рефлексии в педагогической деятельности;



			2. Методов анализа собственной практики;
			3. Методов и инструментов рефлексии педагогиче- ской практики, в том числе во взаимодействии с коллегами.
		Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Ī	Навык 4:	Умения:
		Обеспечение развития исследовательских навыков детей	1. Координировать исследовательскую и проектную деятельность детей;
			2. Подбирать соответствующие приемы активизации познавательной деятельности;
			3. Корректировать через исследовательскую дея- тельность поведенческие и мыслительные аспекты развития детей.
			4. Координировать исследования в области специального образования, распространять результаты в педагогическом сообществе, поддерживать коллег в профессиональном развитии;
			5. Анализировать динамику развития профессио- нальных компетенций вместе с коллегами;
			6. Распространять собственный опыт, участвовать в исследованиях практики коллег и оказывать профессиональную поддержку начинающим педагогам и педагогическому сообществу.
			Знания:
			1. Теории и практики исследования образовательного, коррекционно-развивающего процесса;
			2. Специфики образовательного процесса детей с ограниченными возможностями;
			3. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.
		Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Тре	бования	Ответственность	
	ичност-	Эмоциональный интеллект	
	и компе- циям:	Доброжелательность	
		Приверженность профессии педаго	ora
		Гражданственность	
		Проактивность	
C	ісок тех-	Соблюдение профессиональной эт	ики
	еских ре-		
	ментов и		
	иональ-		
тов	_		
	зь с дру-	Уровень ОРК:	Наименование профессии:
сия	и профес- ми в рам- ОРК:	6	Тифлопедагог

	41. Карточка	профессии «Социальный педагог организации образова	ния»:
Код группы:	2379-9		
Код наименования занятия:	2379-9-007		
Наименование профессии:	Социальный педагог организации образования		
Уровень квалификации по ОРК:	6		
подуровень ква- лификации по ОРК:	6.1, 6.2, 6.3, 6.4		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных ха- рактеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов" Параграф 12. Социальный педагог организаций образования		
Уровень профессионального образования:	Уровень образования: высшее образование (бакалавриат, специалитет, ординатура)	Специальность: Социальные науки	Квалификация: -
Требования к опыту работы:	Для 6 уровня - без опыта; для 6.1 - не менее 2 лет; для 6.2 - не менее 3 лет; для 6.3 - не менее 4 лет, для 6.4 - не менее 5 лет.		
Связь с неформальным и информальным образованием:	нет		
Другие возмож- ные наименова- ния профессии:			
Основная цель деятельности:	Обеспечение социально-педагогической, информационной и правовой поддержки воспитания, адаптации и социализации обучающихся.		
Описание трудовых	с функций		
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	 Оказание социально-педагогической помощи профи обучающихся. Оказание социальной-педагогической помощи соци Обеспечение условий в оказании материальной пом Осуществление учебно-методической деятельности 	ализации обучающихся. ющи.
	Дополнительные трудовые функции:	т. Осуществление ученно-методической деятельности	•
Трудовая функция 1: Оказание социально-педагогической помощи профиля и пред-	Навык 1: Изучение психолого- го-медико-педагогических особенностей личности и ее микросреды.	Умения: 1. Исследовать условия жизни обучающихся, воспитал 2. Выявлять интересы и потребности, проблемы, конф поведении обучающихся, воспитанников. 3. Своевременно оказывать социальную помощь и подникам. Знания:	ликтные ситуации, отклонения в



Hannayayye =	I	1 Hopers Have Forther Market
назначения в адаптации обуча-		 Нормы педагогической этики. Педагогики и психологии, физиологии.
ющихся.		3. Основы трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, санитар-
		ных правил и норм.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
	Навык 2:	Умения:
	Выявление социальных потребно-	1. Выявлять и применять методы и формы определения трудностей в адаптации, в том числе с помощью цифровых ресурсов.
	стей и трудностей в процессе адапта-	2. Обеспечивать своевременный контроль за выявлением социальных семейно-бытовых проблем и условий проживания.
	ции, обучения и воспитания.	3. Своевременно информировать администрацию о различных трудностях адаптации, обучения, воспитания.
		Знания:
		1. Методов выявления трудностей адаптации и воспитания.
		2. Методов оказания социально-педагогической поддержки при сложностях адаптации, обучения и воспитания.
		3. Форм и методов взаимодействия с родителями, инспекторами ювенальной полиции, комиссией по делам несовершеннолетних, представителями заинтересованных органов и организаций.
		4. Законодательства в области защиты прав ребенка.
		5. Возрастных особенностей и кризисных периодов психологического состояния несовершеннолетних.
		6. Основных форм проявления девиантного, деструктивного и асоциального поведения несовершеннолетних.
		7. Деструктивных форм поведения родителей и законных представителей.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функ-	Навык 1:	Умения:
ция 2:	Обеспечение условий для успешной социализации обу-	1. Оказывать социально-педагогическую поддержку обучающихся в трудной жизненной ситуации.
альной-педагоги-		2. Проводить мониторинг социальной микросреды обучающихся.
ческой помощи социализации обучающихся.	чающихся.	3. Проводить анализ условий воспитания и социализации обучающихся; проблем, потребностей, социальных рисков.
		4. Выявлять риски, опасные для жизни, здоровья, обучения и социализации.
		5. Разрабатывать мероприятия по обеспечению поддержки обучающихся в социальных и образовательных трудностях.
		6. Оказывать содействие в планировании мероприятий по формированию социальной компетентности, знаний о социальной действительности, способах решения социальных проблем.
		7. Проводить профилактику поведения и правонарушений детской и подростковой преступности и других социальных девиаций.
		8. Оказывать индивидуальную консультативную социально-педагогическую помощь обучающимся, их родителям и педагогам.
		9. Организовывать и принимать активное участие в мероприятиях, направленных на приобретение обучающимися актуального социокультурного опыта, досуговых и творческих мероприятиях обучающихся.
		10. Соблюдать и транслировать антикоррупционную культуру.



		 Знания: Целей и задач процесса социализации несовершеннолетних в системе образования. Условий для расширения у обучающихся социокультурного опыта. Ценностей духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития. Социальных проектов, инициатив, организаций по обеспечению, формированию, развитию творческого потенциала, способности и индивидуальной занятости. Инструментов социально-правовой защиты прав и интересов детей. Инструментов для решения семейно-бытовых проблем. Норм и правил по предоставлению социально - экономической помощи несовершеннолетним. Тенденций информационного поля, социальных сетей, их влияния на обучение, развитие, и социализацию обучающихся.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 3: Обеспечение условий в оказании материальной помощи.	Навык 1: Обеспечение материального сопровождения социальных проблем обучающихся организации образования.	 Умения: Реализовывать меры по назначению опекунства, трудоустройству, патронату. Обеспечивать законное сопровождение нуждающихся несовершеннолетних в опеке и попечительстве. Выполнять взаимодействие с семьей обучающихся. Консультировать по социальным проблемам обучающихся. Взаимодействовать с семейными центрами и центрами занятости; с учреждениями социального партнерства и институтами социализации личности. Обеспечивать организацию мероприятий по проведению благотворительной помощи. Координировать работу по патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, имущественными и неимущественными правами детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов, инвалидов с детства. Знания: Нормативных правовых актов Республики Казахстан, соответствующих направлению деятельности. Исполнительного механизма и института материального и финансового обеспечения детей с социальными трудностями. Путей и возможностей улучшения материальных условий на этапе обучения, развития, воспитания, и социализации обучающихся.
	Возможность признания навыка:	не рекомендуется
Трудовая функция 4: Осуществление учебно-методической деятельности.	Навык 1: Подготовка и разработка учебнометодических материалов, авторских программ.	Умения: 1. Участвовать в разработке, утверждении и реализации образовательных учебных программ в организации образования. В дополнение к предыдущему для подуровня 6.1: 2. Изучать передовой опыт, применять его на практике. 3. Принимать участие в работе методических объединений организации образования. В дополнение к предыдущему для подуровня 6.2: 4. Руководить творческими семинарами. 5. Внедрять передовой опыт. В дополнение к предыдущему для подуровня 6.3: 6. Пользоваться методами научно-исследовательской, экспериментальной работы.



	Возможность признания навыка:	7. Разрабатывать новые социально-педагогические прегии. В дополнение к предыдущему для подуровня 6.4: 8. Руководить работой творческих групп по разработк ной педагогики. 9. Разрабатывать и представлять методические материческом совете и РУМС. Знания: 1. Основы трудового законодательства, правил безопаных правил и норм. 2. Методики воспитательной работы, программы заняклубных объединений. 3. Требований, предъявляемых к разработке учебноми. 4. Цифровых технологий в рамках профессиональной не рекомендуется	е актуальных проблем социаль- галы на областном учебно-методи- сности и охраны труда, санитар- тий кружков, секций, студий, етодических материалов.
Требования к личностным компетенциям:	Адаптивность Ответственность Стрессоустойчивость Терпеливость Умение работать в ко		
Список техниче- ских регламен- тов и националь- ных стандартов:			
Связь с другими	Уровень ОРК:	Наименование профессии:	
профессиями в рамках ОРК:	6	Педагог-психолог, психолог	
42. Карточка пр	рофессии «Педагог по р	работе с детьми с задержкой психического развития (ЗПІ	P) и трудностями в обучении»:
Код группы:	2374-9		
Код наименова- ния занятия:	-		
Наименование профессии:	Педагог по работе с д	детьми с задержкой психического развития (ЗПР) и труд	ностями в обучении
Уровень квали- фикации по ОРК:	6		
подуровень ква- лификации по OPK:	6.1, 6.2, 6.3, 6.4		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Типовых квалификац Параграфы 4,7,10. Ст	разования и науки Республики Казахстан от 13 июля 200 ционных характеристик должностей педагогов" пециальный педагог (учитель-дефектолог, дефектолог, упедагог, тифлопедагог) организаций дошкольного воспи ия.	нитель-логопед, логопед, олиго-
Уровень профес- сионального об- разования:	Уровень образования: высшее образование (бакалавриат,	Специальность: Специальная педагогика	Квалификация: -



	специалитет, ординатура)		
Требования к опыту работы:	Для 6 уровня - без стажа работы; для 6.1 - не менее 2 лет; для 6.2 - не менее 3 лет; для 6.3 - не менее 4 лет, для 6.4 - не менее 5 лет.		
Связь с нефор- мальным и ин- формальным об- разованием:	Повышение квалификации		
Другие возможные наименования профессии:			
Основная цель деятельности:	1	ого-педагогическая поддержка (обучение и воспитание) детей с особыми образовательны-задержкой психического развития и трудностями в обучении)	
Описание трудовых	х функций		
Перечень трудовых функций:	Обязательные тру- довые функции:	1. Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса	
		2. Оценивание знаний, умений и навыков детей	
		3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей	
		4. Осуществление учебно-методической деятельности	
	Дополнительные трудовые функции:		
Трудовая функ- ция 1:	Навык 1:	Умения:	
,	Планирование пси-	1. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья детей;	
Осуществление психолого-педа- гогической под- держки и учебно- воспитательного процесса	холого-педагогиче-	2. Проектировать и реализовывать образовательный, коррекционно-развивающий процесс с учетом образовательных потребностей детей с задержкой психического развития;	
	учебно-воспита- тельного процесса	3. Проектировать содержание процесса преподавания/обучения с использованием ре-	
		зультатов исследования собственной практики и информационных, вспомогательных технологий, отвечающих потребностям и способностям детей с задержкой психического развития;	
		4. Проектировать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут детей с	
		задержкой психического развития с учетом анализа результатов мониторинга достижений;	
		5. Исследовать и внедрять учебные программы, методики обучения и учебно-методические материалы с учетом межпредметного подхода и принципов специальной педагогики;	
		6. Вовлекать коллег, родителей (законных представителей) в образовательный процесс детей с задержкой психического развития.	
		Знания:	
		1. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья детей;	
		2. Нормативных правовых актов в области специального и инклюзивного образования;	
		3. Содержания учебных предметов (занятий), методик преподавания и оценивания детей с задержкой психического развития;	
		4. Теоретических и методических подходов к разработке учебной, коррекционно-развивающей, образовательной программы в межпредметном контексте для создания инноваций.	
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется	
	Навык 2:	Умения:	



Организация пси-

Қазақстан Республикасының электронды нысандағы нормативтік құқықтық актілердің эталонды бақылау банкі Эталонный контрольный банк нормативных правовых актов Республики Казахстан в электронном виде

 Редакциялау күні
 24.02.2025

 Сақтау күні
 28.02.2025

 Дата редакции
 24.02.2025

 Дата скачивания
 28.02.2025

1. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку, обучение и воспитание детей с

	Организация пси- холого-педагогиче- ской поддержки и учебно-воспита- тельного процесса	 Осуществлять психолого-педагогическую поддержку, обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования; Реализовывать интегрированный процесс обучения и воспитания с учетом результатов исследований практики с использованием информационных технологий и контента на основе искусственного интеллекта; Транслировать эффективный опыт по созданию безопасной и благоприятной образовательной и развивающей среды; Применять инновационные формы, методы и средства, в том числе информационные ресурсы, при организации учебного процесса детей с задержкой психического развития; Исследовать и проектировать урок/занятие на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений на основе исследований практики в области специальной педагогики; Разрабатывать разноуровневые учебно-методические материалы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с задержкой психического развития;
		 Обеспечивать благоприятные условия для развития инклюзивного образования; Соблюдать правила безопасности и охраны труда, противопожарной безопасности;
		9. Соблюдать антикоррупционную культуру;
		В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.1:
		10. Использовать методы и приемы предупреждения и коррекции нарушений в развитии детей;
		В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.2:
		11. Использовать современные методы диагностики и коррекции нарушений в развитии детей;
		В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.3:
		12. Использовать новейшие достижения специальной педагогики;
		В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.4:
		13. Внедрять новейшие достижения специальной педагогики.
		Знания:
		1. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарных правил и норм;
		2. Методик преподавания, современных технологии обучения в области специального образования, в том числе информационных;
		3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития детей с задержкой психического развития;
		4. Подходы к созданию безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды и эмоционально-психологического климата в обучающей среде.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функ-	Навык 1:	Умения:
ция 2: Оценивание зна-	Осуществление оценки особых об-	1. Проводить оценку уровня психических процессов и особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития;
ний, умений и на- выков детей	разовательных по- требностей	2. Использовать разнообразные инструменты оценки особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития;
		3. Разрабатывать разноуровневые диагностические материалы с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей.
		Знания:
		1. Теории и практики оценки образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями;



		 Критериев и инструментов оценивания уровня познавательных возможностей детей с ограниченными возможностями; Закономерностей возрастного и индивидуального, психофизического развития детей с ограниченными возможностями.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2:	Умения:
	Мониторинг дина- мики развития	1. Осуществлять мониторинг динамики развития детей и результатов специальной пси- холого-педагогической поддержки;
		2. Осуществлять анализ результатов мониторинга с использованием цифровых ресурсов с последующим предоставлением обратной связи по результатам оценивания;
		3. Разрабатывать и применять методы, стратегии и инструменты оценивания динамики сформированности навыков детей;
		4. Разрабатывать для педагогического сообщества рекомендации по использованию результатов мониторинга развития детей с задержкой психического развития.
		Знания:
		1. Методик и специфики обучения детей с задержкой психического развития с использованием традиционных, вспомогательных средств;
		2. Специальных методик и технологий контроля динамики развития детей с учетом их особенностей и возможностей;
		3. Теоретических и методических основ учебных программ для детей с задержкой пси- хического развития.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функ-	Навык 1:	Умения:
ция 3: Поддержание общественного до-	Поддержание вы- соких стандартов	1. Руководствоваться этическими и правовыми нормами в педагогической деятельности.
верия к профес-	этики и поведения	2. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет.
сии и приобще- ние обучающих-	в школе и за ее пределами	3. Управлять поведением обучающихся на основе повышения мотивации к учебно-по- знавательной деятельности.
ся к системе цен- ностей		4. Организовать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владеть технологией управления образовательным процессом.
		5. Проявлять проактивность по отношению к изменениям и внедрять инновации по улучшению образовательного и воспитательного процесса обучающихся с задержкой психического развития.
		6. Проявлять убежденность в способности всех обучающихся с задержкой психического развития достигать образовательных и коррекционно-развивающих целей.
		Знания:
		1. Правил педагогической этики;
		2. Этических норм при управлении цифровой идентичностью и онлайн-обучением;
		3. Закона Республики Казахстан «Об авторском праве и смежных правах»
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2:	Умения:
	Расширение и	1. Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные
	укрепление цен- ностно-смысловой	и общечеловеческие ценности;
	сферы личности посредством при-	2. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания;



нятия единых цен- ностей	3. Обеспечить и контролировать развитие личности и познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями;
nocion	Ten e or pann tennisiwin boswownoctriwin,
	4. Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу детей (культуру переживаний и ценностные ориентации);
	 Обеспечивать безопасное и этичное пребывание детей в цифровой среде;
	 боесне изыть остопасное и эти нее преодавание детей в цифровой среде, Взаимодействовать с родителями/законными представителями для построения инди-
	видуального маршрута развития детей с задержкой психического развития;
	7. Способствовать формированию общей культуры личности детей и его социализации.
	Знания:
	1. Нормативных правовых актов, регулирующих воспитательную деятельность организации;
	2. Специальных методов воспитательной работы, современных концепций воспитания детей с ограниченными возможностями;
	3. Способов создания безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды;
	4. Способов формирования у детей с ограниченными возможностями основ поликультурного образования.
Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Навык 1:	Умения:
Подготовка и раз-	1. Проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс обучения де-
работка учебно-ме-	тей с задержкой психического развития на основе актуальных исследований в области
тодических мате- риалов	специальной педагогики с использованием информационных, вспомогательных технологий.
	2. Создавать цифровой контент с использованием программирования.
	3. Разрабатывать и представлять результаты собственной профессиональной деятельности на уровне области.
	Знания:
	1. Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов в области спе- циальной педагогики, в том числе для развития цифровых навыков детей с задержкой психического развития;
	 Системы критериев оценивания качества специальных учебно-методических материалов;
	3. Методов разработки, интеграции и переработки цифрового контента с соблюдением авторских прав.
Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Навык 2:	Умения:
Осуществление профессионально-	1. Инициировать профессиональные дискуссии с коллегами и поддерживать доверительные отношения с родителями/законными представителями;
го развития	2. Принимать участие в конкурсах профессионального мастерства, подготавливать детей к участию в конкурсах, соревнованиях;
	3. Участвовать в организации и проведении семинаров, конференций для педагогов, организованных подведомственными организациями образования соответствующего уполномоченного органа;
	4. Распространять опыт работы, используя интернет-ресурсы;
	 Распространять опыт работы, используя интернет-ресурсы; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.1:
	Возможность признания навыка: Возможность признания навыка: Навык 2: Осуществление профессионально-



	6. Пользоваться навыками анализа учебной деятельности, осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования, обобщать опыт на уровне района/города;
	В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.3:
	7. Публиковать авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете;
	8. Проводить экспертизу учебников, учебно-методических комплексов и пособий в области специальной педагогики
	В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.4:
	9. Публиковать авторскую программу или являться автором изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на РУМС;
	10. Осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества педагогов на уровне области, являться участником республиканских и международных профессиональных конкурсов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.
	Знания:
	1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности;
	2. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном развитии;
	3. Нормативных правовых актов в области специального и инклюзивного образования;
	4. Норм педагогической этики.
Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Навык 3:	Умения:
Рефлексия относи- тельно собствен-	1. Осуществлять рефлексию своего профессионального развития и практики коллег на основе изучения лучших педагогических практик в области специальной педагогики;
ной практики и практики коллег	2. Оценивать и отслеживать результативность своих профессиональных достижений и практики коллег;
	3. Предоставлять конструктивную обратную связь для развития педагогов;
	4. Планировать и определять эффективные пути непрерывного развития профессиональных знаний, навыков и компетенций как собственных, так и других педагогов, в том числе с использованием информационных технологий.
	Знания:
	1. Теории и практики личностной и командной рефлексии в педагогической деятельности;
	2. Методов анализа собственной практики;
	3. Методов и инструментов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимо- действии с коллегами.
Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Навык 4:	Умения:
Исследование образовательного процесса	1. Изучать результаты актуальных исследований в области специального образования для совершенствования образовательного процесса детей с задержкой психического развития;
	2. Исследовать урок/деятельность вместе с коллегами и распространять результаты ис- следования для улучшения практики обучения детей с задержкой психического развития;



Требования к личностным ком- петенциям:	Возможность признания навыка: Ответственность Эмоциональный инте Доброжелательность приверженность проф гражданственность проактивность	рессии педагога	удовых навыков детей с задерж- коррекционно-развивающего ниченными возможностями;
Список техниче-	соблюдение професси	иональной этики	
ских регламен- тов и националь- ных стандартов:			
Связь с другими	Уровень ОРК:	Наименование профессии:	
профессиями в рамках ОРК:	7	Педагог по работе с детьми с задержкой психического обучении	развития (ЗПР) и трудностями в
43. Карточка п	офессии «Педагог по р	аботе с детьми с задержкой психического развития (ЗПЕ	P) и трудностями в обучении»:
Код группы:	2374-9		
Код наименова- ния занятия:	-		
Наименование профессии:	Педагог по работе с д	етьми с задержкой психического развития (ЗПР) и труд	ностями в обучении
Уровень квали- фикации по ОРК:	7		
подуровень ква- лификации по ОРК:	7.1, 7.2, 7.3, 7.4		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Типовых квалификац Параграфы 4,7,10. Сп	разования и науки Республики Казахстан от 13 июля 200 ионных характеристик должностей педагогов" пециальный педагог (учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-дефектолог, тифлопедагог) организаций дошкольного воспиия.	нитель-логопед, логопед, олиго-
Уровень профессионального образования:	Уровень образования: послевузовское образование (магистратура, резидентура)	Специальность: Специальная педагогика	Квалификация: -



Требования к опыту работы:	Для 7 уровня - без ста 7.4 - не менее 5 лет.	ажа работы; для 7.1 - не менее 2 лет; для 7.2 - не менее 3 лет; для 7.3 - не менее 4 лет, для	
Связь с нефор- мальным и ин- формальным об- разованием:	Повышение квалификации		
Другие возможные наименования профессии:			
Основная цель деятельности:		ого-педагогическая поддержка (обучение и воспитание) детей с особыми образовательны- задержкой психического развития и трудностями в обучении)	
Описание трудовых	с функций		
Перечень трудовых функций:	Обязательные тру- довые функции:	1. Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса	
		2. Оценивание знаний, умений и навыков детей	
		3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к системе ценностей	
		4. Осуществление учебно-методической деятельности	
	Дополнительные трудовые функции:		
Трудовая функ-	Навык 1:	Умения:	
ция 1:	Планирование пси-	1. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья детей;	
Осуществление психолого-педа-гогической под-	холого-педагогиче- ской поддержки и учебно-воспита- тельного процесса	2. Проектировать индивидуальную образовательную траекторию детей с задержкой психического развития с учетом результатов мониторинга образовательных достижений;	
воспитательного процесса		3. Разрабатывать специальные программы и методику обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития и информационных технологий, отвечающих их потребностям и способностям;	
		4. Планировать содержание процесса преподавания/обучения и воспитания детей с за- держкой психического развития на основе авторской программы;	
		5. Разрабатывать стратегии создания доступной образовательной среды и вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, в том числе с использованием информационных технологий.	
		Знания:	
		1. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья детей;	
		2. Нормативных правовых актов в области специального и инклюзивного образования;	
		3. Содержания учебного предмета, методик преподавания и оценивания детей с задержкой психического развития;	
		4. Теоретических и методических подходов к разработке учебной программы в меж- предметном контексте, универсальных методов обучения, дополнительных, вспомога- тельных технологии в соответствии со спецификой преподавания предмета.	
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется	
	Навык 2:	Умения:	
	Организация пси- холого-педагогиче- ской поддержки и учебно-воспита- тельного процесса	1. Реализовывать интегрированный процесс преподавания/обучения с учетом результатов исследований практики с использованием информационных технологий и контента на основе искусственного интеллекта;	



Трудовая функция 2:	Возможность признания навыка: Навык 1: Осуществление	вательной/развивающей среды, который является примером соблюдения этических норм, в том числе при использовании информационных технологий; 3. Использовать инновационные формы, методы и средства обучения детей с задержкой психического развития; 4. Исследовать и проектировать урок/занятие на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений на основе исследований практики в области специальной педаготики; 5. Применять современные образовательные ресурсы, в том числе информационные, при организации учебного процесса детей с задержкой психического развития; 6. Разрабатывать разпоуровневые учебно-методические материалы с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей; 7. Обеспечивать благоприятные условия для развития инклюзивного образования; 8. Соблюдать правила безопасности и охраны труда, противопожарной безопасности; 9. Соблюдать правила безопасности и охраны труда, противопожарной безопасности; 9. Соблюдать антикоррупционную культуру; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.1: 10. Использовать современные приемы предупреждения и коррекции нарушений в развитии детей; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.2: 11. Использовать методы диагностики и коррекции нарушений в развитии детей; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.3: 12. Использовать новейшие достижения специальной педагогики. В аполнение к предыдущим, для подуровня 7.4: 13. Внедрять новейшие достижения специальной педагогики. Знания: 1. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, санитарных правил и норм; 2. Методик преподавания, современных технологий обучения, в том числе информационных; 3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития детей с задержкой психического развития; 4. Инновационных подходов к созданию безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды и эмоционально-психологического климата в классе. Не рекомендуется Умения: 1. Проводить обследование психических процессов и оценку особых образовательных
Оценивание зна- ний, умений и на- выков детей	оценки особых образовательных потребностей	потребностей детей с задержкой психического развития; 2. Использовать разнообразные инструменты оценки особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития;
		3. Разрабатывать разноуровневые диагностические материалы с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей.
		Знания:
		1. Теории и практики оценки образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями;
i i	Ī	2. Критериев и инструментов оценивания уровня познавательных возможностей детей



		3. Закономерностей возрастного и индивидуального, психофизического развития детей с ограниченными возможностями.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2:	Умения:
	Мониторинг дина- мики развития де- тей	1. Осуществлять критический анализ результатов мониторинга с использованием цифровых ресурсов с последующим предоставлением обратной связи по результатам оценивания;
		2. Систематизировать и разрабатывать для педагогического сообщества рекомендации по использованию результатов мониторинга развития детей с задержкой психического развития;
		3. Обобщать и транслировать опыт эффективного сотрудничества по развитию детей в педагогическом сообществе;
		4. Составлять образовательную программу на основе мониторинга для детей с задержкой психического развития.
		Знания:
		1. Теории и практики проведения контроля прогресса детей с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития;
		2. Методик разработки инструментов оценивания с учетом особенностей и потребностей детей с задержкой психического развития;
		3. Критериев оценивания достижений с задержкой психического развития с учетом особых образовательных потребностей.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функ-	Навык 1:	Умения:
ция 3: Поддержание об-	Поддержание вы- соких стандартов	1. Проявлять убежденность в способности всех детей с задержкой психического развития достигать образовательных целей;
щественного до- верия к профес-	этики и поведения	2. Нести ответственность за поддержание и развитие профессионального уровня коллег;
сии и приобще- ние детей к си-	в школе и за ее пределами	3. Проявлять ответственность за академическую успешность и воспитание детей с за- держкой психического развития;
стеме ценностей		4. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет;
		5. Организовать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владеть технологией управления образовательным процессом в специальных организациях для детей с задержкой психического развития;
		6. Управлять рисками в обучении и воспитании детей с задержкой психического развития;
		7. Обладать навыками саморегуляции, стрессоустойчивости.
		Знания:
		1. Правил педагогической этики.
		2. Этических норм при управлении цифровой идентичностью и онлайн-обучения.
		3. Закона Республики Казахстан «Об авторском праве и смежных правах».
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2:	Умения:
	Расширение и укрепление цен- ностно-смысловой	1. Применять широкий спектр образовательных ресурсов в процессе воспитания детей с задержкой психического развития с учетом особых образовательных потребностей; 2. Проектировать эффективные стратегии формирования у детей с задержкой психиче-
	сферы личности посредством при-	2. Проектировать эффективные стратегии формирования у детей с задержкой психиче- ского развития навыков применения знаний в повседневной жизни;



	возможность при-	 Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности; Анализировать и отбирать инновационные педагогические подходы воспитательной работы, развивающей эмоционально-ценностной сферы детей (культуру переживаний и ценностные ориентации); Применять информационные технологии в учебном процессе детей с задержкой психического развития для расширения возможностей обучения и воспитания; Сотрудничать с родителями/ законными представителями, педагогами и социумом. Знания: Нормативных правовых актов, регулирующих воспитательную деятельность организации; Методологических подходов и технологии воспитательной работы, современных концепций воспитания; Инновационных подходов создания безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды; Теоретических и методических подходов формирования у детей основ поликультурного образования. Не рекомендуется
	знания навыка:	
Трудовая функция 4: Осуществление учебно-методической деятельности	Навык 1: Подготовка и разработка учебно-методических материалов	Умения: 1. Систематизировать и вести разработку учебно-методических материалов с учетом особых образовательных потребностей и развития детей с задержкой психического развития на основе результатов исследования в специальном образовании с использованием информационных технологий; 2. Создавать цифровой контент с использованием программирования; 3. Транслировать результаты профессиональной деятельности. Знания: 1. Проектирования и разработки учебно-методических материалов, в том числе с использованием цифровых технологий для детей с задержкой психического развития; 2. Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов; 3. Методов разработки, интеграции и переработки цифрового контента с соблюдением авторских прав.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2: Осуществление профессионального развития	 Умения: Инициировать профессиональные дискуссии с коллегами и поддерживать доверительные отношения с родителями/законными представителями; Принимать участие в конкурсах профессионального мастерства или подготовить детей к участию в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; Участвовать в организации и проведении семинаров, конференций для педагогов, организованных подведомственными организациями образования соответствующего уполномоченного органа; Распространять опыт работы, используя интернет-ресурсы; дополнение к предыдущим, для подуровня 7.1: Обобщать опыт на уровне организации образования; дополнение к предыдущим, для подуровня 7.2:



лять наставничество и определять приоритеты профессионального развития: собстве ного и коллег на уровне организации образования, обобщать опыт на уровне района/ рода; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.3: 7. Публиковать авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных прамм, учебно-методическом совете; 8. Проводить экспертизу учебников, учебно-методических комплексов и пособий в о ласти специальной педагогики; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.4: 9. Публиковать авторскую программу или являться автором изданных программ, уче но-методических пособий, получивших одобрение на РУМС; 10. Осуществлять наставничество и планировать развитие сеги профессионального с общества специальных педагогов на уровне области, являться участником республив ских и международных профессиональных конкурсов, утвержденных уполномочени органом в области образования. 3нания: 1. Теории и практики личностной и командной рефлексии в педагогической деятельсти; 2. Методов анализа собственной практики; 3. Методов анализа собственной практики; 3. Методов и инструментов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаи действии с коллегами. Возможность признания навыка: Навык 3: Рефлексия относительно собственной путки практики и практики коллег и практики и практики и практики и практики коллег и практики коллег и практики и практики коллег выпостью; 4. Разрабатывать конструктивную обратную связь и создавать на основе опыта образватия профессиональных знаний, навыков и компетений как собственных, так и други педагогов, в том числе с использованием информационных технологий. 3нания: 1. Теории и практики личностной и командной рефлексии в педагогической деятельности; 3нания: 1. Теории и практики личностной и командной рефлексии в педагогической деятельности.	i .	
В дополнение к предыдущим, для подуровия 7.3: 7. Публиковать авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных прамм, учебно-методических пособий, получивших одобрение на областном учебнотодическом совете; 8. Проводить экспертизу учебников, учебно-методических комплексов и пособий в о дасти специальной педагогики; В дополнение к предыдущим, для подуровия 7.4: 9. Публиковать авторскую программу или являться автором изданных программ, уче но-методических пособий, получивших одобрение на РУМС; 10. Осуществиять наставничество и планировать развитие сети профессионального с общества специальных педагогов на уровне области, являться участником республив ских и международных профессиональных конкурсов, утвержденных уполномочени органом в области образования. Знания: 1. Теории и практики личностной и командной рефлексии в педагогической деятельсти; 2. Методов анализа собственной практики; 3. Методов и инструментов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаи действии с коллегами. Возможность признания навыка: Навык 3: Рефлексия относительно собственной практики и практики и практики и практики и практики и практики и практики практики практики практики в области общей и специальной педествин с коллегами, профессиональным сообществом и родительской обществе ностью; 3. Предоставлять конструктивную обратную связь и создавать на основе опыта образ вательные продукты для развития педагогов; 4. Разрабатывать и применять методы, стратегии и инструменты непрерывного развития профессиональных знаний, навыков и компетенций как собственных, так и други педагогов, в том числе с использованием информационных технологий. Знания: 1. Теории и практики личностной и командной рефлексии в педагогической деятельсти;		6. Пользоваться навыками анализа организованной учебной деятельности, осуществ- лять наставничество и определять приоритеты профессионального развития: собствен- ного и коллег на уровне организации образования, обобщать опыт на уровне района/го- рода;
грамм, учебно-методических пособий, получивших одобрение на областном учебнотодическом совете; 8. Проводить экспертизу учебников, учебно-методических комплексов и пособий в о ласти специальной педагогики; В дополнение к предыдущим, для подуровия 7.4: 9. Публиковать авторскую программу или являться автором изданных программ, уче но-методических пособий, получивших одобрение на РУМС; 10. Осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального с общества специальных педагогов на уровне области, являться участником республив ских и международных профессиональных конкурсов, утвержденных уполномочени органом в области образования. 3нания: 1. Теории и практики личностной и командной рефлексии в педагогической деятельсти; 2. Методов и инструментов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаи действии с коллегами. Возможность признания навыка: Навык 3: Умения: 1. Фермексия относительно собственной практики и практики моллег постью; 2. Осуществлять рефлексию своего профессионального развития и практики коллег постью; 3. Предоставлять конструктивную обратную связь и создавать на основе опыта образвательные продукты для развития педагогов; 4. Разрабатывать и применять методы, стратегии и инструменты непрерывного развития профессиональных знаний, навыков и компетенций как собственных, так и други педагогов, в том числе с использованием информационных технологий. 3нания: 1. Теории и практики личностной и командной рефлексии в педагогической деятельсти;		В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.3:
ласти специальной педаготики; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.4: 9. Публиковать авторскую программу или являться автором изданных программ, уче но-методических пособий, получивших одобрение на РУМС; 10. Осуществлять насатавничество и планировать развитие сети профессионального с общества специальных педагогов на уровне области, являться участником республик ских и международных профессиональных конкурсов, утвержденных уполномочению органом в области образования. Знания: 1. Теории и практики личностной и командной рефлексии в педагогической деятельсти; 2. Методов и инструментов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаи действии с коллегами. Возможность признания навыка: Навык 3: Рефлексия относительно собственной практики и практики в области общей и специальной пелогики; 2. Оценивать и отслеживать эффективность изменений собственной практики во взаи модействии с коллегами, профессиональным сообществом и родительской обществе ностью; 3. Предоставлять конструктивную обратную связь и создавать на основе опыта образвательные продукты для развития педагогов; 4. Разрабатывать и применять методы, стратегии и инструменты непрерывного развития профессиональных знаний, навыков и компетенций как собственных, так и други педагогов; 3нания: 1. Теории и практики личностной и командной рефлексии в педагогической деятельноги; 3нания: 1. Теории и практики личностной и командной рефлексии в педагогической деятельноги;		7. Публиковать авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете;
9. Публиковать авторскую программу или являться автором изданных программ, уче но-методических пособий, получивших одобрение на РУМС; 10. Осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального с общества специальных педагогов на уровне области, являться участником республик ских и международных профессиональных конкурсов, утвержденных уполномочени органом в области образования. Знания: 1. Теории и практики личностной и командной рефлексии в педагогической деятельсти; 2. Методов анализа собственной практики; 3. Методов и инструментов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаи действии с коллегами. Не рекомендуется Знания: 1. Осуществлять рефлексию своего профессионального развития и практики коллег основе изучения лучших педагогических практик в области общей и специальной петогики; 2. Оценивать и отслеживать эффективность изменений собственной практики во взаи модействии с коллегами, профессиональным сообществом и родительской обществе ностью; 3. Предоставлять конструктивную обратную связь и создавать на основе опыта образвательные продукты для развития педагогов; 4. Разрабатывать и применять методы, стратегии и инструменты непрерывного развития профессиональных знаний, навыков и компетенций как собственных, так и други педагогов, в том числе с использованием информационных технологий. Знания: 1. Теории и практики личностной и командной рефлексии в педагогической деятельсти;		8. Проводить экспертизу учебников, учебно-методических комплексов и пособий в области специальной педагогики;
но-методических пособий, получивших одобрение на РУМС; 10. Осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального с общества специальных педагогов на уровне области, являться участником республик ских и международных профессиональных конкурсов, утвержденных уполномочени органом в области образования. Знания: 1. Теории и практики личностной и командной рефлексии в педагогической деятельсти; 2. Методов анализа собственной практики; 3. Методов и инструментов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаи действии с коллегами. Не рекомендуется Знания навыка: Навык 3: Рефлексия относительно собственной практики и практики и практики и практики и практики и практики и практики коллег 1. Осуществлять рефлексию своего профессионального развития и практики коллег и основе изучения лучших педагогических практик в области общей и специальной перогики; 2. Оценивать и отслеживать эффективность изменений собственной практики во взаи модействии с коллегами, профессиональным сообществом и родительской обществе ностью; 3. Предоставлять конструктивную обратную связь и создавать на основе опыта образвательные продукты для развития педагогов; 4. Разрабатывать и применять методы, стратегии и инструменты непрерывного разви тия профессиональных знаний, навыков и компетенций как собственных, так и други педагогов, в том числе с использованием информационных технологий. Знания: 1. Теории и практики личностной и командной рефлексии в педагогической деятельсти;		В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.4:
общества специальных педагогов на уровне области, являться участником республик ских и международных профессиональных конкурсов, утвержденных уполномочени органом в области образования. Знания: 1. Теории и практики личностной и командной рефлексии в педагогической деятельети; 2. Методов и инструментов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаи действии с коллегами. Возможность признания навыка: Навык 3: Рефлексия относительно собственной практики и практики и практики и практики и практики и практики коллег 1. Осуществлять рефлексию своего профессионального развития и практики коллег и основе изучения лучших педагогических практик в области общей и специальной петогики; 2. Оценивать и отслеживать эффективность изменений собственной практики во взаи модействии с коллегами, профессиональным сообществом и родительской обществе ностью; 3. Предоставлять конструктивную обратную связь и создавать на основе опыта образвательные продукты для развития педагогов; 4. Разрабатывать и применять методы, стратегии и инструменты непрерывного разви тия профессиональных знаний, навыков и компетенций как собственных, так и други педагогов, в том числе с использованием информационных технологий. Знания: 1. Теории и практики личностной и командной рефлексии в педагогической деятельсти;		9. Публиковать авторскую программу или являться автором изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на РУМС;
1. Теории и практики личностной и командной рефлексии в педагогической деятельности; 2. Методов анализа собственной практики; 3. Методов и инструментов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаи действии с коллегами. Возможность признания навыка: На рекомендуется Умения: 1. Осуществлять рефлексию своего профессионального развития и практики коллет носнове изучения лучших педагогических практик в области общей и специальной петогики; 2. Оценивать и отслеживать эффективность изменений собственной практики во взаи модействии с коллегами, профессиональным сообществом и родительской общественностью; 3. Предоставлять конструктивную обратную связь и создавать на основе опыта образвательные продукты для развития педагогов; 4. Разрабатывать и применять методы, стратегии и инструменты непрерывного развития профессиональных знаний, навыков и компетенций как собственных, так и други педагогов, в том числе с использованием информационных технологий. Знания: 1. Теории и практики личностной и командной рефлексии в педагогической деятельсти;		10. Осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества специальных педагогов на уровне области, являться участником республиканских и международных профессиональных конкурсов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.
сти; 2. Методов анализа собственной практики; 3. Методов и инструментов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаи действии с коллегами. Возможность признания навыка: Навык 3: Рефлексия относительно собственной практики и практики коллег 2. Оценивать и отслеживать эффективность изменений собственной практики во взаи модействии с коллегами, профессиональным сообществом и родительской общественностью; 3. Предоставлять конструктивную обратную связь и создавать на основе опыта образвательные продукты для развития педагогов; 4. Разрабатывать и применять методы, стратегии и инструменты непрерывного разви тия профессиональных знаний, навыков и компетенций как собственных, так и други педагогов, в том числе с использованием информационных технологий. Знания: 1. Теории и практики личностной и командной рефлексии в педагогической деятельности;		Знания:
3. Методов и инструментов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаи действии с коллегами. Возможность признания навыка: Навык 3: Рефлексия относительно собственной практики и практики и практики и практики коллег основе изучения лучших педагогических практик в области общей и специальной педогогики; 2. Оценивать и отслеживать эффективность изменений собственной практики во взаи модействии с коллегами, профессиональным сообществом и родительской общественностью; 3. Предоставлять конструктивную обратную связь и создавать на основе опыта образвательные продукты для развития педагогов; 4. Разрабатывать и применять методы, стратегии и инструменты непрерывного развития профессиональных знаний, навыков и компетенций как собственных, так и други педагогов, в том числе с использованием информационных технологий. Знания: 1. Теории и практики личностной и командной рефлексии в педагогической деятельности;		1. Теории и практики личностной и командной рефлексии в педагогической деятельности;
Возможность признания навыка: Не рекомендуется		2. Методов анализа собственной практики;
знания навыка: Умения: Рефлексия относительно собственной практики и практики и практики и практики и практики коллег 1. Осуществлять рефлексию своего профессионального развития и практики коллег в основе изучения лучших педагогических практик в области общей и специальной педагогики; 2. Оценивать и отслеживать эффективность изменений собственной практики во взаи модействии с коллегами, профессиональным сообществом и родительской общественностью; 3. Предоставлять конструктивную обратную связь и создавать на основе опыта образвательные продукты для развития педагогов; 4. Разрабатывать и применять методы, стратегии и инструменты непрерывного развития профессиональных знаний, навыков и компетенций как собственных, так и други педагогов, в том числе с использованием информационных технологий. 3нания: 1. Теории и практики личностной и командной рефлексии в педагогической деятельности;		3. Методов и инструментов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимо- действии с коллегами.
1. Осуществлять рефлексию своего профессионального развития и практики коллег в основе изучения лучших педагогических практик в области общей и специальной педагогики; 2. Оценивать и отслеживать эффективность изменений собственной практики во взаи модействии с коллегами, профессиональным сообществом и родительской общественностью; 3. Предоставлять конструктивную обратную связь и создавать на основе опыта образвательные продукты для развития педагогов; 4. Разрабатывать и применять методы, стратегии и инструменты непрерывного развития профессиональных знаний, навыков и компетенций как собственных, так и други педагогов, в том числе с использованием информационных технологий. Знания: 1. Теории и практики личностной и командной рефлексии в педагогической деятельности;	•	Не рекомендуется
основе изучения лучших педагогических практик в области общей и специальной педогики; 2. Оценивать и отслеживать эффективность изменений собственной практики во взаи модействии с коллегами, профессиональным сообществом и родительской общественностью; 3. Предоставлять конструктивную обратную связь и создавать на основе опыта образвательные продукты для развития педагогов; 4. Разрабатывать и применять методы, стратегии и инструменты непрерывного развития профессиональных знаний, навыков и компетенций как собственных, так и други педагогов, в том числе с использованием информационных технологий. Знания: 1. Теории и практики личностной и командной рефлексии в педагогической деятельности;	Навык 3:	Умения:
 2. Оденивать и отележивать эффективность изменении сооственной практики во взаг модействии с коллегами, профессиональным сообществом и родительской общественостью; 3. Предоставлять конструктивную обратную связь и создавать на основе опыта образвательные продукты для развития педагогов; 4. Разрабатывать и применять методы, стратегии и инструменты непрерывного развития профессиональных знаний, навыков и компетенций как собственных, так и други педагогов, в том числе с использованием информационных технологий. 3нания: 1. Теории и практики личностной и командной рефлексии в педагогической деятельноги; 	тельно собствен-	1. Осуществлять рефлексию своего профессионального развития и практики коллег на основе изучения лучших педагогических практик в области общей и специальной педагогики;
вательные продукты для развития педагогов; 4. Разрабатывать и применять методы, стратегии и инструменты непрерывного разви тия профессиональных знаний, навыков и компетенций как собственных, так и други педагогов, в том числе с использованием информационных технологий. Знания: 1. Теории и практики личностной и командной рефлексии в педагогической деятельноги;	практики коллег	2. Оценивать и отслеживать эффективность изменений собственной практики во взаимодействии с коллегами, профессиональным сообществом и родительской общественностью;
тия профессиональных знаний, навыков и компетенций как собственных, так и други педагогов, в том числе с использованием информационных технологий. Знания: 1. Теории и практики личностной и командной рефлексии в педагогической деятельноги;		3. Предоставлять конструктивную обратную связь и создавать на основе опыта образовательные продукты для развития педагогов;
1. Теории и практики личностной и командной рефлексии в педагогической деятельности;		4. Разрабатывать и применять методы, стратегии и инструменты непрерывного развития профессиональных знаний, навыков и компетенций как собственных, так и других педагогов, в том числе с использованием информационных технологий.
сти;		Знания:
2. Методов анализа собственной практики;		1. Теории и практики личностной и командной рефлексии в педагогической деятельности;
1 ' '		2. Методов анализа собственной практики;
3. Методов и инструментов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаи действии с коллегами.		3. Методов и инструментов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами.
Возможность при- не рекомендуется знания навыка:	•	Не рекомендуется
Навык 4: Умения:	Навык 4:	Умения:
Обеспечивать раз- 1. Координировать исследовательскую и проектную деятельность детей;	Обеспечивать раз-	1. Координировать исследовательскую и проектную деятельность детей;
витие исследова-		2. Подбирать соответствующие приемы активизации познавательной деятельности;
детей т		3. Корректировать через исследовательскую деятельность поведенческие и мыслительные аспекты развития детей.



Требования к личностным ком- петенциям:	4. Координировать исследования в области специального образования, распространя результаты в педагогическом сообществе, поддерживать коллег в профессиональном развитии; 5. Анализировать динамику развития профессиональных компетенций вместе с коллеми; 6. Распространять собственный опыт, участвовать в исследованиях практики коллег оказывать профессиональную поддержку начинающим педагогам и педагогическому сообществу. Знания: 1. Теории и практики исследования образовательного, коррекционно-развивающего процесса; 2. Методологий проведения прикладных исследований; 2. Специфики образовательного процесса детей с ограниченными возможностями; 3. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса. Возможность признания навыка: Ответственность Эмоциональный интеллект Доброжелательность приверженность профессии педагога		ать коллег в профессиональном ых компетенций вместе с коллега- сследованиях практики коллег и м педагогам и педагогическому коррекционно-развивающего й;
	гражданственность проактивность соблюдение профессиональной этики		
Список техниче- ских регламен- тов и националь- ных стандартов:			
Связь с другими	Уровень ОРК:	Наименование профессии:	
профессиями в рамках ОРК:	6 Педагог по работе с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) и трудностями в обучении		
	44. Карточка профессии «Педагог ранней поддержки»:		
Код группы:	2374-9		
Код наименова- ния занятия:	-		
Наименование профессии:	Педагог ранней поддержки		
Уровень квали- фикации по ОРК:	6		
подуровень ква- лификации по ОРК:	6.1, 6.2, 6.3, 6.4		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов" Параграфы 4,7,10. Специальный педагог (учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего и специального образования.		
	Уровень образования:	Специальность:	Квалификация:



Уровень профессионального образования:	высшее образование (бакалавриат, специалитет, ординатура)	Специальная педагогика -	
Требования к опыту работы:	Для 6 уровня - без ста 6.4 - не менее 5 лет.	ажа работы; для 6.1 - не менее 2 лет; для 6.2 - не менее 3 лет; для 6.3 - не менее 4 лет, для	
Связь с неформальным и информальным образованием:	Нет		
Другие возможные наименования профессии:			
Основная цель деятельности:	Специальная психоло группы риска раннего	ого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями, в том числе детей о возраста (0-3 года)	
Описание трудовых	х функций		
Перечень трудо-	Обязательные тру-	1. Осуществление специальной психолого-педагогической поддержки	
вых функций:	довые функции:	2. Оценивание знаний, умений и навыков детей	
		3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к системе ценностей	
		4. Осуществление учебно-методической деятельности	
	Дополнительные трудовые функции:		
Трудовая функ-	Навык 1:	Умения:	
ция 1:	Планирование пси-	1. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья детей;	
Осуществление специальной пси- холого-педагоги-	холого-педагогиче- ской поддержки	2. Рассматривать индивидуальные потребности детей раннего возраста в конкретной поддержке, руководстве, обучении и оценке;	
ческой поддерж-		3. Определять факторы и условия, которые влияют на развитие детей раннего возраста;	
ки		4. Планировать рекомендации для оптимизации социального и эмоционального развития ребенка;	
		5. Планировать рекомендации для позитивного родительства;	
		6. Планировать самостоятельную деятельность для оказания ранней поддержки/помо-	
		щи.	
		Знания:	
		1. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья детей;	
		2. Нормативных правовых актов в области защиты прав ребенка, в области специального и инклюзивного образования;	
		3. Природы психологии развития и ее основной терминологии, понимания процесса педагогического воздействия в раннем отногенезе;	
		4. Особенностей роста и развития, формирования всех систем ребенка в различные возрастные периоды.	
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется	
	Навык 2:	Умения:	
	Организация пси- холого-педагогиче-	1. Поддерживать безопасную, доступную, благоприятную развивающую среду и эмоционально-психологический климат для участников взаимодействия;	
	ской поддержки	2. Учитывать особенности и потребности каждого ребенка;	
		3. Строить взаимодействие с командой специалистов по раннему развитию;	



		4. Ориентироваться в современных методиках и технологиях развития детей раннего возраста;
		возраста, 5. Применять широкий спектр образовательных, в том числе дополнительных и альтернативных ресурсов, а также информационных, по рекомендациям специалиста по раннему развитию;
		6. Соблюдать правила безопасности и охраны труда, противопожарной безопасности;
		7. Соблюдать антикоррупционную культуру;
		В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.1:
		8. Использовать современные приемы предупреждения и коррекции нарушений в развитии детей;
		В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.2:
		9. Использовать методы диагностики и коррекции нарушений в развитии детей;
		В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.3:
		10. Использовать новейшие достижения специальной педагогики.
		В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.4:
		11. Внедрять новейшие достижения специальной педагогики.
		Знания:
		1. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, санитарных правил и норм;
		2. Закономерностей возрастного и индивидуального развития детей раннего возраста;
		3. Нормативных правовых баз организации и проведения ранней поддержки.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функ-	Навык 1:	Умения:
ция 2: Оценивание зна-	Осуществление оценки	1. Принимать во внимание разнообразие и оценивать препятствия на пути к полноцен- ному развитию ребенка;
	1 -	
Оценивание знаний, умений и на-	1 -	ному развитию ребенка; 2. Определять приоритеты развития и быть готовыми к планированию мероприятий
Оценивание знаний, умений и на-	1 -	ному развитию ребенка; 2. Определять приоритеты развития и быть готовыми к планированию мероприятий для поддержки, адаптации или абилитации детей; 3. Пользоваться инструментами скрининговой и углубленной оценки для детей раннего и младенческого возраста, на основе умения устанавливать контакт с последующим по-
Оценивание знаний, умений и на-	1 -	ному развитию ребенка; 2. Определять приоритеты развития и быть готовыми к планированию мероприятий для поддержки, адаптации или абилитации детей; 3. Пользоваться инструментами скрининговой и углубленной оценки для детей раннего и младенческого возраста, на основе умения устанавливать контакт с последующим построением прогноза развития;
Оценивание знаний, умений и на-	1 -	ному развитию ребенка; 2. Определять приоритеты развития и быть готовыми к планированию мероприятий для поддержки, адаптации или абилитации детей; 3. Пользоваться инструментами скрининговой и углубленной оценки для детей раннего и младенческого возраста, на основе умения устанавливать контакт с последующим построением прогноза развития; 4. Использовать инструменты МКФ-ДП.
Оценивание знаний, умений и на-	1 -	ному развитию ребенка; 2. Определять приоритеты развития и быть готовыми к планированию мероприятий для поддержки, адаптации или абилитации детей; 3. Пользоваться инструментами скрининговой и углубленной оценки для детей раннего и младенческого возраста, на основе умения устанавливать контакт с последующим построением прогноза развития; 4. Использовать инструменты МКФ-ДП. Знания: 1. Инструментов скрининговой оценки, углубленной оценки, клинического наблюдения, методов качественной оценки инструментов нейропсихологической диагностики
Оценивание знаний, умений и на-	1 -	ному развитию ребенка; 2. Определять приоритеты развития и быть готовыми к планированию мероприятий для поддержки, адаптации или абилитации детей; 3. Пользоваться инструментами скрининговой и углубленной оценки для детей раннего и младенческого возраста, на основе умения устанавливать контакт с последующим построением прогноза развития; 4. Использовать инструменты МКФ-ДП. Знания: 1. Инструментов скрининговой оценки, углубленной оценки, клинического наблюдения, методов качественной оценки инструментов нейропсихологической диагностики детей раннего и младенческого возраста;
Оценивание знаний, умений и на-	1 -	ному развитию ребенка; 2. Определять приоритеты развития и быть готовыми к планированию мероприятий для поддержки, адаптации или абилитации детей; 3. Пользоваться инструментами скрининговой и углубленной оценки для детей раннего и младенческого возраста, на основе умения устанавливать контакт с последующим построением прогноза развития; 4. Использовать инструменты МКФ-ДП. Знания: 1. Инструментов скрининговой оценки, углубленной оценки, клинического наблюдения, методов качественной оценки инструментов нейропсихологической диагностики детей раннего и младенческого возраста; 2. Подходов к пониманию развивающих сред для ребенка раннего возраста;
Оценивание знаний, умений и на-	1 -	ному развитию ребенка; 2. Определять приоритеты развития и быть готовыми к планированию мероприятий для поддержки, адаптации или абилитации детей; 3. Пользоваться инструментами скрининговой и углубленной оценки для детей раннего и младенческого возраста, на основе умения устанавливать контакт с последующим построением прогноза развития; 4. Использовать инструменты МКФ-ДП. 3нания: 1. Инструментов скрининговой оценки, углубленной оценки, клинического наблюдения, методов качественной оценки инструментов нейропсихологической диагностики детей раннего и младенческого возраста; 2. Подходов к пониманию развивающих сред для ребенка раннего возраста; 3. Принципов учета ранней помощи для актуального развития ребенка;
Оценивание знаний, умений и на-	1 -	ному развитию ребенка; 2. Определять приоритеты развития и быть готовыми к планированию мероприятий для поддержки, адаптации или абилитации детей; 3. Пользоваться инструментами скрининговой и углубленной оценки для детей раннего и младенческого возраста, на основе умения устанавливать контакт с последующим построением прогноза развития; 4. Использовать инструменты МКФ-ДП. 3нания: 1. Инструментов скрининговой оценки, углубленной оценки, клинического наблюдения, методов качественной оценки инструментов нейропсихологической диагностики детей раннего и младенческого возраста; 2. Подходов к пониманию развивающих сред для ребенка раннего возраста; 3. Принципов учета ранней помощи для актуального развития ребенка; 4. Признаков нормотипичного раннего развития; 5. Содержания основной коммуникации и возможности альтернативной коммуникации
Оценивание знаний, умений и на-	Возможность при-	ному развитию ребенка; 2. Определять приоритеты развития и быть готовыми к планированию мероприятий для поддержки, адаптации или абилитации детей; 3. Пользоваться инструментами скрининговой и углубленной оценки для детей раннего и младенческого возраста, на основе умения устанавливать контакт с последующим построением прогноза развития; 4. Использовать инструменты МКФ-ДП. 3нания: 1. Инструментов скрининговой оценки, углубленной оценки, клинического наблюдения, методов качественной оценки инструментов нейропсихологической диагностики детей раннего и младенческого возраста; 2. Подходов к пониманию развивающих сред для ребенка раннего возраста; 3. Принципов учета ранней помощи для актуального развития ребенка; 4. Признаков нормотипичного раннего развития; 5. Содержания основной коммуникации и возможности альтернативной коммуникации в раннем возрасте.
Оценивание знаний, умений и на-	Возможность признания навыка:	ному развитию ребенка; 2. Определять приоритеты развития и быть готовыми к планированию мероприятий для поддержки, адаптации или абилитации детей; 3. Пользоваться инструментами скрининговой и углубленной оценки для детей раннего и младенческого возраста, на основе умения устанавливать контакт с последующим построением прогноза развития; 4. Использовать инструменты МКФ-ДП. Знания: 1. Инструментов скрининговой оценки, углубленной оценки, клинического наблюдения, методов качественной оценки инструментов нейропсихологической диагностики детей раннего и младенческого возраста; 2. Подходов к пониманию развивающих сред для ребенка раннего возраста; 3. Принципов учета ранней помощи для актуального развития ребенка; 4. Признаков нормотипичного раннего развития; 5. Содержания основной коммуникации и возможности альтернативной коммуникации в раннем возрасте. Не рекомендуется



Трудовая функция 3: Поддержание общественного доврем к профессии и прибощение детей к системе ценностей Навых 1: Поддержание высоких стандартов доверия к профессии и прибощение детей к системе ценностей Возможность признания навыка: Навых 2: Формирование экологичных детекородительских отношений Возможность признания навыка: Навых 2: Формирование экологичных детекородительских отношений Возможность признания навыка: Навых 2: Формирование экологичных детекородительских отношений Возможность признания навыка: Навых 2: Формирование экологичных детекородительских отношений Возможность признания навыка: Нарых 2: Формирование экологичных детекородительских отношений в раннем возрасте; 2. Применять принципы позитивного периода развития; 3. Разрабатывать рекомендации для построения позитивных детеко-родительских отношений в раннем возрасте; 4. Информировать родительские чувстви и систему конструктивного отношения в раннего возраста: 4. Информировать родительские чувствия для конкретного ребенка раннего возраста и его семы с учетом их индивидуальности; 6. Способствовать формированию родительской компетентности ребенка; 1. Понималия с одержания и значимости перинатального этапа развития ребенка; 2. Понималия и оделжности в практике; 3. Понималия и оделжности в практике; 4. Информированию разватими; 5. Подбирать способы взаимодействия для конкретного ребенка раннего возраста. 3. Понималия с одержания и значимости перинатального этапа развития ребенка; 2. Понималия и оделжности перинатального этапа развития ребенка; 3. Понималия и оделжности перинатального этапа развития ребенка; 4. Принципов позитивного родительской компетентности.		Возможность при-	 Фиксировать наблюдаемые признаки в протокол наблюдения; Проводить контент-анализ признаков наблюдения; Систематизировать результаты наблюдения; Формировать гипотезы развития и прогнозы; Объяснять инструменты мониторинга: демонстрировать знания и понимание структуры экспертизы; планировать мониторинг и экспертизу развития; вести мониторинговый отчет; составлять экспертное заключение. Знания: Инструментов скрининговой оценки, углубленной оценки, клинического наблюдения; Методов качественной оценки инструментов нейропсихологической диагностики детей раннего и младенческого возраста; Подходов к пониманию развивающих сред для ребенка раннего возраста. Не рекомендуется
поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к системе ценностей — поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к системе ценностей — поддержания образиващия образования и за естидентей к системе ценностей — возможность призначиния поддержки детей. — возможность призначиния правил педагогической этики; — Ценностей и принципов раннего развития; — Закона Республики Казахстан «Об авторском праве и смежных правах». — Не рекомендуется — умения: — Образить правил педагогической этики; — Ценностей и принципов раннего развития; — Закона Республики Казахстан «Об авторском праве и смежных правах». — Не рекомендуется — Умения: — Оправодить оценку состояний, с целью оказания помощи матерям и их детям, оказывать сопровождение перинатального периода развития; — Применять принципы позитивного родительства и взаимодействия в практике; — Зарабатывать рекомендации для построения позитивных детско-родительских отношений в раннем возрасте; — Информированию родительской компетентности ребенка раннего возраста и развивать родительской вомпетентности ребенка раннего возраста и развивать родительской родительской компетентности ребенка; — Понимания содержания и значимости перинатального этапа развития ребенка; — Понимания содержания и значимости перинатального этапа развития ребенка; — Понимания содержания и значимости перинатального этапа развития ребенка; — Понимания содержания и значимости перинатального этапа развития ребенка; — Понимания содержания и значимости перинатального этапа развития ребенка; — Понимания содержания и значимости перинатального этапа развития ребенка; — Понимания содержания и значимости перинатального этапа развития ребенка; — Понимания содержания и значимости перинатального этапа развития ребенка; — Понимания содержания и значимости перинатального этапа развития ребенка; — Понимания содержания и значимости перинатального этапа развития ребенка; — Понимания содержания и значимости перинатального этапа развития ребенка; — Понимания содержан		_	
2. Ценностей и принципов раннего развития; 3. Закона Республики Казахстан «Об авторском праве и смежных правах». На рекомендуется На рекомендуется Умения: 1. Проводить оценку состояний, с целью оказания помощи матерям и их детям, оказывать сопровождение перинатального периода развития; 2. Применять принципы позитивного родительства и взаимодействия в практике; 3. Разрабатывать рекомендации для построения позитивных детско-родительских отношений в раннем возрасте; 4. Информировать родителей о наиболее эффективных способах взаимодействия с ребенком; 5. Подбирать способы взаимодействия для конкретного ребенка раннего возраста и развивать родительские чувства и систему конструктивного отношения и взаимодействия с ребенком раннего возраста. Знания: 1. Понимания содержания и значимости перинатального этапа развития ребенка; 2. Понятий, видов и уровней адаптации, социализации и адаптивных механизмов в раннем возрасте; 3. Принципов позитивного родительства;	ция 3: Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к си-	Поддержание высоких стандартов этики и поведения в организации образования и за ее	 Соблюдать нравственно-этические и правовые нормы в собственной деятельности; Осуществлять субъект-субъектное взаимодействие участников процесса; Понимать важность и поддерживать развитие навыков самооценки ребенка и коллег; Проявлять проактивность по отношению к изменениям и внедрять инновации по улучшению ранней поддержки детей.
Навык 2: Формирование экологичных детскородительских отношений 1. Проводить оценку состояний, с целью оказания помощи матерям и их детям, оказывать сопровождение перинатального периода развития; 2. Применять принципы позитивного родительства и взаимодействия в практике; 3. Разрабатывать рекомендации для построения позитивных детско-родительских отношений в раннем возрасте; 4. Информировать родителей о наиболее эффективных способах взаимодействия с ребенком; 5. Подбирать способы взаимодействия для конкретного ребенка раннего возраста и развивать родительские чувства и систему конструктивного отношения и взаимодействия с ребенком раннего возраста и развивать родительские чувства и систему конструктивного отношения и взаимодействия с ребенком раннего возраста. 3 знания: 1. Понимания содержания и значимости перинатального этапа развития ребенка; 2. Понятий, видов и уровней адаптации, социализации и адаптивных механизмов в раннем возрасте; 3. Принципов позитивного родительства;			2. Ценностей и принципов раннего развития;
Навык 2: Формирование экологичных детско-родительских отношений 1. Проводить оценку состояний, с целью оказания помощи матерям и их детям, оказывать сопровождение перинатального периода развития; 2. Применять принципы позитивного родительства и взаимодействия в практике; 3. Разрабатывать рекомендации для построения позитивных детско-родительских отношений в раннем возрасте; 4. Информировать родителей о наиболее эффективных способах взаимодействия с ребенком; 5. Подбирать способы взаимодействия для конкретного ребенка раннего возраста и его семьи с учетом их индивидуальности; 6. Способствовать формированию родительской компетентности ребенка раннего возраста и развивать родительские чувства и систему конструктивного отношения и взаимодействия с ребенком раннего возраста. 3нания: 1. Понимания содержания и значимости перинатального этапа развития ребенка; 2. Понятий, видов и уровней адаптации, социализации и адаптивных механизмов в раннем возрасте; 3. Принципов позитивного родительства;		_	
 Формирование экологичных детскородительских отношений 1. Проводить оценку состояний, с целью оказания помощи матерям и их детям, оказывать сопровождение перинатального периода развития; 2. Применять принципы позитивного родительства и взаимодействия в практике; 3. Разрабатывать рекомендации для построения позитивных детско-родительских отношений в раннем возрасте; 4. Информировать родителей о наиболее эффективных способах взаимодействия с ребенком; 5. Подбирать способы взаимодействия для конкретного ребенка раннего возраста и семы с учетом их индивидуальности; 6. Способствовать формированию родительской компетентности ребенка раннего возраста и развивать родительские чувства и систему конструктивного отношения и взаимодействия с ребенком раннего возраста. 3 Нания: 1. Понимания содержания и значимости перинатального этапа развития ребенка; 2. Понятий, видов и уровней адаптации, социализации и адаптивных механизмов в раннем возрасте; 3. Принципов позитивного родительства; 			Vyroma
 1. Принципы позитивного родительства и взаимодействия в практике, 3. Разрабатывать рекомендации для построения позитивных детско-родительских отношений в раннем возрасте; 4. Информировать родителей о наиболее эффективных способах взаимодействия с ребенком; 5. Подбирать способы взаимодействия для конкретного ребенка раннего возраста и его семьи с учетом их индивидуальности; 6. Способствовать формированию родительской компетентности ребенка раннего возраста и развивать родительские чувства и систему конструктивного отношения и взаимодействия с ребенком раннего возраста. 3 знания: 1. Понимания содержания и значимости перинатального этапа развития ребенка; 2. Понятий, видов и уровней адаптации, социализации и адаптивных механизмов в раннем возрасте; 3. Принципов позитивного родительства; 		Формирование эко- логичных детско-	1. Проводить оценку состояний, с целью оказания помощи матерям и их детям, оказы-
 3. Разрабатывать рекомендации для построения позитивных детско-родительских отношений в раннем возрасте; 4. Информировать родителей о наиболее эффективных способах взаимодействия с ребенком; 5. Подбирать способы взаимодействия для конкретного ребенка раннего возраста и его семьи с учетом их индивидуальности; 6. Способствовать формированию родительской компетентности ребенка раннего возраста и развивать родительские чувства и систему конструктивного отношения и взаимодействия с ребенком раннего возраста. 3нания: 1. Понимания содержания и значимости перинатального этапа развития ребенка; 2. Понятий, видов и уровней адаптации, социализации и адаптивных механизмов в раннем возрасте; 3. Принципов позитивного родительства; 		•	2. Применять принципы позитивного родительства и взаимодействия в практике;
бенком; 5. Подбирать способы взаимодействия для конкретного ребенка раннего возраста и его семьи с учетом их индивидуальности; 6. Способствовать формированию родительской компетентности ребенка раннего возраста и развивать родительские чувства и систему конструктивного отношения и взаимодействия с ребенком раннего возраста. Знания: 1. Понимания содержания и значимости перинатального этапа развития ребенка; 2. Понятий, видов и уровней адаптации, социализации и адаптивных механизмов в раннем возрасте; 3. Принципов позитивного родительства;			
семьи с учетом их индивидуальности; 6. Способствовать формированию родительской компетентности ребенка раннего возраста и развивать родительские чувства и систему конструктивного отношения и взаимодействия с ребенком раннего возраста. Знания: 1. Понимания содержания и значимости перинатального этапа развития ребенка; 2. Понятий, видов и уровней адаптации, социализации и адаптивных механизмов в раннем возрасте; 3. Принципов позитивного родительства;			
 6. Способствовать формированию родительской компетентности ребенка раннего возраста и развивать родительские чувства и систему конструктивного отношения и взаимодействия с ребенком раннего возраста. 3нания: 1. Понимания содержания и значимости перинатального этапа развития ребенка; 2. Понятий, видов и уровней адаптации, социализации и адаптивных механизмов в раннем возрасте; 3. Принципов позитивного родительства; 			
 Понимания содержания и значимости перинатального этапа развития ребенка; Понятий, видов и уровней адаптации, социализации и адаптивных механизмов в раннем возрасте; Принципов позитивного родительства; 			6. Способствовать формированию родительской компетентности ребенка раннего возраста и развивать родительские чувства и систему конструктивного отношения и взаи-
2. Понятий, видов и уровней адаптации, социализации и адаптивных механизмов в раннем возрасте;3. Принципов позитивного родительства;			Знания:
3. Принципов позитивного родительства;			2. Понятий, видов и уровней адаптации, социализации и адаптивных механизмов в ран-
Не рекомендуется			Не рекомендуется



	Возможность признания навыка:	
Трудовая функ-	Навык 1:	Умения:
ция 4: Осуществление	Построение программ ранней под-	1. Использовать современные инструменты построения программ: кейс-менеджмент, ведение случая;
учебно-методиче- ской деятельно- сти	держки	2. Создавать и реализовывать программы ранней поддержки, в соответствии с возрастом и зоной ближайшего развития с использованием инструментов индивидуализации;
		3. Описывать и насыщать содержанием траекторию индивидуального развития, использовать инструменты общения с ребенком;
		4. Обеспечивать развитие общения и коммуникации ребенка раннего возраста;
		5. Объяснять параметры сенсорного развития и основные виды нарушений сенсорной интеграции.
		Знания:
		1. Принципов учета ранней помощи для актуального развития ребенка;
		2. Признаков нормотипичного раннего развития;
		3. Содержания основной коммуникации и возможностей альтернативной коммуника- ции в раннем возрасте;
		4. Сенсорных систем и их взаимодействие.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2:	Умения:
	Осуществление	1. Следить за изменениями в сфере образования и рассмотреть;
	профессионально-	2. Оценивать свою собственную профессиональную деятельность и рабочую среду;
	го развития	3. Представлять случай или кейс для обсуждения; принимать обратную связь от коллег; учитывать обратную связь и планировать изменения;
		4. Распространять опыт работы, используя интернет-ресурсы;
		В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.1:
		5. Обобщать опыт на уровне организации;
		В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.2:
		6. Пользоваться навыками анализа организованной деятельности, осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации, обобщать опыт на уровне района/города;
		В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.3:
		7. Публиковать авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете;
		В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.4:
		8. Осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества педагогов на уровне области, являться участником республиканских и международных профессиональных конкурсов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.
		Знания:
		1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности;
		2. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном развитии;
		3. Нормативных правовых актов в области специального и инклюзивного образования;
		4. Норм педагогической этики.



	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 3:	Умения:
	Исследование, развитие и инновации	1. Определять центральные области исследований в педагогике и понимать разницу между повседневным мышлением и научными знаниями;
		2. Представлять случай или кейс для обсуждения;
		3. Принимать обратную связь от коллег и клиентов;
		4. Учитывать обратную связь и планировать изменения;
		5. Обоснованно выбирать достоверные, валидные и надежные методы исследования и оценки.
		Знания:
		1. Нормативных правовых актов, регулирующих деятельность специального и инклюзивного образования;
		2. Основ методики воспитательной работы, современных концепций воспитания/развития, а также основных здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных техно-
		логии; 3. Основ документирования собственной исследовательской деятельности, с представлением результатов.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Требования к	Ответственность	
личностным ком-	Эмоциональный инте	еллект
петенциям:	Доброжелательность	
	приверженность профессии педагога	
	гражданственность	
	проактивность	
	соблюдение профессиональной этики	
Список техниче- ских регламен- тов и националь- ных стандартов:	соолодение професси	IONIGIBION STIKE
Связь с другими	Уровень ОРК:	Наименование профессии:
профессиями в рамках ОРК:	7	Педагог ранней поддержки
	45.	Карточка профессии «Педагог ранней поддержки»:
Код группы:	2374-9	
Код наименова- ния занятия:	-	
Наименование профессии:	Педагог ранней поддержки	
Уровень квалификации по ОРК:	7	
подуровень ква- лификации по ОРК:	7.1, 7.2, 7.3, 7.4	
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квали-	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов"	



фикационных характеристик:		ециальный педагог (учитель-дефектолог, дефектоло недагог, тифлопедагог) организаций дошкольного во ня.	
Уровень профессионального образования:	Уровень образования: послевузовское образование (магистратура, резидентура)	Специальность: Специальная педагогика	Квалификация: -
Требования к опыту работы:	Для 7 уровня - без ста 7.4 - не менее 5 лет.	ажа работы; для 7.1 - не менее 2 лет; для 7.2 - не мен	ее 3 лет; для 7.3 - не менее 4 лет, для
Связь с неформальным и информальным образованием:	Нет		
Другие возможные наименования профессии:			
Основная цель деятельности:	Специальная психоло группы риска раннего	ого-педагогическая поддержка детей с ограниченным о возраста (0-3 года)	ми возможностями, в том числе детей
Описание трудовых	к функций		
Перечень трудовых функций:	Обязательные тру- довые функции:	 Осуществление специальной психолого-педагого Оценивание знаний, умений и навыков детей Поддержание общественного доверия к професстеме ценностей Осуществление учебно-методической деятельного 	сии и приобщение обучающихся к си-
	Дополнительные трудовые функции:		
Трудовая функция 1: Осуществление специальной психолого-педагогической поддержки	Навык 1: Планирование психолого-педагогической поддержки	Умения: 1. Соблюдать требования охраны жизни и здоровь 2. Строить взаимодействие с командой специалист вать самостоятельную деятельность для оказания 3. Выделять параметры системы ранней помощи; 4. Организовать командную работу с вовлечением 5. Содействовать сотрудничеству в профессионали развития детей; 6. Определять приоритеты развития и планировати ции и абилитации детей. 3нания: 1. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья д. 2. Нормативных правовых актов в области защить го и инклюзивного образования; 3. Природы психологии развития и ее основной те дагогического воздействия в раннем отногенезе; 4. Особенностей роста и развития, формирования растные периоды.	гов по раннему развитию, планироранней поддержки/помощи; специалистов разного профиля; вном сообществе в целях поддержки в мероприятия для поддержки, адапта- детей; прав ребенка, в области специально-
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется	



	Навык 2:	Умения:
	Организация пси-	1. Поддерживать безопасную, доступную, благоприятную образовательную/развиваю-
	холого-педагогиче-	щую среду и эмоционально-психологический климат для участников взаимодействия;
	ской поддержи	2. Принимать во внимание разнообразие и оценивать препятствия на пути к полноценному развитию ребенка;
		3. Обладать навыками оказания экстренной, первичной доврачебной помощи;
		4. Строить взаимодействие с командой специалистов по раннему развитию;
		5. Ориентироваться в современных методиках и технологиях развития детей раннего возраста;
		6. Применять широкий спектр образовательных, в том числе дополнительных и альтернативных ресурсов, а также информационных, по рекомендациям службы психологопедагогического сопровождения и специалиста по раннему развитию;
		7. Создавать цифровой контент, в том числе с использованием искусственного интеллекта;
		8. Соблюдать и следить за соблюдением правил безопасности и охраны труда, противо- пожарной безопасности;
		6. Соблюдать антикоррупционную культуру;
		В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.1:
		7. Использовать современные приемы предупреждения и коррекции нарушений в развитии детей;
		В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.2:
		8. Использовать методы диагностики и коррекции нарушений в развитии детей;
		В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.3:
		9. Использовать новейшие достижения специальной педагогики;
		В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.4:
		10. Внедрять новейшие достижения специальной педагогики.
		Знания:
		1. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, санитарных правил и норм;
		2. Закономерностей возрастного и индивидуального развития детей раннего развития;
		3. Основы индивидуального обучения, методики поддержки/помощи.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функ-	Навык 1:	Умения:
ция 2: Оценивание зна-	Осуществление оценки	1. Принимать во внимание разнообразие и оценивать препятствия на пути к полноценному развитию ребенка;
ний, умений и на- выков детей		2. Определять приоритеты развития и быть готовыми к планированию мероприятий для поддержки, адаптации или абилитации детей;
		3. Пользоваться инструментами скрининговой и углубленной оценки для детей раннего и младенческого возраста, на основе умения устанавливать контакт с последующим построением прогноза развития;
		4. Использовать инструменты МКФ-ДП;
		5. Проводить оценку потребности в аббилитации, планировать процесс и оценивать его эффективность для ребенка раннего возраста;
		6. Пользоваться инструментами формирования социально-бытовых навыков с помощью поведенческих методов и деятельностных циклов ребенка раннего возраста.
		Знания:



	Возможность признания навыка: Навык 2: Мониторинг динамики развития	 Основных концепций и терминов педагогической психологии, а также основные практические приложения психологических знаний; Закономерностей, фактов и феноменов познавательного и личностного развития человека в процессах воспитания и обучения; Концепции непрерывного обучения; Критерии оценки образовательных достижений с учетом индивидуализации обучения. Не рекомендуется Лользоваться инструментами скрининговой и углубленной оценки для детей раннего и младенческого возраста, на основе умения устанавливать контакт с последующим построением прогноза развития; Описывать метод клинического наблюдения и его отличия от неклинического; Объяснять инструменты мониторинга: демонстрировать знания и понимание структуры экспертизы; планировать мониторинг и экспертизу развития; вести мониторинговый отчет; составлять экспертное заключение; Объяснять инструменты нейропсихологической диагностики: демонстрировать знания и понимание структуры нейропсихологического исследования; планировать проце-
	Возможность признания навыка:	ния и понимание структуры неиропсихологического исследования; планировать процедуру нейропсихологического обследования ребенка раннего возраста; составлять экспертное заключение. Знания: 1. Инструментов скрининговой оценки, углубленной оценки, клинического наблюдения; 2. Методов качественной оценки инструментов нейропсихологической диагностики детей раннего и младенческого возраста; 3. Подходов к пониманию развивающих сред для ребенка раннего возраста. Не рекомендуется
Трудовая функция 3: Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей	Навык 1: Поддержание высоких стандартов этики и поведения в организации образования и за ее пределами	Умения: 1. Соблюдать нравственно-этические и правовые нормы в собственной деятельности; 2. Осуществлять субъект-субъектное взаимодействие участников процесса; 3. Понимать важность и поддерживать развитие навыков самооценки ребенка и коллег; 4. Проявлять проактивность по отношению к изменениям и внедрять инновации по улучшению ранней поддержки детей. 3нания: 1. Правил педагогической этики; 2. Ценностей и принципов раннего развития; 3. Закона Республики Казахстан «Об авторском праве и смежных правах».
	Возможность признания навыка: Навык 2: Формирование экологичных детскородительских отношений	не рекомендуется Умения: 1. Проводить оценку состояний, с целью оказания помощи матерям и их детям, оказывать сопровождение перинатального периода развития; 2. Применять принципы позитивного родительства и взаимодействия в практике; 3. Разрабатывать рекомендации для построения позитивных детско-родительских отношений в раннем возрасте;
		шений в раннем возрасте;



Трудовая функция 4: Осуществление учебно-методической деятельности	Возможность признания навыка: Навык 1: Построение программ ранней поддержки	4. Информировать родителей о наиболее эффективных способах взаимодействия с ребенком; 5. Подбирать способы взаимодействия для конкретного ребенка раннего возраста и его семы с учетом их индивидуальности; 6. Способствовать формированию родительской компетентности ребенка раннего возраста и развивать родительские чувства и систему конструктивного отношения и взаимодействия с ребенком раннего возраста. 3нания: 1. Понимание содержания и значимости перинатального этапа развития ребенка; 2. Понятий, видов и уровни адаптации, социализацию и адаптивные механизмы в раннем возрасте; 3. Принципов позитивного родительства; 4. Принципов и методов оптимизации родительской компетентности. He рекомендуется Умения: 1. Использовать современные инструменты построения программ: кейс-менеджмент, ведение случая; 2. Создавать и реализовывать программы ранней поддержки, в соответствии с возрастом и зоной ближайшего развития с использованием инструментов индивидуализации; 3. Описывать и насыщать содержанием траекторию индивидуального развития, использовать инструменты общения с ребенком; 4. Обеспечивать развитие общения и коммуникации ребенка раннего возраста; 5. Объяснять параметры сенсорного развития и основные виды нарушений сенсорной интеграции; 6. Разрабатывать программы: сенсорной интеграции, коррекции нарушений сенсорных систем; 7. Оценивать эффективность сенсорной интеграции через развитие; 8. Разрабатывать программы формирования ключевых функциональных навыков, оценивать
	Возможность признания навыка: Навык 2:	4. Сенсорных систем и их взаимодействие. Не рекомендуется Умения:
	Осуществление профессионально-го развития	 Определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности; Взаимодействовать с коллегами с целью повышения своего профессионального уровня; Планировать и реализовывать профессиональное развитие в формальной, неформальной, информальной формах; Оценивать свою собственную профессиональную деятельность и рабочую среду; В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.1:



		4. Обобщать опыт на уровне организации образования;	
		В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.2:	
		5. Пользоваться навыками анализа организованной деятельности, осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации, обобщать опыт на уровне района/города;	
		В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.3:	
		6. Публиковать авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных программ;	
		В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.4:	
		7. Осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества специалистов на уровне области.	
		Знания:	
		1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности;	
		2. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном развитии;	
		3. Нормативных правовых актов в области специального и инклюзивного образования;	
		4. Норм педагогической этики.	
	Возможность при- знания навыка:	Не рекомендуется	
	Навык 3:	Умения:	
	Исследование, развитие и инновации	1. Определять центральные области исследований в педагогике и понимать разницу между повседневным мышлением и научными знаниями;	
		2. Следить за изменениями в сфере образования и рассмотреть, как они влияют на вашу собственную работу в качестве специалиста;	
		3. Оценивать свою собственную профессиональную деятельность и рабочую среду, что- бы найти области для улучшения;	
		4. Применять основанный на исследованиях подход к своей профессиональной деятельности и проводить независимую исследовательскую работу на основе критического мышления, с учетом этических аспектов исследовательских процедур;	
		5. Участвовать в научных исследованиях и/или развивать сотрудничество между университетами и заинтересованными сторонами.	
		Знания:	
		1. Нормативных правовых актов, регулирующих деятельность специального и инклюзивного образования;	
		2. Основ методики воспитательной работы, современных концепций воспитания/развития, а также основных здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологии;	
		3. Основ документирования собственной исследовательской деятельности, с представлением результатов.	
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется	
Требования к	Ответственность		
личностным ком- петенциям:	Эмоциональный интеллект		
потопциям.	Доброжелательность		
	приверженность прос	фессии педагога	
	гражданственность		
	проактивность		
	соблюдение професс	иональной этики	



Список техниче- ских регламен- тов и националь- ных стандартов:			
Связь с другими	Уровень ОРК:	Наименование профессии:	
профессиями в рамках ОРК:	6	Педагог ранней поддержки	
		46. Карточка профессии «Эргопедагог»:	
Код группы:	2374-9		
Код наименова- ния занятия:	-		
Наименование профессии:	Эргопедагог		
Уровень квали- фикации по ОРК:	6		
подуровень ква- лификации по OPK:	6.1, 6.2, 6.3, 6.4		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов" Параграфы 4,7,10. Специальный педагог (учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего и специального образования.		
Уровень профессионального образования:	Уровень образования: высшее образование (бакалавриат, специалитет, ординатура)	Специальная педагогика	Квалификация: -
Требования к опыту работы:	Для уровня 6 - без опыта, для 6.1 - не менее 2 лет, для 6.2 - не менее 3 лет, для 6.3 - не менее 4 лет, для 6.4 - не менее 5 лет.		
Связь с нефор- мальным и ин- формальным об- разованием:	Повышение квалификации		
Другие возмож- ные наименова- ния профессии:			
Основная цель деятельности:	Специальная психолого-педагогическая поддержка (обучение и воспитание) детей с особыми образовательными потребностями (с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА))		
Описание трудовых	функций		
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	 Осуществление психолого-педагогической поддерж цесса Оценивание знаний, умений и навыков детей Поддержание общественного доверия к профессии ценностей Осуществление учебно-методической деятельности 	и приобщение детей к системе
	Дополнительные трудовые функции:		



Қазақстан Республикасының электронды нысандағы нормативтік құқықтық актілердің эталонды бақылау банкі

Эталонный контрольный банк нормативных правовых актов Республики Казахстан в электронном виде

 Редакциялау күні
 24.02.2025

 Сақтау күні
 28.02.2025

 Дата редакции
 24.02.2025

 Дата скачивания
 28.02.2025

Трудовая функция 1:

Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебновоспитательного процесса

Навык 1:

Планирование психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса

Умения:

- 1. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья детей;
- 2. Проектировать и реализовывать образовательный, коррекционно-развивающий процесс с учетом образовательных потребностей детей с НОДА (самостоятельно передвигающиеся, не требующие индивидуального ухода, передвигающийся с помощью специальных средств передвижения и (или) технических компенсаторных (вспомогательных) средств, самостоятельно не передвигающийся, требующие помощи сопровождающего лица);
- 3. Проектировать содержание процесса преподавания/обучения с использованием результатов исследования собственной практики и информационных, вспомогательных технологий, отвечающих потребностям и способностям детей с НОДА;
- 4. Проектировать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут детей с HOДA с учетом анализа результатов мониторинга достижений;
- 5. Исследовать и внедрять учебные программы, методики обучения и учебно-методические материалы с учетом межпредметного подхода и принципов специальной педагогики:
- 6. Вовлекать коллег, родителей (законных представителей) в образовательный процесс детей с НОДА.

Знания:

- 1. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья детей;
- 2. Нормативных правовых актов в области специального и инклюзивного образования;
- 3. Содержания учебных предметов (занятий), методик преподавания и оценивания детей с НОДА;
- 4. Теоретических и методических подходов к разработке учебной, коррекционно-развивающей, образовательной программ в межпредметном контексте для создания инновапий:
- 5. Принципов эргономики и физиологии человека для создания универсального учебного дизайна и этапов поддержки в учебной среде детей с НОДА в области психомоторики, когнитивных и социальных функций;
- 6. Методик и программ восстановления, адаптации и абилитации.

Возможность признания навыка:

Не рекомендуется

Навык 2:

Организация психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса

Умения:

- 1. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку, обучение и воспитание детей с НОДА в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования, типовыми учебными программами;
- 2. Реализовывать интегрированный процесс обучения и воспитания с учетом результатов исследований практики с использованием информационных технологий и контента на основе искусственного интеллекта;
- 3. Транслировать эффективный опыт по созданию безопасной и благоприятной образовательной и развивающей среды;
- 4. Применять инновационные формы, методы и средства, в том числе информационные ресурсы, при организации учебного процесса детей с НОДА;
- 5. Исследовать и проектировать урок/занятие на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений на основе исследований практики в области специальной педагогики;
- 6. Разрабатывать разноуровневые учебно-методические материалы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с НОДА;
- 7. Использовать эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции детей;
- 8. Обеспечивать благоприятные условия для развития инклюзивного образования;



Трудовая функция 2:	Возможность признания навыка:	 9. Соблюдать правила безопасности и охраны труда, противопожарной безопасности; 10. Соблюдать антикоррупционную культуру; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.1: 11. Использовать методы и приемы предупреждения и коррекции нарушений в развитии детей; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.2: 12. Использовать современные методы диагностики и коррекции нарушений в развитии детей; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.3: 13. Использовать новейшие достижения специальной педагогики; В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.4: 14. Внедрять новейшие достижения специальной педагогики. Знания: 1. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарных правил и норм; 2. Современных методов абилитации и реабилитации детей с НОДА; 2. Методик преподавания, современных технологии обучения в области специального образования, в том числе информационных; 3. Закономерностей возрастного и индивидуального, физического развития детей с НО-ДА; 4. Подходов к созданию безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды и эмоционально-психологического климата в обучающей среде. Не рекомендуется
ция 2: Оценивание знаний, умений и навыков детей	Осуществление оценки особых образовательных потребностей	Проводить оценку особых образовательных потребностей и двигательных навыков детей с НОДА; Использовать разнообразные инструменты оценки особых образовательных потребностей детей с НОЛА.
Оценивание зна- ний, умений и на-	оценки особых образовательных по-	детей с НОДА; 2. Использовать разнообразные инструменты оценки особых образовательных потребностей детей с НОДА; 3. Разрабатывать разноуровневые диагностические материалы с учетом индивидуаль-
Оценивание знаний, умений и на	оценки особых образовательных по-	детей с НОДА; 2. Использовать разнообразные инструменты оценки особых образовательных потребностей детей с НОДА;
Оценивание зна- ний, умений и на-	оценки особых образовательных по-	детей с НОДА; 2. Использовать разнообразные инструменты оценки особых образовательных потребностей детей с НОДА; 3. Разрабатывать разноуровневые диагностические материалы с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей.
Оценивание знаний, умений и на	оценки особых образовательных по-	детей с НОДА; 2. Использовать разнообразные инструменты оценки особых образовательных потребностей детей с НОДА; 3. Разрабатывать разноуровневые диагностические материалы с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей. 3нания: 1. Теории и практики оценки образовательных потребностей детей с ограниченными
Оценивание знаний, умений и на	оценки особых образовательных по-	детей с НОДА; 2. Использовать разнообразные инструменты оценки особых образовательных потребностей детей с НОДА; 3. Разрабатывать разноуровневые диагностические материалы с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей. 3нания: 1. Теории и практики оценки образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями; 2. Критериев и инструментов оценивания уровня познавательных возможностей детей
Оценивание зна- ний, умений и на-	оценки особых образовательных по-	детей с НОДА; 2. Использовать разнообразные инструменты оценки особых образовательных потребностей детей с НОДА; 3. Разрабатывать разноуровневые диагностические материалы с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей. 3нания: 1. Теории и практики оценки образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями; 2. Критериев и инструментов оценивания уровня познавательных возможностей детей с ограниченными возможностями; 3. Закономерностей возрастного и индивидуального, психофизического, речевого разви-
Оценивание зна- ний, умений и на-	оценки особых образовательных потребностей	детей с НОДА; 2. Использовать разнообразные инструменты оценки особых образовательных потребностей детей с НОДА; 3. Разрабатывать разноуровневые диагностические материалы с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей. 3нания: 1. Теории и практики оценки образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями; 2. Критериев и инструментов оценивания уровня познавательных возможностей детей с ограниченными возможностями; 3. Закономерностей возрастного и индивидуального, психофизического, речевого развития детей с ограниченными возможностями.
Оценивание зна- ний, умений и на-	оценки особых образовательных потребностей Возможность признания навыка:	детей с НОДА; 2. Использовать разнообразные инструменты оценки особых образовательных потребностей детей с НОДА; 3. Разрабатывать разноуровневые диагностические материалы с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей. 3нания: 1. Теории и практики оценки образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями; 2. Критериев и инструментов оценивания уровня познавательных возможностей детей с ограниченными возможностями; 3. Закономерностей возрастного и индивидуального, психофизического, речевого развития детей с ограниченными возможностями. Не рекомендуется
Оценивание зна- ний, умений и на-	оценки особых образовательных потребностей Возможность признания навыка: Навык 2: Мониторинг дина-	детей с НОДА; 2. Использовать разнообразные инструменты оценки особых образовательных потребностей детей с НОДА; 3. Разрабатывать разноуровневые диагностические материалы с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей. 3нания: 1. Теории и практики оценки образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями; 2. Критериев и инструментов оценивания уровня познавательных возможностей детей с ограниченными возможностями; 3. Закономерностей возрастного и индивидуального, психофизического, речевого развития детей с ограниченными возможностями. Не рекомендуется Умения: 1. Осуществлять мониторинг динамики развития детей и результатов специальной пси-
Оценивание знаний, умений и на	оценки особых образовательных потребностей Возможность признания навыка: Навык 2: Мониторинг дина-	детей с НОДА; 2. Использовать разнообразные инструменты оценки особых образовательных потребностей детей с НОДА; 3. Разрабатывать разноуровневые диагностические материалы с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей. 3нания: 1. Теории и практики оценки образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями; 2. Критериев и инструментов оценивания уровня познавательных возможностей детей с ограниченными возможностями; 3. Закономерностей возрастного и индивидуального, психофизического, речевого развития детей с ограниченными возможностями. Не рекомендуется Умения: 1. Осуществлять мониторинг динамики развития детей и результатов специальной психолого-педагогической поддержки; 2. Осуществлять анализ результатов мониторинга с использованием цифровых ресур-



Трудовая функция 3: Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к системе ценностей	Возможность признания навыка: Навык 1: Поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами	4. Разрабатывать для педагогического сообщества рекомендации по использованию результатов мониторинга развития детей с НОДА. 3нания: 1. Методик и специфики обучения детей с НОДА с использованием традиционных, вспомогательных средств; 2. Специальных методик и технологий контроля динамики развития детей с учетом их особенностей и возможностей; 3. Теоретических и методических основ учебных программ для детей с НОДА. Не рекомендуется Умения: 1. Руководствоваться этическими и правовыми нормами в педагогической деятельности; 2. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет; 3. Управлять поведением детей на основе повышения мотивации к учебно-познавательной деятельности; 4. Организовывать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владеть технологией управления образовательным процессом; 5. Проявлять проактивность по отношению к изменениям и внедрять инновации по улучшению образовательного и воспитательного процесса детей с НОДА; 6. Проявлять убежденность в способности всех детей достигать образовательных и коррекционно-развивающих целей. Знания:
		1. Правил педагогической этики; 2. Этических норм при управлении цифровой идентичностью и онлайн-обучением;
		3. Закона Республики Казахстан «Об авторском праве и смежных правах».
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2:	Умения:
	Расширение и укрепление цен-	1. Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности;
	ностно-смысловой сферы личности	2. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания;
	посредством при- нятия единых цен- ностей	3. Обеспечить и контролировать развитие личности и познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями;
		4. Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу детей (культуру переживаний и ценностные ориентации);
		5. Обеспечивать безопасное и этичное пребывание детей в цифровой среде;
		6. Взаимодействовать с родителями/законными представителями для построения индивидуального маршрута развития детей с НОДА;
		7. Способствовать формированию общей культуры личности детей и его социализации.
		Знания:
		1. Нормативных правовых актов, регулирующих воспитательную деятельность организации;
		2. Специальных методов воспитательной работы, современных концепций воспитания детей с ограниченными возможностями;
		3. Способов создания безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды;



		4. Способов формирования у детей с ограниченными возможностями основ поликультурного образования.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функ-	Навык 1:	Умения:
ция 4: Осуществление учебно-методиче-	Подготовка и разработка учебно-методических мате-	1. Проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс обучения детей с НОДА на основе актуальных исследований в области специальной педагогики с использованием информационных, вспомогательных технологий;
ской деятельно- сти	риалов	2. Создавать цифровой контент с использованием программирования;
Cin		3. Разрабатывать и представлять результаты собственной профессиональной деятельности в сфере специальной педагогики на уровне области.
		Знания:
		1. Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов с учетом образовательных потребностей детей, в том числе для развития цифровых навыков детей с НОДА;
		2. Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов;
		3. Методов разработки, интеграции и переработки цифрового контента с соблюдением авторских прав.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2:	Умения:
	Осуществление профессионально-	1. Инициировать профессиональные дискуссии с коллегами и поддерживать доверительные отношения с родителями/законными представителями;
	го развития	2. Принимать участие в конкурсах профессионального мастерства, подготавливать детей к участию в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
		3. Участвовать в организации и проведении семинаров, конференций для педагогов, организованных подведомственными организациями образования соответствующего уполномоченного органа;
		4. Распространять опыт работы, используя интернет-ресурсы;
		В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.1:
		5. Обобщать опыт на уровне организации образования;
		В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.2:
		6. Пользоваться навыками анализа учебной деятельности, осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования, обобщать опыт на уровне района/города;
		В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.3:
		7. Публиковать авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете;
		8. Проводить экспертизу учебников, учебно-методических комплексов и пособий в области специальной педагогики
		В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.4:
		9. Публиковать авторскую программу или являться автором изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на РУМС;
		10. Осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества педагогов на уровне области, являться участником республиканских и международных профессиональных конкурсов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.
		Знания:
	1	



	_		
		1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности;	
		2. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном развитии;	
		3. Нормативных правовых актов в области специального и инклюзивного образования;	
		4. Норм педагогической этики.	
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется	
	Навык 3:	Умения:	
	Исследование образовательного	1. Осуществлять рефлексию своего профессионального развития и практики коллег на основе изучения лучших педагогических практик в области специальной педагогики;	
	процесса	2. Оценивать и отслеживать результативность своих профессиональных достижений и практики коллег;	
		3. Предоставлять конструктивную обратную связь для развития педагогов;	
		4. Планировать и определять эффективные пути непрерывного развития профессиональных знаний, навыков и компетенций как собственных, так и других педагогов, в том числе с использованием информационных технологий.	
		Знания:	
		1. Теории и практики личностной и командной рефлексии в педагогической деятельности;	
		2. Методов анализа собственной практики;	
		3. Методов и инструментов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимо- действии с коллегами.	
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется	
Требования к	Ответственность		
личностным ком-	Эмоциональный интеллект		
петенциям:	Доброжелательность		
	приверженность профессии педагога		
	гражданственность		
	проактивность		
	соблюдение профессиональной этики		
Список техниче- ских регламен- тов и националь- ных стандартов:			
Связь с другими	Уровень ОРК:	Наименование профессии:	
профессиями в рамках ОРК:	7	Эргопедагог	
		47. Карточка профессии «Эргопедагог»:	
Код группы:	2374-9		
Код наименования занятия:	-		
Наименование профессии:	Эргопедагог		
Уровень квалификации по ОРК:	7		
	7.1, 7.2, 7.3, 7.4		



Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов" Параграфы 4,7,10. Специальный педагог (учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего и специального образования.		
Уровень образования: послевузовское образование (магистратура, резидентура)	Специальность: Специальная педагогика	Квалификация: -
Для уровня 7 - без оп менее 5 лет.	ыта, для 7.1 - не менее 2 лет, для 7.2 - не менее 3 лет, для	я 7.3 - не менее 4 лет, для 7.4 - не
Повышение квалифин	сации	
функций		
Обязательные трудовые функции:	 Осуществление психолого-педагогической поддерж цесса Оценивание знаний, умений и навыков детей Поддержание общественного доверия к профессии ценностей Осуществление учебно-методической деятельности 	и приобщение детей к системе
Дополнительные трудовые функции:		
Навык 1: Планирование пси- холого-педагогиче- ской поддержки и учебно-воспита- тельного процесса	Умения: 1. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья де 2. Проектировать и реализовывать образовательный, к цесс с учетом образовательных потребностей детей с І гающиеся, не требующие индивидуального ухода, пер альных средств передвижения и (или) технических ког средств, самостоятельно не передвигающийся, требую лица); 3. Ставить образовательные, развивающие задачи, осу ние предметов инвариантного и коррекционного комп ласти психомоторики, когнитивных и социальных фун 6. Исследовать и анализировать инновационные педаг разования детей с НОДА в области психомоторики, ко ций; 7. Разрабатывать учебно-методические материалы и пр	коррекционно-развивающий про- НОДА (самостоятельно передви- редвигающийся с помощью специ- мпенсаторных (вспомогательных) ощие помощи сопровождающего иществлять поурочное планирова- понентов для детей с НОДА в об- нкций; погические подходы в области об- рогнитивных и социальных функ-
	Типовых квалификац Параграфы 4,7,10. Сп френопедагог, сурдоп циального образования: послевузовское образование (магистратура, резидентура) Для уровня 7 - без оп менее 5 лет. Повышение квалифин Специальная психоломи потребностями (с функций Обязательные трудовые функции: Дополнительные трудовые функции: Навык 1: Планирование психолого-педагогической поддержки и учебно-воспита-	Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов" Параграфы 4,7,10. Специальный педагог (учитель-дефектолог, дефектолог, уфенопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) организаций дошкольного восии циального образования. Уровень образования. Уровень образования. Специальная педагогика Специальная педагогик



	Знания:
	1. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья детей.
	2. Нормативных правовых актов в области специального и инклюзивного образования.
	3. Содержания учебного предмета, методик преподавания и оценивания детей с НОДА;
	4. Теоретических и методических подходов к разработке учебной программы в меж- предметном контексте, универсальных методов обучения, дополнительных, вспомога- тельных технологии в соответствии со спецификой преподавания предмета;
	5. Принципов эргономики и физиологии человека для создания универсального учебного дизайна и этапов поддержки в учебной среде детей с НОДА в области психомоторики, когнитивных и социальных функций;
	6. Методик и программ восстановления, адаптации и абилитации.
Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Навык 2:	Умения:
Организация пси- холого-педагогиче- ской поддержки и	1. Реализовывать интегрированный процесс преподавания/обучения с учетом результатов исследований практики с использованием информационных технологий и контента на основе искусственного интеллекта;
учебно-воспита- тельного процесса	2. Транслировать эффективный опыт по созданию безопасной и благоприятной образовательной/развивающей среды, который является примером соблюдения этических норм, в том числе при использовании информационных технологий;
	3. Использовать инновационные формы, методы и средства обучения детей с НОДА;
	4. Исследовать и проектировать урок/занятие на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений на основе исследований практики в области специальной педагогики;
	5. Применять современные образовательные ресурсы, в том числе информационные, при организации учебного процесса детей с НОДА;
	6. Разрабатывать разноуровневые учебно-методические материалы с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей;
	7. Обеспечивать благоприятные условия для развития инклюзивного образования;
	8. Соблюдать правила безопасности и охраны труда, противопожарной безопасности;
	9. Соблюдать антикоррупционную культуру;
	В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.1:
	10. Использовать современные приемы предупреждения и коррекции нарушений в развитии детей;
	В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.2:
	11. Использовать методы диагностики и коррекции нарушений в развитии детей;
	В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.3:
	12. Использовать новейшие достижения специальной педагогики.
	В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.4:
	13. Внедрять новейшие достижения специальной педагогики.
	Знания:
	1. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, санитарных правил и норм;
	2. Методик преподавания, современных технологий обучения, в том числе информационных;
	3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития детей с НОДА;
	4. Инновационных подходов к созданию безопасной, доступной, благоприятной образо-
	вательной среды и эмоционально-психологического климата в классе.



	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функ-	Навык 1:	Умения:
ция 2:	Осуществление оценки особых об-	1. Проводить оценку особых образовательных потребностей и двигательных навыков детей с НОДА;
ний, умений и на- выков детей	разовательных по- требностей	2. Использовать разнообразные инструменты оценки особых образовательных потребностей детей с НОДА;
		3. Разрабатывать разноуровневые диагностические материалы с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей.
		Знания:
		1. Теории и практики оценки образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями;
		2. Критериев и инструментов оценивания уровня познавательных возможностей детей с ограниченными возможностями;
		3. Закономерностей возрастного и индивидуального, психофизического, речевого развития детей с ограниченными возможностями.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2:	Умения:
	Мониторинг дина- мики развития	1. Осуществлять критический анализ результатов мониторинга с использованием цифровых ресурсов с последующим предоставлением обратной связи по результатам оценивания;
		2. Систематизировать и разрабатывать для педагогического сообщества рекомендации по использованию результатов мониторинга развития детей с НОДА;
		3. Обобщать и транслировать опыт эффективного сотрудничества по развитию детей в педагогическом сообществе;
		4. Составлять образовательную программу на основе мониторинга для детей с НОДА.
		Знания:
		1. Теории и практики проведения контроля прогресса детей с учетом особых образовательных потребностей детей с НОДА;
		2. Методик разработки инструментов оценивания с учетом особенностей и потребностей детей с НОДА;
		3. Критериев оценивания достижений детей с НОДА с учетом особых образовательных потребностей.
	Возможность при- знания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функ-	Навык 1:	Умения:
ция 3: Поддержание об-	Поддержание вы- соких стандартов	1. Проявлять убежденность в способности всех детей с НОДА достигать образовательных целей;
щественного до- верия к профес-	этики и поведения в школе и за ее	2. Нести ответственность за поддержание и развитие профессионального уровня коллег;
сии и приобще- ние детей к си-	пределами	3. Проявлять ответственность за академическую успешность и воспитание детей с HO- ДA;
стеме ценностей		4. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет;
		5. Организовать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владеть технологией управления образовательным процессом в специальных организациях для детей с НОДА;
		6. Управлять рисками в обучении и воспитании детей с НОДА;
		7. Обладать навыками саморегуляции, стрессоустойчивости.
	I	I



	Возможность признания навыка:	 Знания: Правил педагогической этики. Этических норм при управлении цифровой идентичностью и онлайн-обучения. Закона Республики Казахстан «Об авторском праве и смежных правах». Не рекомендуется
	Навык 2: Расширение и укрепление цен- ностно-смысловой сферы личности посредством при- нятия единых цен- ностей	 Умения: Применять широкий спектр образовательных ресурсов в процессе воспитания детей с НОДА с учетом особых образовательных потребностей; Проектировать эффективные стратегии формирования у детей с НОДА навыков применения знаний в повседневной жизни; Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности; Анализировать и отбирать инновационные педагогические подходы воспитательной работы, развивающей эмоционально-ценностной сферы детей (культуру переживаний и ценностные ориентации); Применять информационные технологии в учебном процессе детей с НОДА для расширения возможностей обучения и воспитания; Сотрудничать с родителями/ законными представителями, педагогами и социумом. Знания: Нормативных правовых актов, регулирующих воспитательную деятельность организации; Методологических подходов и технологии воспитательной работы, современных концепций воспитания; Инновационных подходов создания безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды; Теоретических и методических подходов формирования у детей основ поликультурного образования.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 4: Осуществление учебно-методической деятельности	Навык 1: Подготовка и разработка учебно-методических материалов	 Умения: Систематизировать и вести разработку учебно-методических материалов с учетом особых образовательных потребностей и развития детей с НОДА на основе результатов исследования в специальном образовании с использованием информационных технологий; Создавать цифровой контент с использованием программирования; Транслировать результаты профессиональной деятельности. Проектирования и разработки учебно-методических материалов, в том числе с использованием цифровых технологий для детей с НОДА; Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов; Методов разработки, интеграции и переработки цифрового контента с соблюдением авторских прав.
	Возможность признания навыка: Навык 2:	Не рекомендуется Умения:



Осуществление профессионально-	1. Определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности;
го развития	2. Планировать профессиональное непрерывное образование в формальной, неформальной, информальной формах;
	3. Владеть технологиями самостоятельного обучения и саморазвития;
	Для подуровня 7.1:
	- взаимодействовать с коллегами в рамках организации образования с целью повышения своего профессионального уровня;
	Для подуровня 7.2:
	- взаимодействовать с коллегами в рамках организаций образования города с целью повышения своего профессионального уровня;
	Для подуровня 7.3:
	- взаимодействовать с коллегами в рамках организаций образования области с целью повышения своего профессионального уровня;
	Для подуровня 7.4
	- взаимодействовать с коллегами в рамках организаций образования республики с целью повышения своего профессионального уровня.
	Знания:
	1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности;
	2. Нормативных правовых актов в области специального и инклюзивного образования;
	3. Цифровых ресурсов в профессиональной деятельности;
	4. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном развитии;
	5. Норм педагогической этики.
Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Навык 3:	Умения:
Рефлексия соб- ственной практики и практики коллег	1. Осуществлять рефлексию своего профессионального развития и практики коллег на основе изучения лучших педагогических практик в области общей и специальной педагогики;
	2. Оценивать и отслеживать эффективность изменений собственной практики во взаимодействии с коллегами, профессиональным сообществом и родительской общественностью;
	3. Предоставлять конструктивную обратную связь и создавать на основе опыта образовательные продукты для развития педагогов;
	4. Разрабатывать и применять методы, стратегии и инструменты непрерывного развития профессиональных знаний, навыков и компетенций как собственных, так и других педагогов, в том числе с использованием информационных технологий.
	Знания:
	1. Теории и практики личностной и командной рефлексии в педагогической деятельности;
	2. Методов анализа собственной практики;
	3. Методов и инструментов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимо- действии с коллегами.
Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Навык 4:	Умения:



	Исследование образовательного	1. Анализировать и отбирать инновационные педагогические подходы в области специального образования;	
	процесса	2. Проектировать комфортную безопасную образовательную среду;	
		3. Осуществлять анализ занятий (уроков).	
		4. Проводить исследование образовательной среды и возможностей улучшения учебной среды и учебного пространства;	
		Для подуровня 7.1:	
		- формировать и транслировать результаты исследования на уровне организации обра- зования;	
		Для подуровня 7.2:	
		- формировать и транслировать результаты исследования на уровне города;	
		Для подуровня 7.3:	
		- формировать и транслировать результаты исследования на уровне области;	
		Для подуровня 7.4:	
		- формировать и транслировать результаты исследования на республиканском уровне.	
		Знания:	
		1. Теории и практики исследования образовательного, коррекционно-развивающего процесса;	
		2. Специфики образовательного процесса детей с ограниченными возможностями;	
		3. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.	
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется	
Требования к	Ответственность		
личностным ком- петенциям:	Эмоциональный интеллект		
петенциям	Доброжелательность		
	приверженность профессии педагога		
	гражданственность		
	проактивность соблюдение профессиональной этики		
	соблюдение професс	иональнои этики	
Список техниче-			
тов и националь-			
ных стандартов:			
Связь с другими профессиями в	Уровень ОРК:	Наименование профессии:	
рамках ОРК:	6	Эргопедагог	
	•	48. Карточка профессии «Олигофренопедагог»:	
Код группы:	2374-3		
Код наименова-	2374-3-001		
ния занятия:			
Наименование профессии:	Олигофренопедагог		
Уровень квалификации по ОРК:	7		
подуровень ква- лификации по ОРК:	7.1, 7.2, 7.3, 7.4		



Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов" Параграфы 4,7,10. Специальный педагог (учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего и специального образования.		
Уровень профессионального образования:	Уровень образования: послевузовское образование (магистратура, резидентура)	Специальность: Специальная педагогика	Квалификация: -
Требования к опыту работы:	Для 7 уровня - без оп менее 5 лет.	ыта; для 7.1 - не менее 2 лет; для 7.2 - не менее 3 лет; дл	я 7.3 - не менее 4 лет, для 7.4 - не
Связь с неформальным и информальным образованием:	Повышение квалифи	кации	
Другие возможные наименования профессии:			
Основная цель деятельности:	1	ого-педагогическая поддержка (обучение и воспитание) нарушениями интеллекта)	детей с особыми образовательны-
Описание трудовых	х функций		
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции: Дополнительные	 Осуществление психолого-педагогической поддерж цесса Оценивание знаний, умений и навыков детей Поддержание общественного доверия к профессии ценностей Осуществление учебно-методической деятельности 	и приобщение детей к системе
	трудовые функции:		
Трудовая функция 1: Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебновоспитательного процесса	Навык 1: Планирование пси- холого-педагогиче- ской поддержки и учебно-воспита- тельного процесса	Умения: 1. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья де 2. Проектировать индивидуальную образовательную тинтеллекта (легкие, умеренные, тяжелые и глубокие и результатов мониторинга образовательных достижени 3. Разрабатывать специальные программы и методику особых образовательных потребностей детей с нарушонных технологий, отвечающих их потребностям и сп 4. Планировать содержание процесса преподавания/обрушениями интеллекта на основе авторской программ 5. Разрабатывать стратегии создания доступной образдетей в процесс обучения и воспитания, в том числе с ных технологий. 3нания: 1. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья дете 2. Нормативных правовых актов в области специально 3. Содержания учебного предмета, методик преподаваниями интеллекта;	граекторию детей с нарушениями нарушения интеллекта) с учетом нй; г обучения и воспитания с учетом ениями интеллекта и информацинособностям; бучения и воспитания детей с наны; овательной среды и вовлечения использованием информацион- й; ото и инклюзивного образования;



		4. Теоретических и методических подходов к разработке учебной программы в меж- предметном контексте, универсальных методов обучения, дополнительных, вспомога- тельных технологии в соответствии со спецификой преподавания предмета.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2:	Умения:
	Организация пси- холого-педагогиче- ской поддержки и учебно-воспита- тельного процесса	1. Осуществлять обучение и воспитание детей, используя разнообразные формы, образовательные технологии, приемы, методы и средства обучения в соответствии с требованиями типовых учебных программ;
		2. Реализовывать интегрированный процесс преподавания/обучения;
		3. Управлять безопасной и благоприятной образовательной/ развивающей средой, под- держивать коллег в понимании этических норм, в том числе при использовании инфор- мационных технологий и контента на основе искусственного интеллекта;
		4. Использовать инновационные формы, методы и средства обучения, коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллекта;
		5. Учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта при проведении урока/занятия на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений обучения;
		6. Применять современные образовательные ресурсы, в том числе информационные, при организации учебного процесса;
		7. Обеспечивать благоприятные условия для развития детей в условиях специального и инклюзивного образования;
		8. Соблюдать правила безопасности и охраны труда, противопожарной безопасности;
		9. Соблюдать антикоррупционную культуру;
		В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.1:
		10. Использовать современные методы приемы предупреждения и коррекции нарушений в развитии детей;
		В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.2:
		11. Использовать методы диагностики и коррекции нарушений в развитии детей;
		В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.3:
		12. Использовать новейшие достижения специальной педагогики;
		В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.4:
		13. Внедрять новейшие достижения специальной педагогики.
		Знания:
		1. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, санитарных правил и норм;
		2. Методик преподавания, современных технологий обучения, в том числе информационных;
		3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития детей с нарушениями интеллекта;
		4. Инновационных подходов к созданию безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды и эмоционально-психологического климата в классе.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функ-	Навык 1:	Умения:
ция 2: Оценивание зна- ний, умений и на- выков детей	Осуществление оценки особых образовательных потребностей	1. Проводить обследование познавательной сферы и оценку особых образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта;



		2. Использовать разнообразные инструменты оценки особых образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта;
		3. Разрабатывать разноуровневые диагностические материалы с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей.
		Знания:
		1. Теории и практики оценки образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями;
		2. Критериев и инструментов оценивания уровня познавательных возможностей детей с ограниченными возможностями;
		3. Закономерностей возрастного и индивидуального, психофизического развития детей с ограниченными возможностями.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2:	Умения:
	Мониторинг дина- мики развития де- тей	1. Осуществлять критический анализ результатов мониторинга с использованием цифровых ресурсов с последующим предоставлением обратной связи по результатам оценивания;
		2. Систематизировать и разрабатывать для педагогического сообщества рекомендации по использованию результатов мониторинга развития детей с нарушениями интеллекта (легкие, умеренные, тяжелые и глубокие нарушения интеллекта);
		3. Обобщать и транслировать опыт эффективного сотрудничества по развитию детей в педагогическом сообществе;
		4. Составлять индивидуальную программу на основе мониторинга для детей с нарушениями интеллекта.
		Знания:
		1. Теории и практики проведения контроля прогресса детей с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта;
		2. Методик разработки инструментов оценивания с учетом особенностей и потребностей детей с нарушениями интеллекта;
		3. Критериев оценивания достижений с нарушениями интеллекта с учетом особых обра- зовательных потребностей.
	Возможность при- знания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функ-	Навык 1:	Умения:
ция 3: Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к системе ценностей	Поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами	1. Проявлять убежденность в способности всех детей с нарушениями интеллекта (легкие, умеренные, тяжелые и глубокие нарушения интеллекта) достигать образовательных целей;
		2. Нести ответственность за поддержание и развитие профессионального уровня коллег;
		3. Проявлять ответственность за академическую успешность и воспитание детей с нарушениями интеллекта;
		4. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет;
		5. Организовать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владеть технологией управления образовательным процессом в специальных организациях для детей с нарушениями интеллекта;
		6. Управлять рисками в обучении и воспитании детей с нарушениями интеллекта;
		7. Обладать навыками саморегуляции, стрессоустойчивости.
		Знания:
		1. Правил педагогической этики;



		2. Этических норм при управлении цифровой идентичностью и онлайн-обучения;
		3. Закона Республики Казахстан «Об авторском праве и смежных правах».
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2:	Умения:
	Расширение и укрепление цен-	1. Применять широкий спектр образовательных ресурсов в процессе обучения детей с нарушениями интеллекта с учетом особых образовательных потребностей;
	ностно-смысловой сферы личности	2. Проектировать эффективные стратегии формирования у детей с нарушениями интеллекта навыков применения знаний в повседневной жизни;
	посредством при- нятия единых цен- ностей	3. Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности;
		4. Анализировать и отбирать инновационные педагогические подходы воспитательной работы, развивающей эмоционально-ценностной сферы детей (культуру переживаний и ценностные ориентации);
		5. Применять информационные технологии в учебном процессе детей с нарушениями интеллекта для расширения возможностей обучения и воспитания;
		6. Сотрудничать с родителями (законными представителями), педагогами и социумом.
		Знания:
		1. Нормативных правовых актов, регулирующих воспитательную деятельность организации;
		2. Методологических подходов и технологии воспитательной работы, современных концепций воспитания;
		3. Инновационных подходов создания безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды;
		4. Теоретических и методических подходов формирования у детей основ поликультурного образования.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функ-	Навык 1:	Умения:
ция 4: Осуществление учебно-методической деятельно-	Подготовка и разработка учебно-методических материалов	1. Систематизировать и вести разработку учебно-методических материалов с учетом особых образовательных потребностей и развития детей с нарушениями интеллекта на основе результатов исследования в специальном образовании с использованием информационных технологий;
сти		2. Создавать цифровой контент с использованием программирования;
		3. Транслировать результаты профессиональной деятельности.
		Знания:
		1. Проектирования и разработки учебно-методических материалов, в том числе с использованием
		цифровых технологий для детей с нарушениями интеллекта;
		2. Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов;
		3. Методов разработки, интеграции и переработки цифрового контента с соблюдением авторских прав.
	Возможность при- знания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2:	Умения:
	Осуществление профессионально-	1. Инициировать профессиональные дискуссии с коллегами и поддерживать доверительные отношения с родителями (законными представителями);
	го развития	2. Принимать участие в конкурсах профессионального мастерства или подготовить детей к участию в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;



 Редакциялау күні
 24.02.2025

 Сақтау күні
 28.02.2025

 Дата редакции
 24.02.2025

 Дата скачивания
 28.02.2025

	3. Участвовать в организации и проведении семинаров, конференций для педагогов, организованных подведомственными организациями образования соответствующего уполномоченного органа;
	4. Распространять опыт работы, используя интернет-ресурсы;
	В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.1:
	5. Обобщать опыт на уровне организации образования;
	В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.2:
	6. Пользоваться навыками анализа организованной учебной деятельности, осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования, обобщать опыт на уровне района/города;
	В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.3:
	7. Публиковать авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете;
	8. Проводить экспертизу учебников, учебно-методических комплексов и пособий в области специальной педагогики;
	В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.4:
	9. Публиковать авторскую программу или являться автором изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на РУМС;
	10. Осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества специальных педагогов на уровне области, являться участником республиканских и международных профессиональных конкурсов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.
	Знания:
	1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности;
	2. Нормативных правовых актов в области специального и инклюзивного образования;
	3. Цифровых ресурсов в профессиональной деятельности;
	4. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном развитии;
	5. Норм педагогической этики.
Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Навык 3:	Умения:
Рефлексия относи- тельно собствен- ной практики и практики коллег	1. Осуществлять рефлексию своего профессионального развития и практики коллег на основе изучения лучших педагогических практик в области общей и специальной педагогики (олигофренопедагогики); 2. Оценивать и отслеживать эффективность изменений собственной практики во взаи-
	 Оценивать и отслеживать эффективность изменении сооственной практики во взаи- модействии с коллегами, профессиональным сообществом и родительской обществен- ностью;
	3. Предоставлять конструктивную обратную связь и создавать на основе опыта образовательные продукты для развития педагогов;
	4. Разрабатывать и применять методы, стратегии и инструменты непрерывного развития профессиональных знаний, навыков и компетенций как собственных, так и других педагогов, в том числе с использованием информационных технологий.
	Знания:
	1. Теории и практики личностной и командной рефлексии в педагогической деятельности;
	2 Marrian august 25 200 3

2. Методов анализа собственной практики;



		3. Методов и инструментов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимо- действии с коллегами.	
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется	
	Навык 4:	Умения:	
	Исследование об-	1. Представлять результаты своих исследований по совершенствованию образовательного, коррекционно-развивающего процесса;	
	разовательного процесса	2. Принимать участие в экспертизе учебников, учебно-методических комплексов и учебно-методических пособий для детей с нарушениями интеллекта (легкие, умеренные, тяжелые и глубокие нарушения интеллекта);	
		3. Обобщать опыт на уровне республики, участвовать в организации и проведении семинаров, конференций для педагогов, организованных подведомственными организациями образования соответствующего уполномоченного органа;	
		4. Координировать исследования в области специального образования, распространять результаты в педагогическом сообществе, поддерживать коллег в профессиональном развитии;	
		5. Анализировать динамику развития профессиональных компетенций вместе с коллегами;	
		6. Распространять собственный опыт, участвовать в исследованиях практики коллег и оказывать профессиональную поддержку начинающим специальным педагогам и педагогическому сообществу.	
		Знания:	
		1. Теории и практики исследования образовательного, коррекционно-развивающего процесса;	
		2. Специфики образовательного процесса детей с ограниченными возможностями;	
		3. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.	
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется	
Требования к	Ответственность		
личностным ком-	Эмоциональный интеллект		
петенциям:	Доброжелательность		
	приверженность профессии педагога		
	гражданственность		
	проактивность		
	соблюдение професси	иональной этики	
Список техниче- ских регламен- тов и националь- ных стандартов:			
Связь с другими	Уровень ОРК:	Наименование профессии:	
профессиями в рамках ОРК:	6	Олигофренопедагог	
49. Карточка прос	рессии «Педагог по раб	оте с детьми с нарушениями или трудностями общения и социального взаимодействия»:	
Код группы:	2374-9		
Код наименова- ния занятия:	-		
Наименование профессии:	Педагог по работе с д	етьми с нарушениями или трудностями общения и социального взаимодействия	
	6		



Уровень квалификации по ОРК:			
подуровень ква- лификации по ОРК:	6.1, 6.2, 6.3, 6.4		
Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных ха- рактеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов" Параграфы 4,7,10. Специальный педагог (учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего и специального образования.		
Уровень профессионального образования:	Уровень образования: высшее образование (бакалавриат, специалитет, ординатура)	Специальная педагогика - Квалификация:	
Требования к опыту работы:	Для 6 уровня - без ста 6.4 - не менее 5 лет.	ажа работы; для 6.1 - не менее 2 лет; для 6.2 - не менее 3 лет; для 6.3 - не менее 4 лет, для	
Связь с нефор- мальным и ин- формальным об- разованием:	Повышение квалификации		
Другие возможные наименования профессии:			
Основная цель деятельности:	Специальная психолого-педагогическая поддержка (обучение и воспитание) детей с особыми образовательными потребностями (с расстройствами аутистического спектра (PAC))		
Описание трудовых	функций		
Перечень трудовых функций:	Обязательные трудовые функции:	 Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебно-воспитательного процесса Оценивание знаний, умений и навыков детей Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей Осуществление учебно-методической деятельности 	
	Дополнительные трудовые функции:		
Трудовая функция 1: Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебновоспитательного процесса	Навык 1: Планирование пси- холого-педагогиче- ской поддержки и учебно-воспита- тельного процесса	Умения: 1. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья детей; 2. Проектировать и реализовывать образовательный, коррекционно-развивающий процесс с учетом образовательных потребностей детей с РАС; 3. Проектировать содержание процесса преподавания/обучения с использованием результатов исследования собственной практики и информационных, вспомогательных технологий, отвечающих потребностям и способностям детей с РАС; 4. Проектировать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут детей с РАС с учетом анализа результатов мониторинга достижений; 5. Исследовать и внедрять учебные программы, методики обучения и учебно-методиче-	



 Редакциялау күні
 24.02.2025

 Сақтау күні
 28.02.2025

 Дата редакции
 24.02.2025

 Дата скачивания
 28.02.2025

	6. Сотрудничать с учителями-предметниками, службой психолого-педагогического со- провождения при планировании, организации и реализации образовательного маршру- та;
	7. Вовлекать коллег, родителей (законных представителей) в образовательный процесс детей с РАС.
	Знания:
	1. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья детей;
	2. Нормативных правовых актов в области специального и инклюзивного образования;
	3. Содержания учебных предметов (занятий), методик преподавания и оценивания детей с РАС;
	4. Теоретических и методических подходов к разработке учебной, коррекционно-развивающей, образовательной программы в межпредметном контексте для создания инноваций.
Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Навык 2:	Умения:
Организация пси- холого-педагогиче-	1. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку, обучение и воспитание детей с РАС в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования;
ской поддержки и учебно-воспита- тельного процесса	2. Реализовывать интегрированный процесс обучения и воспитания с учетом результатов исследований практики с использованием информационных технологий и контента на основе искусственного интеллекта;
	3. Транслировать эффективный опыт по созданию безопасной и благоприятной образовательной и развивающей среды;
	4. Применять широкий спектр образовательных ресурсов при организации учебно-воспитательного и индивидуально-развивающего процесса;
	5. Применять инновационные формы, методы и средства, в том числе информационные ресурсы, при организации учебного процесса детей с РАС;
	6. Исследовать и проектировать урок/занятие на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений на основе исследований практики в области специальной педагогики;
	7. Разрабатывать разноуровневые учебно-методические материалы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с РАС;
	8. Обеспечивать благоприятные условия для развития инклюзивного образования;
	9. Соблюдать правила безопасности и охраны труда, противопожарной безопасности;
	10. Соблюдать антикоррупционную культуру;
	В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.1:
	11. Использовать методы и приемы предупреждения и коррекции нарушений в развитии детей;
	В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.2:
	12. Использовать современные методы диагностики и коррекции нарушений в развитии детей;
	В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.3:
	13. Использовать новейшие достижения специальной педагогики;
	В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.4:
	14. Внедрять новейшие достижения специальной педагогики.
	Знания:
	1. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, противопо-

жарной защиты, санитарных правил и норм;



	Возможность при-	 Методик преподавания, современных технологии обучения в области специального образования, в том числе информационных; Закономерностей возрастного и индивидуального развития детей с РАС; Подходы к созданию безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды и эмоционально-психологического климата в обучающей среде. Не рекомендуется
Трудовая функ-	знания навыка:	
ция 2: Оценивание зна- ний, умений и на- выков детей	Навык 1: Осуществление оценки особых образовательных потребностей	Умения: Проводить оценку особых образовательных потребностей и функционального анализа состояния, коммуникативных навыков, поведения ребенка и детей с РАС; Использовать разнообразные инструменты оценки особых образовательных потребностей и функционального анализа состояния, коммуникативных навыков, поведения
		ребенка и детей с РАС; 3. Разрабатывать разноуровневые диагностические материалы с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей.
		Знания:
		1. Теории и практики оценки образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями;
		2. Критериев и инструментов оценивания уровня познавательных возможностей детей с ограниченными возможностями;
		3. Закономерностей возрастного и индивидуального, психофизического, речевого развития детей с ограниченными возможностями.
	Возможность при- знания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2:	Умения:
	Мониторинг дина- мики развития	1. Осуществлять мониторинг динамики развития детей и результатов специальной психолого-педагогической поддержки;
		2. Осуществлять анализ результатов мониторинга с использованием цифровых ресурсов с последующим предоставлением обратной связи по результатам оценивания;
		3. Разрабатывать и применять методы, стратегии и инструменты оценивания динамики сформированности навыков детей;
		4. Разрабатывать для педагогического сообщества рекомендации по использованию результатов мониторинга развития детей с РАС.
		Знания: 1. Методик и специфики обучения детей с РАС с использованием традиционных, вспомогательных средств;
		2. Специальных методик и технологий контроля динамики развития детей с учетом их особенностей и возможностей;
		3. Теоретических и методических основ учебных программ для детей с РАС.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функ- ция 3:	Навык 1:	Умения:
Поддержание общественного до-	Поддержание высоких стандартов	1. Руководствоваться этическими и правовыми нормами в педагогической деятельности;
верия к профес- сии и приобще-	этики и поведения в школе и за ее пределами	 Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет; Управлять поведением детей на основе повышения мотивации к учебно-познавательной деятельности;



	_	
ние обучающих- ся к системе цен-		4. Организовывать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владеть технологией управления образовательным процессом;
ностей		5. Проявлять проактивность по отношению к изменениям и внедрять инновации по улучшению образовательного и воспитательного процесса детей с РАС;
		6. Проявлять убежденность в способности всех детей достигать образовательных и коррекционно-развивающих целей.
		Знания:
		1. Правил педагогической этики;
		2. Этических норм при управлении цифровой идентичностью и онлайн-обучением;
		З. Закона Республики Казахстан «Об авторском праве и смежных правах»
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2:	Умения:
	Расширение и укрепление цен-	1. Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности;
	ностно-смысловой сферы личности	2. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания;
	посредством при- нятия единых цен- ностей	3. Обеспечить и контролировать развитие личности и познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями;
		4. Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу детей (культуру переживаний и ценностные ориентации);
		5. Обеспечивать безопасное и этичное пребывание детей в цифровой среде;
		6. Взаимодействовать с родителями/законными представителями для построения индивидуального маршрута развития детей с РАС;
		7. Способствовать формированию общей культуры личности детей и его социализации
		Знания:
		1. Нормативных правовых актов, регулирующих воспитательную деятельность организации;
		2. Специальных методов воспитательной работы, современных концепций воспитания детей с ограниченными возможностями;
		3. Способов создания безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды;
		4. Способов формирования у детей с ограниченными возможностями основ поликультурного образования
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функ-	Навык 1:	Умения:
ция 4: Осуществление учебно-методиче-	Подготовка и разработка учебно-методических мате-	1. Проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс обучения детей с РАС на основе актуальных исследований в области специальной педагогики с использованием информационных, вспомогательных технологий;
ской деятельно- сти	риалов	2. Создавать цифровой контент с использованием программирования;
		3. Разрабатывать учебно-методические материалы с учетом образовательных потребностей детей с РАС на основе функциональных навыков и уровня развития речи;
		3. Разрабатывать и представлять результаты собственной профессиональной деятельности на уровне области.
		Знания:
		1. Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов в области специальной педагогики, в том числе для развития цифровых навыков детей с РАС;
		2. Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов;
1	•	



	3. Методов разработки, интеграции и переработки цифрового контента с соблюдением авторских прав.
Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Навык 2:	Умения:
Осуществление профессионально-	1. Инициировать профессиональные дискуссии с коллегами и поддерживать доверительные отношения с родителями/законными представителями;
го развития	2. Принимать участие в конкурсах профессионального мастерства, подготавливать детей к участию в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
	3. Участвовать в организации и проведении семинаров, конференций для педагогов, организованных подведомственными организациями образования соответствующего уполномоченного органа;
	4. Распространять опыт работы, используя интернет-ресурсы;
	В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.1:
	5. Обобщать опыт на уровне организации образования;
	В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.2:
	6. Пользоваться навыками анализа учебной деятельности, осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования, обобщать опыт на уровне района/города;
	В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.3:
	7. Публиковать авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете;
	8. Проводить экспертизу учебников, учебно-методических комплексов и пособий в области специальной педагогики
	В дополнение к предыдущим, для подуровня 6.4:
	9. Публиковать авторскую программу или являться автором изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на РУМС;
	10. Осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества педагогов на уровне области, являться участником республиканских и международных профессиональных конкурсов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.
	Знания:
	1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности;
	2. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном развитии;
	3. Нормативных правовых актов в области специального и инклюзивного образования;
	4. Норм педагогической этики.
Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Навык 3:	Умения:
Рефлексия относи- тельно собствен-	1. Осуществлять рефлексию своего профессионального развития и практики коллег на основе изучения лучших педагогических практик в области специальной педагогики;
ной практики и практики коллег	2. Оценивать и отслеживать результативность своих профессиональных достижений и практики коллег;
	3. Предоставлять конструктивную обратную связь для развития педагогов;
	4. Планировать и определять эффективные пути непрерывного развития профессиональных знаний, навыков и компетенций как собственных, так и других педагогов, в том числе с использованием информационных технологий.
1	



1	1	1	
		Знания:	
		1. Теории и практики личностной и командной рефлексии в педагогической деятельности;	
		2. Методов анализа собственной практики;	
		3. Методов и инструментов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимо- действии с коллегами.	
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется	
	Навык 4:	Умения:	
	Исследование об- разовательного	1. Изучать результаты актуальных исследований в области специального образования для совершенствования образовательного процесса детей с РАС;	
	процесса	2. Исследовать урок/деятельность вместе с коллегами и распространять результаты ис- следования для улучшения практики обучения детей с РАС;	
		3. Уметь исследовать, анализировать урока/занятия и разрабатывать инструменты оценивания;	
		4. Обеспечивать развитие и мониторинг учебных и трудовых навыков детей с РАС.	
		Знания:	
		1. Теории и практики исследования образовательного, коррекционно-развивающего процесса;	
		2. Специфики образовательного процесса детей с ограниченными возможностями;	
		3. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.	
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется	
Требования к	Ответственность		
личностным ком-	Эмоциональный интеллект		
петенциям:	Доброжелательность		
	приверженность профессии педагога		
	гражданственность		
	проактивность		
	соблюдение професси	иональной этики	
Список техниче-			
ских регламен-			
ных стандартов:			
Связь с другими	Уровень ОРК:	Наименование профессии:	
профессиями в рамках ОРК:	7	Педагог по работе с детьми с нарушениями или трудностями общения и социального взаимодействия	
50. Карточка прос	фессии «Педагог по раб	оте с детьми с нарушениями или трудностями общения и социального взаимодействия»:	
Код группы:	2374-9		
Код наименова- ния занятия:	-		
Наименование профессии:	Педагог по работе с д	Педагог по работе с детьми с нарушениями или трудностями общения и социального взаимодействия	
Уровень квалификации по ОРК:	7		
подуровень ква- лификации по OPK:	7.1, 7.2, 7.3, 7.4		



Уровень квалификации по ЕТКС, КС и др типовых квалификационных характеристик:	Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов" Параграфы 4,7,10. Специальный педагог (учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего и специального образования.		
Уровень профессионального образования:	Уровень образования: послевузовское образование (магистратура, резидентура)	Специальность: Специальная педагогика	Квалификация: -
Требования к опыту работы:	Для 7 уровня - без стажа работы; для 7.1 - не менее 2 лет; для 7.2 - не менее 3 лет; для 7.3 - не менее 4 лет, для 7.4 - не менее 5 лет.		
Связь с неформальным и информальным образованием:	Повышение квалификации		
Другие возмож- ные наименова- ния профессии:			
Основная цель деятельности:	Специальная психолого-педагогическая поддержка (обучение и воспитание) детей с особыми образовательными потребностями (с нарушениями или трудностями общения и социального взаимодействия (аутизм и расстройства аутистического спектра))		
Описание трудовых	с функций		
Перечень трудовых функций:	Обязательные тру- довые функции:	 Осуществление психолого-педагогической поддерж цесса Оценивание знаний, умений и навыков детей Поддержание общественного доверия к профессии ценностей Осуществление учебно-методической деятельности 	и приобщение детей к системе
	Дополнительные трудовые функции:		
Трудовая функция 1: Осуществление психолого-педагогической поддержки и учебновоспитательного процесса	Навык 1: Планирование пси- холого-педагогиче- ской поддержки и учебно-воспита- тельного процесса	 Умения: Соблюдать требования охраны жизни и здоровья де Проектировать индивидуальную образовательную трезультатов мониторинга образовательных достижения Разрабатывать специальные программы и методику особых образовательных потребностей детей с РАС и вечающих их потребностям и способностям; Планировать содержание процесса преподавания/об РАС на основе авторской программы; Разрабатывать стратегии создания доступной образдетей в процесс обучения и воспитания, в том числе с ных технологий. Знания: Основ безопасности, охраны жизни и здоровья дете Нормативных правовых актов в области специально Содержания учебного предмета, методик преподава 	граекторию детей с РАС с учетом ий; обучения и воспитания с учетом информационных технологий, от- бучения и воспитания детей с овательной среды и вовлечения использованием информацион- й; ого и инклюзивного образования;



		4. Теоретических и методических подходов к разработке учебной программы в меж- предметном контексте, универсальных методов обучения, дополнительных, вспомога- тельных технологии в соответствии со спецификой преподавания предмета.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
	Навык 2:	Умения:
	Организация пси- холого-педагогиче- ской поддержки и учебно-воспита- тельного процесса	1. Реализовывать интегрированный процесс преподавания/обучения с учетом результатов исследований практики с использованием информационных технологий и контента на основе искусственного интеллекта;
		2. Транслировать эффективный опыт по созданию безопасной и благоприятной образовательной/развивающей среды, который является примером соблюдения этических норм, в том числе при использовании информационных технологий;
		3. Использовать инновационные формы, методы и средства обучения детей с РАС;
		4. Исследовать и проектировать урок/занятие на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений на основе исследований практики в области специальной педагогики;
		5. Применять современные образовательные ресурсы, в том числе информационные, при организации учебного процесса детей с РАС;
		6. Разрабатывать разноуровневые учебно-методические материалы с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей;
		7. Обеспечивать благоприятные условия для развития инклюзивного образования;
		8. Соблюдать правила безопасности и охраны труда, противопожарной безопасности;
		9. Соблюдать антикоррупционную культуру;
		В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.1:
		10. Использовать современные приемы предупреждения и коррекции нарушений в развитии детей;
		В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.2:
		11. Использовать методы диагностики и коррекции нарушений в развитии детей;
		В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.3:
		12. Использовать новейшие достижения специальной педагогики;
		В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.4:
		13. Внедрять новейшие достижения специальной педагогики.
		Знания:
		1. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, санитарных правил и норм;
		2. Методик преподавания, современных технологий обучения, в том числе информационных;
		3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития детей с РАС;
		4. Инновационных подходов к созданию безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды и эмоционально-психологического климата в классе.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функ-	Навык 1:	Умения:
ция 2:	Осуществление	1. Проводить обследование остаточного зрения, пространственной и социально-быто-
Оценивание зна- ний, умений и на-	оценки особых об-	вой ориентировки и оценку особых образовательных потребностей детей с РАС;
выков детей	разовательных по-	2. Использовать разнообразные инструменты оценки особых образовательных потребностей детей с РАС;



	Возможность признания навыка: Навык 2: Мониторинг динамики развития детей	3. Разрабатывать разноуровневые диагностические материалы с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей. 3нания: 1. Теории и практики оценки образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями; 2. Критериев и инструментов оценивания уровня познавательных возможностей детей с ограниченными возможностями; 3. Закономерностей возрастного и индивидуального, психофизического развития детей с ограниченными возможностями. Не рекомендуется Умения: 1. Осуществлять критический анализ результатов мониторинга с использованием цифровых ресурсов с последующим предоставлением обратной связи по результатам оценивания; 2. Систематизировать и разрабатывать для педагогического сообщества рекомендации
		по использованию результатов мониторинга развития детей с РАС; 3. Обобщать и транслировать опыт эффективного сотрудничества по развитию детей в педагогическом сообществе; 4. Составлять образовательную программу на основе мониторинга для детей с РАС. Знания: 1. Теории и практики проведения контроля прогресса детей с учетом особых образовательных потребностей детей с РАС; 2. Методик разработки инструментов оценивания с учетом особенностей и потребно-
	Denicowyczy wy	стей детей с РАС; 3. Критериев оценивания достижений с нарушениями зрения с учетом особых образовательных потребностей.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функция 3: Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение детей к системе ценностей	Навык 1: Поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами В озможность при-	Умения: 1. Проявлять убежденность в способности всех детей с РАС достигать образовательных целей; 2. Нести ответственность за поддержание и развитие профессионального уровня коллег; 3. Проявлять ответственность за академическую успешность и воспитание детей с РАС; 4. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет; 5. Организовать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владеть технологией управления образовательным процессом в специальных организациях для детей с РАС; 6. Управлять рисками в обучении и воспитании детей с РАС; 7. Обладать навыками саморегуляции, стрессоустойчивости. Знания: 1. Правил педагогической этики; 2. Этических норм при управлении цифровой идентичностью и онлайн-обучения; 3. Закона Республики Казахстан «Об авторском праве и смежных правах».
	знания навыка:	Умения:
	TRIBBIN 2.	1 - Mellion



	Расширение и укрепление цен-	1. Применять широкий спектр образовательных ресурсов в процессе воспитания детей с РАС с учетом особых образовательных потребностей;
	ностно-смысловой сферы личности	 Проектировать эффективные стратегии формирования у детей с РАС навыков применения знаний в повседневной жизни;
	посредством при- нятия единых цен- ностей	3. Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности;
	nocron	4. Анализировать и отбирать инновационные педагогические подходы воспитательной работы, развивающей эмоционально-ценностной сферы детей (культуру переживаний и ценностные ориентации);
		5. Применять информационные технологии в учебном процессе детей с РАС для расширения возможностей обучения и воспитания;
		6. Сотрудничать с родителями/ законными представителями, педагогами и социумом.
		Знания:
		1. Нормативных правовых актов, регулирующих воспитательную деятельность организации;
		2. Методологических подходов и технологии воспитательной работы, современных концепций воспитания;
		3. Инновационных подходов создания безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды;
		4. Теоретических и методических подходов формирования у детей основ поликультурного образования.
	Возможность при- знания навыка:	Не рекомендуется
Трудовая функ-	Навык 1:	Умения:
ция 4: Осуществление учебно-методич ской деятельно-	годических мате-	1. Систематизировать и вести разработку учебно-методических материалов с учетом особых образовательных потребностей и развития детей с РАС на основе результатов исследования в специальном образовании с использованием информационных технологий;
сти		2. Создавать цифровой контент с использованием программирования;
		3. Транслировать результаты профессиональной деятельности.
		Знания:
		1.17
		1. Проектирования и разработки учебно-методических материалов, в том числе с использованием
		пользованием
		пользованием цифровых технологий для детей с РАС;
	Возможность признания навыка:	пользованием цифровых технологий для детей с РАС; 2. Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов; 3. Методов разработки, интеграции и переработки цифрового контента с соблюдением
	1	пользованием цифровых технологий для детей с РАС; 2. Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов; 3. Методов разработки, интеграции и переработки цифрового контента с соблюдением авторских прав.
	знания навыка: Навык 2: Осуществление	пользованием цифровых технологий для детей с РАС; 2. Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов; 3. Методов разработки, интеграции и переработки цифрового контента с соблюдением авторских прав. Не рекомендуется Умения: 1. Инициировать профессиональные дискуссии с коллегами и поддерживать довери-
	знания навыка: Навык 2: Осуществление профессионально-	пользованием цифровых технологий для детей с РАС; 2. Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов; 3. Методов разработки, интеграции и переработки цифрового контента с соблюдением авторских прав. Не рекомендуется Умения: 1. Инициировать профессиональные дискуссии с коллегами и поддерживать доверительные отношения с родителями (законными представителями);
	знания навыка: Навык 2: Осуществление	пользованием цифровых технологий для детей с РАС; 2. Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов; 3. Методов разработки, интеграции и переработки цифрового контента с соблюдением авторских прав. Не рекомендуется Умения: 1. Инициировать профессиональные дискуссии с коллегами и поддерживать довери-
	знания навыка: Навык 2: Осуществление профессионально-	пользованием цифровых технологий для детей с РАС; 2. Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов; 3. Методов разработки, интеграции и переработки цифрового контента с соблюдением авторских прав. Не рекомендуется Умения: 1. Инициировать профессиональные дискуссии с коллегами и поддерживать доверительные отношения с родителями (законными представителями); 2. Принимать участие в конкурсах профессионального мастерства или подготовить де-
	знания навыка: Навык 2: Осуществление профессионально-	пользованием цифровых технологий для детей с РАС; 2. Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов; 3. Методов разработки, интеграции и переработки цифрового контента с соблюдением авторских прав. Не рекомендуется Умения: 1. Инициировать профессиональные дискуссии с коллегами и поддерживать доверительные отношения с родителями (законными представителями); 2. Принимать участие в конкурсах профессионального мастерства или подготовить детей к участию в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; 3. Участвовать в организации и проведении семинаров, конференций для педагогов, организованных подведомственными организациями образования соответствующего
	знания навыка: Навык 2: Осуществление профессионально-	пользованием цифровых технологий для детей с РАС; 2. Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов; 3. Методов разработки, интеграции и переработки цифрового контента с соблюдение авторских прав. Не рекомендуется Умения: 1. Инициировать профессиональные дискуссии с коллегами и поддерживать доверительные отношения с родителями (законными представителями); 2. Принимать участие в конкурсах профессионального мастерства или подготовить дей к участию в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; 3. Участвовать в организации и проведении семинаров, конференций для педагогов, с ганизованных подведомственными организациями образования соответствующего уполномоченного органа;



	5. Обобщать опыт на уровне организации образования;
	В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.2:
	6. Пользоваться навыками анализа организованной учебной деятельности, осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования, обобщать опыт на уровне района/города;
	В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.3:
	7. Публиковать авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на областном учебно-методическом совете;
	8. Проводить экспертизу учебников, учебно-методических комплексов и пособий в области специальной педагогики;
	В дополнение к предыдущим, для подуровня 7.4:
	9. Публиковать авторскую программу или являться автором изданных программ, учебно-методических пособий, получивших одобрение на РУМС;
	10. Осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества специальных педагогов на уровне области, являться участником республиканских и международных профессиональных конкурсов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.
	Знания:
	1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности;
	2. Нормативных правовых актов в области специального и инклюзивного образования;
	3. Цифровых ресурсов в профессиональной деятельности;
	4. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном развитии;
	5. Норм педагогической этики.
Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Навык 3:	Умения:
Рефлексия относи- тельно собствен- ной практики и	1. Осуществлять рефлексию своего профессионального развития и практики коллег на основе изучения лучших педагогических практик в области общей и специальной педагогики;
практики коллег	2. Оценивать и отслеживать эффективность изменений собственной практики во взаимодействии с коллегами, профессиональным сообществом и родительской общественностью;
	3. Предоставлять конструктивную обратную связь и создавать на основе опыта образовательные продукты для развития педагогов;
	4. Разрабатывать и применять методы, стратегии и инструменты непрерывного развития профессиональных знаний, навыков и компетенций как собственных, так и других педагогов, в том числе с использованием информационных технологий.
	Знания:
	1. Теории и практики личностной и командной рефлексии в педагогической деятельности;
	2. Методов анализа собственной практики;
	3. Методов и инструментов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимо- действии с коллегами.
	Не рекомендуется
Возможность признания навыка:	

e.zan

Редакциялау күні 24.02.2025 28.02.2025 Сақтау күні Дата редакции 24.02.2025 Дата скачивания 28.02.2025

	Обеспечение развития исследовательских навыков детей	 Координировать исследовательскую и проектную деятельность детей; Подбирать соответствующие приемы активизации познавательной деятельности; Корректировать через исследовательскую деятельность поведенческие и мыслительные аспекты развития детей. Координировать исследования в области специального образования, распространять результаты в педагогическом сообществе, поддерживать коллег в профессиональном
		развитии; 5. Анализировать динамику развития профессиональных компетенций вместе с коллегами; 6. Распространять собственный опыт, участвовать в исследованиях практики коллег и оказывать профессиональную поддержку начинающим педагогам и педагогическому сообществу.
		 Знания: Теории и практики исследования образовательного, коррекционно-развивающего процесса; Специфики образовательного процесса детей с ограниченными возможностями; Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.
	Возможность признания навыка:	Не рекомендуется
Требования к личностным компетенциям:	Ответственность Эмоциональный интеллект Доброжелательность приверженность профессии педагога гражданственность проактивность соблюдение профессиональной этики	
Список техниче- ских регламен- тов и националь- ных стандартов:		
Связь с другими профессиями в рамках ОРК:	Уровень ОРК: 6	Наименование профессии: Педагог по работе с детьми с нарушениями или трудностями общения и социального взаимодействия

Глава 4. Технические данные профессионального стандарта

51. Наименование государственного органа:

Министерство просвещения Республики Казахстан

Исполнитель:

Жумадильдаева Наталья Васильиевна, +7 (7172) 74-17-75, n. zhumadildaeva@edu.gov.kz

52. Организации (предприятия) участвующие в разработке:



Министерство просвещения РК

Руководитель проекта:

Жумадильдаева Наталья Васильиевна, +7 (7172) 74-17-75, n. zhumadildaeva@edu.gov.kz

Исполнители:

Аринов Нуркен Жолдыбайулы, +7 (776) 544 00 44, n.arinov@edu.gov.kz Мұқашева Жұлдыз Мұқашқызы, +7 (747) 887 97 87, zh.mukasheva@edu.gov.

Ерманова Назерке Актурлановна, +7 (701) 344 81 54, n.ermanova@edu.gov.kz

Нұржан Жібек Дәуітбайқызы, +7 (701) 431 04 88, zh.nurzhan@edu.gov.kz

Алгазинова Каламкас Магауовна, +7 (701) 539 50 42, ka.algazinova@edu.gov.

kz

kz

Есимбекова Жанар Абжалиевна, +7 (702) 485 59 84, zha.esimbekova@edu. gov.kz

- 53. Отраслевой совет по профессиональным квалификациям: 1.08.2024 г.
- 54. Национальный орган по профессиональным квалификациям: 30.12.2024 г.
- 55. Национальная палата предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен»: -
 - 56. Номер версии и год выпуска: версия 2, 2024 г.
 - 57. Дата ориентировочного пересмотра: 30.10.2027 г.