

Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту
министрлігіПриказ и.о. Министра
просвещения Республики
Казахстан от 15 декабря 2022 года
№ 500. Зарегистрирован в
Министерстве юстиции
Республики Казахстан 19 декабря
2022 года № 31149

Министерство просвещения Республики Казахстан

Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»

В соответствии с пунктом 2-1) статьи 117 Трудового Кодекса Республики Казахстан **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт «Педагог».
2. Признать утратившими силу приказа и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 сентября 2013 года № 373 «Об утверждении профессиональных стандартов по педагогическим специальностям технического и профессионального образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8819).
3. Департаменту технического и профессионального образования Министерства просвещения Республики Казахстан в установленном законодательством Республики Казахстан порядке обеспечить:
 - 1) государственную регистрацию настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан;
 - 2) размещение настоящего приказа на интернет-ресурсе Министерства просвещения Республики Казахстан после его официального опубликования;
 - 3) в течение десяти рабочих дней после государственной регистрации настоящего приказа представление в Юридический департамент Министерства просвещения Республики Казахстан сведений об исполнении мероприятий, предусмотренных подпунктами 1) и 2) настоящего пункта.



QR-код содержит данные ЭЦП должностного лица РГП на ПХВ «ИЗПИ»

QR-код содержит ссылку на
данный документ в ЭКБ НПА РК

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на курирующего вице-министра просвещения Республики Казахстан.

5. Настоящий приказ вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования.

**и.о. министра просвещения
Республики Казахстан**

Ш. Каринова

«СОГЛАСОВАН»

Министерство труда и социальной
защиты населения
Республики Казахстан

Утвержден приказом
и.о. министра просвещения
Республики Казахстан
от 15 декабря 2022 года
№ 500

Профессиональный стандарт «Педагог»

Глава 1. Общие положения

1. Профессиональный стандарт «Педагог» (далее – Стандарт) разработан в соответствии с пунктом 2-1) статьи 117 Трудового Кодекса Республики Казахстан и определяет требования к уровню квалификации, компетенции, содержанию, качеству и условиям труда педагогов всех уровней образования, за исключением высшего и послевузовского образования.

2. Стандарт:

1) описывает содержание педагогической деятельности, требования к уровню его подготовки;

2) является основой для разработки образовательных программ подготовки и повышения квалификации педагогов, переподготовки специалистов из других сфер деятельности;

3) описывает компетенции профессионального восхождения от подготовки и вхождения в профессию до педагогического мастерства;

4) формирует основание для соотнесения трудовой деятельности конкретного педагога и профессионально признанного эталона практики;

5) предоставляет педагогу возможности для профессионального развития собственной карьеры;

6) является средством дифференцированной оценки уровней квалификации, трудовых функций и степени профессионального развития педагога;

7) предоставляет педагогу возможность развивать лидерские качества в преподавании, обучении и воспитании, активно реагируя на изменения и инновационные процессы;

8) является навигатором профессионального развития педагогов.

3. Область применения Стандарта:

1) обеспечение единого понимания профессиональных компетенций педагога и информирование заинтересованных сторон общества;

2) определение целей и содержания программ профессионального обучения;

3) описание профессиональных компетенций педагога в проектировании и осуществлении педагогической деятельности;

4) развитие системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагога;

5) установление и оценка уровней квалификационных требований и трудовых функций педагога;

6) управление изменениями и адаптация содержания собственной педагогической деятельности.

4. В настоящем Стандарте применяются следующие основные термины и определения:

1) профессиональная деятельность (трудовая функция) – набор взаимосвязанных действий, направленных на решение одной или нескольких трудовых задач;

2) практика преподавания/воспитания и обучения – деятельность педагога по реализации целей обучения и воспитания, направленная на организацию образовательного процесса обучающихся/воспитанников, планомерную систематическую помощь в овладении содержанием образования и формирования необходимых качеств личности;

3) инновационный процесс – комплексная деятельность, направленная на создание, освоение, использование и распространение новшеств в системе образования;

4) проактивность – навык, который помогает расставлять приоритеты и не поддаваться импульсивным реакциям;

5) безопасная образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни организации образования, представляющая

собой совокупность всех позитивных возможностей обучения, воспитания и развития личности.

5. В настоящем Стандарте используются следующие сокращения:

ЕТКС – Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих;

КС – Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих;

ОРК – отраслевая рамка квалификаций.

Глава 2. Паспорт профессионального стандарта

6. Наименование профессионального стандарта: «Педагог»

Цель разработки профессионального стандарта: установление единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, оценки уровня квалификации педагогов, проведения аттестации, формирования должностных инструкций, сертификации и подтверждения квалификации, подготовки кадров.

Стандарт определяет основы для образовательных программ подготовки, повышения квалификации педагога и возможности для непрерывного профессионального обучения, приоритеты в переподготовке специалистов из других сфер деятельности, способствует поддержке практики преподавания /воспитания и обучения педагога, профессиональной приверженности, общественного доверия и уважения, развивать лидерство педагога в преподавании /обучении и воспитании в профессиональном сообществе.

7. Профессиональная группа:

Специалисты-профессионалы в области образования.

8. Профессиональная подгруппа:

инженерно-педагогические работники колледжей и других организаций технического и профессионального образования (преподаватель колледжа);

учителя средней школы (педагог школы);

учителя в начальной школе и воспитатели в дошкольном образовании (воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения);

другие специалисты-профессионалы в области образования.

9. Общая характеристика профессиональной деятельности педагогов содержит рамку профессиональных компетенций педагога, согласно приложению 1 к настоящему приказу.

10. Критерии компетентности педагогов по квалификационным категориям, структурированные по принципу наращивания определяется, согласно приложению 2 к настоящему приказу.

Глава 3. Карточки профессии

Карточки профессий приводятся в приложении к настоящему профессиональному стандарту.

11. Перечень профессий:

1) воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения – 5-6 уровни по ОРК, согласно приложению 3 к настоящему приказу;

2) педагоги школы – 4-7 уровни по ОРК, согласно приложению 4 к настоящему приказу;

3) преподаватель организации технического и профессионального, послесреднего образования – 6 уровень по ОРК, согласно приложению 5 к настоящему приказу;

4) мастер производственного обучения – 5-6 уровни по ОРК, согласно приложению 6 к настоящему приказу;

5) педагог дополнительного образования – 6 уровень по ОРК, согласно приложению 7 к настоящему приказу;

6) специальный педагог – 6 уровень по ОРК, согласно приложению 8 к настоящему приказу;

7) педагог-психолог – 6-7 уровни по ОРК, согласно приложению 9 к настоящему приказу;

8) социальный педагог – 6 уровень по ОРК, согласно приложению 10 к
настоящему приказу.

Приложение 1 к профессиональному стандарту «Педагог»

Рамка профессиональных компетенций педагога

Компетенции	Критерии	Индикаторы
1. Профессиональные ценности Выполняет свою профессиональную деятельность на основе уважения и ответственности, честности и справедливости	1.1 Приверженность профессии педагога	1.1.1 Проявляет убежденность в способности всех обучающихся/воспитанников достигать образовательных целей. 1.1.2 Демонстрирует преданность к профессии педагога. 1.1.3 Руководствуется в своей деятельности действующими нормативными правовыми актами.
	1.2 Гражданственность	1.2.1 Выражает приверженность национальным и культурным ценностям Казахстана. 1.2.2 Проявляет уважение к глобальному культурному и языковому разнообразию. 1.2.3 Интегрирует богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания. 1.2.4 Соблюдает принципы академической честности и нулевой терпимости к коррупции.
	1.3 Соблюдение профессиональной этики	1.3.1 Проявляет уважение к личности обучающихся/воспитанников и их родителям/законным представителям. 1.3.2 Руководствуется профессионально-этическими нормами.
	1.4 Ответственность	1.4.1 Несет ответственность за поддержание и развитие своего профессионального уровня. 1.4.2 Проявляет ответственность за академическую успешность и воспитание обучающихся/воспитанников. 1.4.3 Содействует обеспечению безопасности обучающихся/воспитанников в рамках своих компетенций. 1.4.4 Разделяет ответственность педагогического сообщества за образовательный и воспитательный процесс.
	1.5 Проактивность	1.5.1 Проявляет проактивность по отношению к изменениям и внедряет инновации по улучшению образовательного и воспитательного процесса. 1.5.2 Управляет рисками в обучении и воспитании обучающихся/воспитанников. 1.5.3 Обладает навыками саморегуляции, стрессоустойчивости.
2. Профессиональные знания Понимает педагогические подходы качественного обучения на основе знаний стратегических документов в области образования, культурных ценностей и теории обучения	2.1 Знание и использование в преподавании, обучении и воспитании индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников	2.1.1 Понимает возрастные, личностные, социокультурные особенности обучающихся/воспитанников. 2.1.2 Владеет стратегиями создания инклюзивной среды и вовлечения обучающихся/воспитанников в процесс обучения и воспитания. 2.1.3 Знает и владеет теоретическими знаниями и практическими навыками эффективного преподавания в полиязычной среде, обеспечивающей качественное усвоение предме-

		та, языка и культурных ценностей. Владеет языком преподавания на профессиональном уровне С1; 2.1.4 Выстраивает процесс преподавания, обучения, воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников.
	2.2 Знание предмета, методики его преподавания и инструментов оценивания обучающихся/воспитанников	2.2.1 Демонстрирует знание предмета/предметной области. 2.2.2 Проявляет понимание основ учебной и образовательной программы. 2.2.3 Владеет методами оценивания при разработке, планировании и проведении урока/занятия. 2.2.4 Владеет методами обучения и воспитания в соответствии с особенностями познавательного процесса обучающегося/воспитанника. 2.2.5 Владеет эффективными стратегиями формирования у обучающихся/воспитанников навыков применения знаний в повседневной жизни. 2.2.6 Применяет информационные технологии в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания.
1.3. Практика преподавания/ обучения и воспитания Планирует образовательный процесс, организует безопасную, благоприятную среду для всех обучающихся/воспитанников и обеспечивает достижение целей обучения и воспитания	3.1 Планирование процесса преподавания/обучения и воспитания	3.1.1 Планирует образовательный процесс в соответствии с целями обучения и воспитания. 3.1.2 Подбирает технологии обучения/воспитания и стратегии оценивания в соответствии с целями обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающегося/воспитанника. 3.1.3 Вовлекает коллег, обучающихся/воспитанников и родителей/законных представителей в образовательный процесс.
	3.2 Создание безопасной, благоприятной обучающей и развивающей среды	3.2.1 Обеспечивает безопасную образовательную среду. 3.2.2 Создает атмосферу поддержки каждого обучающегося/воспитанника на уроке/занятии. 3.2.3 Обеспечивает благоприятные инклюзивные условия развития и мотивацию обучающегося/воспитанника. 3.2.4 Обеспечивает безопасное и этичное пребывание обучающегося/воспитанника в цифровой среде.
	3.3 Реализация процесса обучения и воспитания	3.3.1 Добивается достижения цели обучения и воспитания на уроке/занятии. 3.3.2 Мотивирует обучающихся/воспитанников к высоким результатам обучения и воспитания и поддерживает их в этом. 3.3.3 Использует технологии обучения/воспитания в соответствии с целями обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающегося/воспитанника.
	3.4 Оценивание образовательных достижений обучающихся/воспитанников	3.4.1 Использует разнообразные инструменты оценивания. 3.4.2 Применяет результаты оценивания для улучшения практики преподавания. 3.4.3 Предоставляет своевременную, эффективную обратную связь по результатам оценивания. 3.4.4 Проводит постоянный мониторинг учебных достижений обучающихся/воспитанников.

		3.4.5 Обеспечивает соблюдение принципов академической честности при проведении оценивания.
	3.5 Сотрудничество в процессе обучения и воспитания	3.5.1 Взаимодействует с родителями/законными представителями для построения индивидуальной траектории развития обучающегося/воспитанника. 3.5.2 Сотрудничает с коллегами в рамках профессиональных сообществ и заинтересованными сторонами для улучшения образовательного процесса.
2.4. Профессиональное развитие Управляет собственным профессиональным ростом и развивает компетенции для эффективной педагогической деятельности	4.1 Рефлексия собственной практики и практики коллег	4.1.1 Анализирует собственную практику и практику коллег. 4.1.2 Определяет области развития собственной практики во взаимодействии с коллегами. 4.1.3 Планирует непрерывное улучшение собственной практики. 4.1.4 Оценивает эффективность изменений собственной практики во взаимодействии с коллегами, профессиональным сообществом и родительской общественностью.
	4.2 Управление качеством саморазвития и стремление к лидерству	4.2.1 Проводит анализ своих профессиональных компетенций вместе с коллегами. 4.2.2 Устанавливает эффективные пути развития своих профессиональных знаний, навыков и компетенций. 4.2.3 Отслеживает результативность своих профессиональных достижений. 4.2.4 Распространяет свой опыт, участвует в исследованиях практики коллег и оказывает профессиональную поддержку начинающим педагогам и педагогическому сообществу.

Приложение 2 к профессиональному стандарту «Педагог»

Критерии компетентности педагогов по квалификационным категориям, структурированные по принципу наращивания

Критерии компетентности	Педагог-стажер/ педагог	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	Педагог-исследователь	Педагог-мастер
1. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ					
1.1 Приверженность профессии педагога 1.2 Гражданственность 1.3 Соблюдение профессиональной этики 1.4 Ответственность 1.5 Проактивность					
2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ					
2.1 Знание и использование в преподавании, обучении и воспитании индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников	Демонстрирует знание современных подходов педагогики и психологии для индивидуального развития обучающихся/воспитанников	Демонстрирует знание стратегий отслеживания индивидуального прогресса обучающихся/воспитанников	Выбирает индивидуальный образовательный маршрут обучающихся/воспитанников на основе диагностики	Проектирует индивидуальную траекторию развития обучающихся/воспитанников	Разрабатывает программы и методику обучения и воспитания на основе индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников
2.2 Знание предмета, методики преподавания и инструментов оценивания обучающихся/воспитанников	Умеет ставить образовательные задачи, осуществляет поурочное планирование, владеет различными методами, стратегиями преподавания и инструментами оценивания	Умеет планировать учебные занятия, выбирает методы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников	Выбирает подходящие технологии и стратегии преподавания/ организации деятельности, оценивания с учетом трудностей усвоения	Проектирует процесс обучения/воспитания на основе индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников	Разрабатывает методику преподавания предмета/дисциплины/деятельности для успешного усвоения обучающимися/воспитанниками
3.3. ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ/ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ					
3.1 Планирование процесса преподавания/обучения и воспитания	Планирует под руководством наставника урок/занятие/деятельность на основе целей обучения	Планирует урок/занятие/деятельность с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников и определяет необходимые методики и инструменты оценивания	Планирует процесс преподавания/обучения и воспитания с учетом индивидуальных способностей на основе межпредметного/междисциплинарного подхода, анализа	Планирует содержание процесса преподавания/обучения и воспитания с использованием результатов исследования практики	Планирует содержание процесса преподавания/обучения и воспитания на основе авторской программы

			лиза технологий и стратегий оценивания		
3.2 Создание безопасной и благоприятной образовательной и развивающей среды	Соблюдает нормы безопасной и благоприятной образовательной / развивающей среды, этические нормы в своей работе	Поддерживает безопасную и благоприятную образовательную/развивающую среду, применяет этические нормы в своей работе	Обеспечивает безопасную и благоприятную образовательную/развивающую среду, руководствуется высокими этическими нормами в своей работе	Управляет безопасной и благоприятной образовательной/развивающей средой, поддерживает коллег в понимании этических норм	Транслирует эффективный опыт по созданию безопасной и благоприятной образовательной/развивающей среды, является примером соблюдения этических норм
3.3 Реализация процесса обучения и воспитания	Проводит урок /занятие/ деятельность с учетом принципов познавательного/образовательного процесса и достигает ожидаемых результатов	Проводит урок/занятие /деятельность с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся/воспитанников на основе подходящих методик и инструментов оценивания для достижения ожидаемых результатов	Применяет межпредметные/междисциплинарные связи, технологии и стратегии оценивания и учитывает индивидуальные способности и потребности	Реализует интегрированный процесс преподавания/ воспитания на основе авторских технологий и стратегий оценивания	Реализует интегрированный процесс преподавания/ обучения/ воспитания с учетом результатов исследований практики
3.4 Оценивание образовательных достижений обучающихся/воспитанников	Информирует родителей/ законных представителей о результатах преподавания/ обучения/ воспитания, обсуждает с коллегами успеваемость/ развитие обучающихся/воспитанников	Обсуждает с обучающимися/воспитанниками и родителями/ законными представителями результаты преподавания/ обучения/ воспитания и пути улучшения	Оценивает и отслеживает прогресс и развитие способностей, обучающихся/воспитанников	Разрабатывает для педагогического сообщества рекомендации по использованию результатов мониторинга развития обучающихся/воспитанников	Транслирует опыт эффективного сотрудничества по развитию обучающихся /воспитанников в педагогическом сообществе
3.5 Сотрудничество в процессе преподавания/обучения и воспитания	Взаимодействует с наставником и коллегами с целью повышения своего профессионального уровня	Активно вовлечен во взаимодействие с коллегами в вопросах планирования преподавания/ обучения/ воспитания, устанавливает доверительные отношения с родителями/законными представителями	Иницирует профессиональное общение с коллегами в вопросах планирования преподавания/ обучения/ воспитания, выстраивает доверительные отношения с родителями/законными представителями	Иницирует профессиональные дискуссии с коллегами и поддерживает доверительные отношения с родителями /законными представителями	Создает сетевые профессиональные сообщества и вовлекает в них родителей/законных представителей, экспертов и другие заинтересованные лица
4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					
4.1 Рефлексия собственной практики и практики коллег	Изучает лучшие педагогические практики с учетом принципов познавательного /образовательного процесса	Анализирует собственную практику и актуальные результаты практики коллег, учитывающих индивидуальные способности и потребности обучающихся /воспитанников	Оценивает результаты собственной практики и актуальные исследования коллег по развитию индивидуальных способностей и потребностей обучающихся/воспитанников	Разрабатывает методику индивидуального обучения /воспитания на основе актуальных исследований	Проектирует единую стратегию индивидуального обучения/ воспитания обучающихся/воспитанников

4.2 Управление качеством саморазвития и стремление к лидерству	Определяет собственные потребности в улучшении практики преподавания /воспитания и обучения, взаимодействует с коллегами	Анализирует развитие собственной практики преподавания/воспитания и обучения и практики коллег	Оценивает причинно-следственные связи в собственной практике и практике коллег	Исследует урок /занятие/деятельность вместе с коллегами и распространяет результаты исследования для улучшения практики обучения/воспитания в организации образования	Координирует исследования в организации образования, распространяет результаты в педагогическом сообществе, поддерживает коллег в профессиональном развитии
--	--	--	--	---	---

Приложение 3 к профессиональному стандарту «Педагог»

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог. Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения»		
Код:	236	
Код группы:	2362	
Профессия:	Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения	
Другие возможные наименования профессии:	Воспитатель	
Квалификационный уровень по ОРК:	5	
Основная цель деятельности	Организация пребывания детей в дошкольной организации, проектирование и проведение организованной детской деятельности, контроль их безопасности и состояния здоровья	
Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	1. Осуществление воспитательно-образовательного процесса.
		2. Проведение мониторинга уровня развития воспитанников.
	Дополнительная профессиональная деятельность	1. Участие в разработке и реализации образовательных программ.
		2. Самообразование.
Профессиональная деятельность 1. Осуществление воспитательно-образовательного процесса	Задача 1: планирование воспитательно-образовательного процесса	Знания: - Методик дошкольного воспитания и обучения. - Возрастных, психологических, физиологических особенностей детей дошкольного возраста. - Требований к обеспечению санитарно-гигиенических условий. Умения и навыки: - Составлять циклограммы. - Руководить основными видами деятельности воспитанников. - Использовать методики и технологии обучения, формы, методы и приемы воспитательно-образовательного процесса. - Создавать социально-психологические и педагогические условия для воспитания и обучения детей. - Создавать безопасную предметно-пространственную развивающую среду.
	Задача 2: организация воспитательно-образовательного процесса	Знания: - Нормативных правовых актов, регламентирующих систему дошкольного воспитания и обучения. - Норм педагогической этики. - Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии

		Умения и навыки: 1. Обеспечивать безопасность и благополучие воспитанников. 2. Осуществлять воспитание и обучение воспитанников. 3. Пользоваться техническими средствами обучения для организации игровой деятельности. 4. Сотрудничать с родительской общественностью. 5. Взаимодействовать с другими сотрудниками дошкольной организации, участвующими в воспитательно-образовательном процессе (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, дефектолог, психолог, медицинский работник).
Профессиональная деятельность 2. Проведение мониторинга уровня развития воспитанников	Задача 1: проведение мониторинга уровня развития воспитанников	Знания: 1. Методики подсчета результатов диагностики уровня развития умений и навыков у детей дошкольного возраста. 2. Правил проведения стартового, промежуточного и итогового мониторинга.
		Умения и навыки: 1. Изучать на основе наблюдений личность дошкольника, выявлять его затруднения и оказывать ему помощь. 2. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга. 3. Составлять индивидуальную программу на основе мониторинга для детей с особыми образовательными потребностями.
Профессиональная деятельность 3. Осуществление методической деятельности	Задача 1: разработка образовательных программ и методических пособий	Знания: 1. Требований, предъявляемых к разработке образовательных программ. 2. Критериев оценивания качества образовательных программ и методических пособий.
		Умения и навыки: 1. Подбирать достоверную и актуальную информацию в соответствии с возрастом детей. 2. Оценивать качество содержания образовательных программ и методических пособий. 3. Принимать участие в разработке образовательных программ и методических пособий.
	Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка	Знания: 1. Правил и условий проведения аттестации педагогов, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13317).
		Умения и навыки: 1. Выстраивать траекторию своего профессионального развития. 2. Осуществлять профессиональное саморазвитие.
	Задача 3: обобщение лучших педагогических практик	Знания: 1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта. 2. Методик обобщения и распространения лучших практик.
		Умения и навыки: 1. Обобщать опыт.
Требования к личности	Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта	

ным компетенци-ям			
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	2361	Педагог начальной школы	
	2373	Педагоги дополнительного образования	
Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий	-		
Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования: техническое и профессиональное, послесреднее образование, высшее и послевузовское образование	Специальность: 01120100 Дошкольное воспитание и обучение 6B01 Педагогические науки	Квалификация: 4S01120102 Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения 6B012 Педагогика дошкольного воспитания и обучения
КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог. Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения»			
Код:	236		
Код группы:	2362		
Профессия:	Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения		
Другие возможные наименования профессии:	Воспитатель		
Квалификационный уровень по ОРК:	6		
Основная цель деятельности	Организация пребывания детей в дошкольной организации, проектирование и проведение игр и занятий с детьми, контроль их безопасности и состояния здоровья, осуществление наставничества и определение приоритетов профессионального развития, разработка развивающих программ.		
Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	1. Осуществление воспитательно-образовательного процесса.	
		2. Проведение мониторинга уровня развития воспитанников.	
		3. Осуществление научно-методической деятельности.	
		1. Разработка авторских образовательных программ, УМК.	

	Дополнительная профессиональная деятельность	2. Участие в разработке нормативных правовых актов.
Профессиональная деятельность 1. Осуществление воспитательно-образовательного процесса	Задача 1: планирование воспитательно-образовательного процесса	Знания: 1. Психологических и физиологических особенностей развития детей дошкольного возраста. 2. Методов исследования игровой деятельности. 3. Требований к обеспечению санитарно-гигиенических условий содержания воспитанников. 4. Педагогических подходов по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Умения и навыки: 1. Составлять циклограммы. 2. Руководить основными видами детской деятельности. 3. Успешно решать задачи воспитательно-образовательного процесса с достижением прогресса в развитии детей. 4. Создавать безопасную предметно-пространственную развивающую среду и эффективно ее использовать.
	Задача 2: организация воспитательно-образовательного процесса	Знания: 1. Нормативно-правовых актов, регламентирующих систему дошкольного воспитания и обучения. 2. Норм педагогической этики. 3. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии. 4. Эффективных форм и методов работы с родителями. Умения и навыки: 1. Обеспечивать безопасность и благополучие воспитанников. 2. Осуществлять воспитание и обучение воспитанников. 3. Применять современные методики, новые подходы, эффективные формы и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 4. Использовать возможности многофункциональной развивающей среды 5. Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности. 6. Взаимодействовать с родительской общественностью. 7. Взаимодействовать с другими сотрудниками дошкольной организации, участвующими в воспитательно-образовательном процессе (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, дефектолог, психолог, медицинский работник). 8. Развивать исследовательские навыки детей. 9. Участвовать в современных исследованиях и разработках в области дошкольного воспитания и обучения.
Профессиональная деятельность 2. Проведение мониторинга уровня развития воспитанников	Задача 1: проведение мониторинга уровня развития воспитанников	Знания: 1. Механизма диагностики детей, в том числе с особыми образовательными потребностями. 2. Правил проведения стартового, промежуточного и итогового мониторинга. Умения и навыки: 1. Разрабатывать инструменты для исследования педагогической практики. 2. Обращивать и системно анализировать результаты мониторинга. 3. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга. 4. Вырабатывать рекомендации по улучшению результатов воспитания и обучения на основе результатов мониторинга/исследования. 5. Составлять индивидуальную программу на основе мониторинга для детей с особыми образовательными потребностями.

Профессиональная деятельность 3. Осуществление научно-методической деятельности	Задача 1: разработка и апробация образовательных программ и методических пособий	Знания: 1. Требований, предъявляемых к авторам учебников и учебных пособий. 2. Основ проектирования и разработки образовательных программ и методических пособий. 3. Критериев оценивания качества образовательных программ и методических пособий. Умения и навыки: 1. Пользоваться навыками публичных выступлений и взаимодействия с аудиторией. 2. Пользоваться умениями и навыками разработки учебных программ, методик воспитания и обучения. 3. Иметь авторскую программу и методические пособия. 4. Владеть навыками проектирования.
	Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка	Знания: 1. Правил и условий проведения аттестации педагогов, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13317). Умения и навыки: 1. Планировать свое непрерывное профессиональное педагогическое развитие. 2. Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности. 3. Транслировать собственный опыт.
	Задача 3: обобщение лучших педагогических практик	Знания: 1. Сущности и технологий проблемного анализа. 2. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта. Умения и навыки: 1. Пользоваться навыками анализа организованной деятельности. 2. Транслировать собственный педагогический опыт на республиканском и международном уровнях.
	Задача 4: осуществление наставничества и планирование развития сети профессионального сообщества	Знания: 1. Требований, предъявляемых к наставникам. 2. Основных подходов к педагогическому взаимодействию. Умения и навыки: 1. Осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития. 2. Определять стратегии развития в педагогическом сообществе. 3. Планировать развитие сети профессионального сообщества.
Требования к личностным компетенциям	Порядочность, доброжелательность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта.	
Связь с другими профессиями в	2361	Педагог начальной школы
	2373	Педагоги дополнительного образования
	2347	Педагоги в области специального образования

рамках ОРК			
Связь с ЕТКС или КС или дру- гими справоч- никами профес- сий	-		
Связь с системой образова- ния и квалифи- кации	Уровень образова- ния: техниче- ское и про- фессио- нальное, послесред- нее обра- зование, высшее и послеву- зовское образова- ние	Специальность: 01120100 Дошкольное воспитание и обу- чение 6B01 Педагогические науки	Квалификация: 4S01120102 Воспитатель организации дошкольного вос- питания и обучения 6B012 Педагогика дошкольного воспитания и обучения

Приложение 4 к профессиональному стандарту «Педагог»

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог школы»		
Код:	235 236	
Код группы:	2350 2361	
Профессия:	Педагог школы	
Другие возможные наименования профессии:	Педагог	
Квалификационный уровень по ОРК:	4-5	
Основная цель деятельности	Формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося.	
Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	1. Осуществление учебного процесса.
		2. Оценивание учебных достижений обучающихся.
		3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей.
		4. Осуществление учебно-методической деятельности.
	Дополнительная профессиональная деятельность	1. Участие в разработке дидактических материалов, методических рекомендаций.
		2. Определение в процессе саморазвития.
		3. Классное руководство.
Профессиональная деятельность 1. Осуществление учебного процесса	Задача 1: планирование учебного процесса	Знания: 1. Нормативных правовых актов в области образования. 2. Содержание учебного предмета, методик преподавания и оценивания. 3. Содержание учебной деятельности.
		Умения и навыки: 1. Составлять планы уроков с учётом особенностей и потребностей обучающихся, определяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания.
	Задача 2: организация учебного процесса	Знания: 1. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда. 2. Основ методики преподавания, современных технологий обучения, в т.ч. информационных. 3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития.
		Умения и навыки: 1. Поддерживать здоровьесберегающую учебную среду и эмоционально-психологический климат в классе. 2. Проводить уроки, учитывая особенности и потребности учащихся, применяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания учебных достижений.

		3. Применять современные технологии обучения. 4. Применять широкий спектр образовательных ресурсов, социальные сети в профессиональной деятельности. 5. Определять методы и приемы обучения с учетом потребностей и возрастных особенностей обучающихся. 6. Создать доступную среду обучения для раскрытия потенциала каждого обучающегося с учетом его особенностей и потребностей. 7. Осуществлять эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции обучающихся. 8. Формировать мотивацию к обучению.
Профессиональная деятельность 2. Оценивание учебных достижений обучающихся	Задача 1: контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования	Знания: 1. Методик и технологий контроля прогресса учащихся с учетом их особенностей и потребностей. Умения и навыки: 1. Применять систему критериального оценивания обучающихся. 2. Осуществлять мониторинг прогресса обучающихся. 3. Разрабатывать инструменты оценивания.
Профессиональная деятельность 3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей	Задача 1: поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами	Знания: 1. Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 «О некоторых вопросах педагогической этики» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619). Умения и навыки: 1. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами. 2. Управлять поведением обучающихся, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. 3. Организовать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владение технологией управления образовательным процессом.
	Задача 2: расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей	Знания: 1. Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность школы. 2. Основ методики воспитательной работы, современных концепций воспитания. 3. Основных здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологий. 4. Способов формирования у обучающихся основ поликультурного образования. Умения и навыки: 1. Применять современные формы и методы воспитательной работы. 2. Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития. 3. Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности.

		4. Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). 5. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 6. Сотрудничать с родителями, педагогами и социумом.	
Профессиональная деятельность 4. Осуществление учебно-методической деятельности	Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов	Знания: 1. Основ проектирования и разработки дидактических материалов. Умения и навыки: 1. Разрабатывать дидактические материалы к уроку. 2. Участвовать в разработке программ.	
	Задача 2: осуществление профессионального развития	Знания: 1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессиональную переподготовку. Умения и навыки: 1. Определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности. 2. Планировать профессиональное непрерывное образование в формальной, неформальной, информальной формах.	
	Задача 3: рефлексия собственной практики и практики коллег	Знания: 1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения практик. Умения и навыки: 1. Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности и практики коллег. 2. Изучать лучшие педагогические практики.	
	Задача 4: исследование образовательного процесса	Знания: 1. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса. Умения и навыки: 1. Изучать результаты актуальных исследований по совершенствованию образовательного процесса. 2. Проводить исследование урока/Lesson Study (Лессон Стади).	
Требования к личностным компетенциям	Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность.		
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	2373	Педагоги дополнительного образования	
	2347	Педагоги в области специального образования	
	233	Преподаватели в области образования, колледж	
	231-001	Профессорско-преподавательский состав университетов и других организаций высшего образования	
	2375	Специалисты-профессионалы краткосрочной подготовки	
Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий	-		
Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования:	Специальность: 01140100 Педагогика и методика начального обучения	Квалификация: 4S01140101 Учитель начального образования

	техническое и профессиональное, послесреднее образование, высшее и послевузовское образование	01140500 Физическая культура и спорт 01140600 Педагогика и методика преподавания языка и литературы основного среднего образования 01140700 Информатика Прикладной бакалавриат: 01140200 Физическая культура и спорт 01140300 Педагогика и методика преподавания языка и литературы основного среднего образования 01140400 Информатика 6B01 Педагогические науки	4S01140501 Учитель физической культуры 4S01140601 Учитель казахского языка и литературы 4S01140602 Учитель русского языка и литературы 4S01140605 Учитель иностранного языка 4S01140701 Учитель информатики начального и основного среднего образования 5AB01140202 Прикладной бакалавр физической культуры 5AB01140301 Прикладной бакалавр педагогики и методики преподавания языка и литературы 5AB01140302 Прикладной бакалавр педагогики и методики преподавания русского языка и литературы 5AB01140303 Прикладной бакалавр педагогики и методики преподавания иностранного языка 5AB01140401 Прикладной бакалавр информатики 6B013 Подготовка учителей без предметной специализации 6B014 Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития 6B015 Подготовка учителей по естественнонаучным предметам 6B016 Подготовка учителей по гуманитарным предметам 6B017 Подготовка учителей по языкам и литературе
КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог школы»			
Код:	235 236		
Код группы:	2350 2361		
Профессия:	Педагог школы		
Другие возможные наименования профессии:	Педагог		
Квалификационный уровень по ОРК:	6-7		
Основная цель деятельности	Формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося.		

Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	1. Осуществление учебного процесса.
		2. Оценивание учебных достижений обучающихся.
		3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей.
		4. Осуществление учебно-методической деятельности.
	Дополнительная профессиональная деятельность	1. Осуществление разработки учебных программ, учебников, учебно-методических комплексов, методик обучения и воспитания.
		2. Проектирование исследований и распространение опыта.
Профессиональная деятельность 1. Осуществление учебного процесса	Задача 1: планирование учебного процесса	Знания: 1. Нормативных правовых актов в области образования. 2. Содержания учебного предмета, методик преподавания и оценивания. 3. Теоретических и методических основ учебной программы во взаимосвязи с закономерностями познавательного процесса.
		Умения и навыки: 1. Составлять планы уроков с учётом особенностей и потребностей обучающихся, определяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания. 2. Проектировать индивидуальную траекторию развития учащихся с учетом их индивидуальных способностей и потребностей. 3. Проектировать, разрабатывать программы и методики обучения и воспитания с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.
	Задача 2: организация учебного процесса	Знания: 1. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда. 2. Основ методики преподавания, современных технологий обучения, в т.ч. информационных. 3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития.
		Умения и навыки: 1. Поддерживать комфортную, доступную учебную среду и эмоционально-психологический климат в классе. 2. Учитывать особенности и потребности, обучающихся при проведении урока на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений обучения. 3. Применять широкий спектр образовательных ресурсов при организации учебного процесса. 4. Осуществлять эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции обучающихся. 5. Проектировать учебный процесс на основе исследований практики.
Профессиональная деятельность 2. Оценивание учебных достижений обучающихся	Задача 1: контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования	Знания: 1. Методик и технологий контроля прогресса учащихся с учетом их особенности и потребности.
		Умения и навыки: 1. Разрабатывать и применять систему критериального оценивания обучающихся. 2. Осуществлять мониторинг прогресса обучающихся.

Профессиональная деятельность 3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей	Задача 1: поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами	Знания: 1. Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 «О некоторых вопросах педагогической этики» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619). Умения и навыки: 1. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами. 2. Управлять поведением обучающихся, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. 3. Организовать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса, владение технологией управления образовательным процессом.
	Задача 2: расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей	Знания: 1. Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность школы. 2. Основ методики воспитательной работы, современных концепций воспитания. 3. Основных здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологий. 4. Способов формирования у обучающихся основ поликультурного образования. Умения и навыки: 1. Применять современные формы и методы воспитательной работы. 2. Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития. 3. Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности. 4. Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). 5. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 6. Сотрудничать с родителями, педагогами и социумом.
Профессиональная деятельность 4. Осуществление учебно-методической деятельности	Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов	Знания: 1. Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов. 2. Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов. Умения и навыки: 1. Разрабатывать и представлять результаты профессиональной деятельности. 2. Разрабатывать программы, методику обучения и развития учащихся, учитывая особенности и потребности. 3. Разрабатывать методику преподавания предмета.
	Задача 2:	Знания:

	осуществление профессионального развития	1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессиональную переподготовку.	
		Умения и навыки: 1. Определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности. 2. Планировать профессиональное непрерывное образование в формальной, неформальной, информальной формах. 3. Обобщать и транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельность.	
	Задача 3: рефлексия собственной практики и практики коллег	Знания: 1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения практик.	
		Умения и навыки: 1. Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности и практики коллег. 2. Изучать лучшие педагогические практики.	
	Задача 4: исследование образовательного процесса	Знания: 1. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.	
		Умения и навыки: 1. Изучать результаты актуальных исследований по совершенствованию образовательного процесса. 2. Исследовать образовательную среду. 3. Проводить исследование урока/Lesson Study (Лессон Стади).	
Требования к личностным компетенциям	Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность		
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	2373	Педагоги дополнительного образования.	
	2347	Педагоги в области специального образования.	
	2331-001	Педагоги в области образования, колледж.	
	231	Профессорско-преподавательский состав университетов и других организаций высшего образования.	
	2375	Специалисты-профессионалы краткосрочной подготовки.	
Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий	-		
Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования: техническое и профессиональное, послесреднее образование, высшее и послевузовское образование	Специальность: 01140100 Педагогика и методика начального обучения 01140500 Физическая культура и спорт 01140600 Педагогика и методика преподавания языка и литературы основного среднего образования 01140700 Информатика Прикладной бакалавриат:	Квалификация: 4S01140101 Учитель начального образования 4S01140501 Учитель физической культуры 4S01140601 Учитель казахского языка и литературы 4S01140602 Учитель русского языка и литературы 4S01140605 Учитель иностранного языка

		01140200 Физическая культура и спорт 01140300 Педагогика и методика преподавания языка и литературы основного среднего образования 01140400 Информатика 6B01 Педагогические науки	4S01140701 Учитель информатики начального и основного среднего образования 5AB01140202 Прикладной бакалавр физической культуры 5AB01140301 Прикладной бакалавр педагогики и методики преподавания языка и литературы 5AB01140302 Прикладной бакалавр педагогики и методики преподавания русского языка и литературы 5AB01140303 Прикладной бакалавр педагогики и методики преподавания иностранного языка 5AB01140401 Прикладной бакалавр информатики 6B013 Подготовка учителей без предметной специализации 6B014 Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития 6B015 Подготовка учителей по естественнонаучным предметам 6B016 Подготовка учителей по гуманитарным предметам 6B017 Подготовка учителей по языкам и литературе
--	--	---	--

Приложение 5 к профессиональному стандарту «Педагог»

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог организации технического и профессионального, послесреднего образования»		
Код:	233	
Код группы:	2331-001	
Профессия:	Педагог в области образования, колледж	
Другие возможные наименования профессии:	Педагог	
Квалификационный уровень по ОРК:	6.1	
Основная цель деятельности	Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области преподаваемой дисциплины и выбранной специальности	
Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	1. Осуществление учебного процесса.
		2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся.
		3. Осуществление учебно-методической деятельности.
	Дополнительная профессиональная деятельность	1. Участие в разработке и реализации воспитательных планов и программ. 2. Кураторство.
Профессиональная деятельность 1. Осуществление учебного процесса	Задача 1: планирование учебного процесса	Знания: 1. Предметной области, применимость дисциплины в отрасли. 2. Основ педагогики и психологии.
		Умения и навыки: 1. Составлять учебные программы и планы 2. Планировать содержание учебного материала и методики преподавания 3. Составлять задания для оценивания результатов обучения
	Задача 2: организация учебного процесса	Знания: 1. Нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности. 2. Основ психодидактики, поликультурного и инклюзивного образования. 3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития. 4. Основных принципов воспитательной работы.
		Умения и навыки: 1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность. 2. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся. 3. Обеспечивать безопасность и благополучие обучающихся. 4. Формировать мотивацию к обучению. 5. Применять современные технологии преподавания и обучения. 6. Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности. 7. Сотрудничать с родителями, профессиональным сообществом и социумом. 8. Способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации.

		9. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами. 10. Оценивать риски в обучении и воспитании.
Профессиональная деятельность 2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся	Задача 1: проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся	Знания: 1. Технологии оценивания учебных достижений. 2. Правил проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5191). Умения и навыки: 1. Разрабатывать инструменты оценивания 2. Интерпретировать данные мониторинга 3. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга
Профессиональная деятельность 3. Осуществление учебно-методической деятельности	Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов	Знания: 1. Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов. 2. Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов. Умения и навыки: 1. Подбирать достоверную, научно-обоснованную и актуальную информацию. 2. Разрабатывать учебно-методические материалы. 3. Обеспечивать повышение качества учебно-методических материалов.
	Задача 2: повышение квалификации и /или переподготовка	Знания: 1. Нормативно-правовых актов, регулирующих повышение квалификации/ профессиональную переподготовку. 2. Предметной области, основ педагогики и психологии. Умения и навыки: 1. Планировать индивидуальную траекторию развития. 2. Осуществлять профессиональное саморазвитие и самореализацию.
	Задача 3: обобщение лучших педагогических практик	Знания: 1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта. 2. Методик обобщения и распространения лучших практик. Умения и навыки: 1. Выбирать направления передового педагогического опыта. 2. Обобщать собственный опыт.
Требования к личностным компетенциям	Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.	
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	2373	Педагоги дополнительного образования
	2374	Педагоги в области специального образования
	2375	Специалисты-профессионалы краткосрочной подготовки (тренинги), переподготовки и повышения квалификации
	2350	Педагог школы
	231	Профессорско-преподавательский состав университетов и других организаций высшего образования
	-	

Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий			
Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования: высшее и послевузовское образование	Специальность: 6В01 Педагогические науки Любое высшее образование, соответствующее специальности преподавания в колледже	Квалификация: 6В011 Педагогика и психология 6В013 Подготовка учителей без предметной специализации 6В014 Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития 6В015 Подготовка учителей по естественнонаучным предметам 6В016 Подготовка учителей по гуманитарным предметам 6В017 Подготовка учителей по языкам и литературе
КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог организации технического и профессионального, послесреднего образования»			
Код:	233		
Код группы:	2331-001		
Профессия:	Педагог в области образования, колледж		
Другие возможные наименования профессии:	Педагог		
Квалификационный уровень по ОРК:	6.2		
Основная цель деятельности	Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области преподаваемой дисциплины и выбранной специальности, осуществление наставничества и определение приоритетов профессионального развития, проведение исследований и развитие исследовательских навыков обучающихся, разработка учебников и учебных пособий		
Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	1. Осуществление учебного процесса.	
		2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся.	
		3. Осуществление научно-методической деятельности.	
	Дополнительная профессиональная деятельность	1. Участие в разработке и реализации воспитательных планов и программ. 2. Проведение краткосрочной подготовки (тренинги), переподготовки и повышения квалификации.	
Профессиональная деятельность 1. Осуществление учебного процесса	Задача 1: планирование учебного процесса	Знания: 1. Профессиональных стандартов по специальности. 2. Основ педагогики и психологии, достижений современной педагогической науки и практики. Умения и навыки: 1. Разрабатывать учебные программы и планы. 2. Планировать содержание учебного материала и методики преподавания. 3. Разрабатывать задания для оценивания результатов обучения. 4. Работать в команде по разработке и реализации образовательных программ.	
	Задача 2:	Знания:	

	организация учебного процесса	1. Нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности. 2. Основ психодиактики, поликультурного и инклюзивного образования. 3. Технологий дифференциации обучающихся и их различия. 4. Основных принципов воспитательной работы. Умения и навыки: 1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность. 2. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся. 3. Обеспечивать безопасность и благополучие обучающихся. 4. Формировать мотивацию к обучению. 5. Использовать новые подходы, эффективные формы, методы и средства обучения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся. 6. Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности. 7. Взаимодействовать с родителями, профессиональным сообществом и социумом. 8. Способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации. 9. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами. 10. Управлять рисками в обучении и воспитании. 11. Участвовать в современных исследованиях и разработках в области образования. 12. Привлекать обучающихся к исследованиям.
Профессиональная деятельность 2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся	Задача 1: проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся	Знания: 1. Технологии оценивания учебных достижений. 2. Правил проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5191). Умения и навыки: 1. Разрабатывать инструменты оценивания 2. Интерпретировать данные мониторинга. 3. Обрабатывать и системно анализировать результаты мониторинга. 4. Вырабатывать рекомендации по улучшению результатов обучения. 5. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга.
Профессиональная деятельность 3. Осуществление научно-методической деятельности	Задача 1: разработка и апробация учебников, учебных и методических пособий	Знания: 1. Требований, предъявляемых к авторам учебников и учебных пособий. 2. Основ проектирования и разработки учебников, учебных и методических пособий. 3. Критериев оценивания качества учебников, учебных и методических пособий. Умения и навыки: 1. Подбирать достоверную и актуальную информацию. 2. Оценивать качество содержания учебников, учебных и методических пособий. 3. Обеспечивать повышение качества учебно-методических пособий. 4. Разрабатывать учебники, учебные и методические пособия.
	Задача 2: повышение квалификации и	Знания: 1. Нормативно-правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессиональную переподготовку.

	/или переподготовка	2. Предметной области, основ педагогики и психологии.	
		Умения и навыки: 1. Участвовать в непрерывном карьерном развитии 2. Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности 3. Транслировать собственный опыт.	
	Задача 3: обобщение лучших педагогических практик	Знания: 1. Сущности и технологии проблемного анализа. 2. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта. 3. Методик обобщения и распространения лучших практик	
		Умения и навыки: 1. Проводить проблемный анализ. 2. Выбирать направления передового педагогического опыта. 3. Выстраивать алгоритм и управлять деятельностью по выявлению, изучению, обобщению, описанию, распространению опыта.	
	Задача 4: осуществление наставничества и планирование развития сети профессионального сообщества	Знания: 1. Требований, предъявляемых к наставникам. 2. Педагогики сотрудничества.	
		Умения и навыки: 1. Осуществлять консультирование и наставничество. 2. Влиять на формирование ценностных ориентиров молодого педагога, воспитывать в нем самостоятельность. 3. Определять индивидуальную траекторию развития молодого педагога.	
Требования к личностным компетенциям	Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность, лидерские качества, способность генерировать и продвигать инициативы.		
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	2373	Педагоги дополнительного образования	
	2374	Педагоги в области специального образования	
	2375	Специалисты-профессионалы краткосрочной подготовки (тренинги), переподготовки и повышения квалификации	
	2350	Учителя средней школы	
	231	Профессорско- преподавательский состав университетов и других организаций высшего образования	
Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий	-		
Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования: высшее и послевузовское образование	Специальность: 6В01 Педагогические науки Любое высшее образование, соответствующее специальности преподавания в колледже	Квалификация: 6В011 Педагогика и психология 6В013 Подготовка учителей без предметной специализации 6В014 Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития 6В015 Подготовка учителей по естественнонаучным предметам



Қазақстан Республикасының электронды нысандағы нормативтік құқықтық
актілердің эталонды бақылау банкі
Эталонный контрольный банк нормативных правовых актов
Республики Казахстан в электронном виде

Редакциялау күні	15.12.2022
Сақтау күні	26.12.2022
Дата редакции	15.12.2022
Дата скачивания	26.12.2022

			6B016 Подготовка учителей по гуманитарным предметам
			6B017 Подготовка учителей по языкам и литературе

Приложение 6 к профессиональному стандарту «Педагог»

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Мастер производственного обучения»		
Код:	233	
Код группы:	2331	
Профессия:	Мастер производственного обучения	
Другие возможные наименования профессии:	Мастер производственного обучения, техник (всех наименований)	
Квалификационный уровень по ОРК:	5	
Основная цель деятельности	Организация деятельности обучающихся по освоению профессиональных и личностных компетенций в рамках специальности, обеспечение достижения результатов обучения; методическое и техническое обеспечение учебно-производственного процесса	
Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	1. Осуществление учебно-производственного процесса.
		2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся.
		3. Осуществление учебно-методической деятельности.
	Дополнительная профессиональная деятельность	1. Участие в профориентационной работе и карьерном консультировании.
Профессиональная деятельность 1. Осуществление учебно-производственного процесса	Задача 1: планирование учебно-производственного процесса	Знания: 1. Содержания программ производственного обучения и практики. 2. Нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности. 3. Отраслевых и профессиональных стандартов по преподаваемой специальности.
		Умения и навыки: 1. Планировать содержание модуля и методики преподавания. 2. Составлять учебные программы и планы.
	Задача 2: организация учебно-производственного процесса	Знания: 1. Основ педагогики, психологии, методик профессионального обучения и воспитания. 2. Локальных актов организации образования в части организации образовательного процесса. 3. Основных принципов воспитательной работы.
		Умения и навыки: 1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность. 2. Проводить практические занятия по производственному обучению в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами.

		3. Выполнять ежедневное обслуживание материально-технического комплекса учебных лабораторий и мастерских. 4. Применять современные технологии, методы и приемы обучения с соблюдением техники безопасности. 5. Взаимодействовать с родителями, профессиональным сообществом и социумом. 6. Вести документацию по планированию и учету производственного обучения, профессиональной практики и воспитательной работы в группе. 7. Оценивать риски в обучении и воспитании.
Профессиональная деятельность 2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся	Задача 1: проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся	Знания: 1. Стандартов WorldSkills (Ворлдскиллс) (при наличии). 2. Технологий оценивания учебных достижений. 3. Правил проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5191).
		Умения и навыки: 1. Разрабатывать инструменты оценивания. 2. Дифференцировать практические задания по степени сложности трудовых задач. 3. Осуществлять мониторинг учебных достижений
Профессиональная деятельность 3. Осуществление учебно-методической деятельности	Задача 1: стажировка на производстве, повышение квалификации и /или переподготовка	Знания: 1. Правил и условий проведения аттестации педагогов, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13317). 2. Правил безопасности труда согласно специфики предприятия.
		Умения и навыки: 1. Планировать индивидуальную траекторию развития. 2. Осуществлять профессиональное саморазвитие и самореализацию. 3. Обобщать собственный опыт.
	Задача 2: разработка учебно-методических материалов по производственному обучению	Знания: 1. Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов. 2. Критериев оценивания качества учебно-методических материалов.
		Умения и навыки: 1. Подбирать достоверную и актуальную информацию. 2. Разрабатывать учебно-методические материалы по производственному обучению. 3. Обеспечивать повышение качества учебно-методических материалов.
Требования к личностным компетенциям	Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, авторитетность, эмоциональная уравновешенность, исполнительность, ответственность, лидерские качества.	
	2331-001	Педагоги в области образования, колледж

Связь с другими профессиями в рамках ОРК	233	Мастер производственного обучения – 6 уровень	
Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий			
Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования: техническое и профессиональное, послесреднее образование Высшее и послевузовское образования	Специальность: 01140800 Профессиональное обучение (по отраслям) Прикладной бакалавриат: 01140500 Профессиональное обучение (по отраслям) Любое высшее образование, соответствующее специальности преподавания в колледже	Квалификация: 4S01140801 Мастер производственного обучения, техник (всех наименований) 4S01140802 Мастер производственного обучения, техник-технолог (всех наименований) 5AB01140501 прикладной бакалавр профессионального обучения
КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Мастер производственного обучения»			
Код:	233		
Код группы:	2331		
Профессия:	Мастер производственного обучения		
Другие возможные наименования профессии:	Мастер производственного обучения, техник (всех наименований)		
Квалификационный уровень по ОРК:	6		
Основная цель деятельности	Организация деятельности обучающихся по освоению профессиональных и личностных компетенций в рамках специальности, обеспечение достижения результатов обучения; методическое и техническое обеспечение учебно-производственного процесса, осуществление наставничества и определение приоритетов профессионального развития, разработка учебников и учебных пособий		
Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	1. Осуществление учебно-производственного процесса.	
		2. Проведение мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся, в том числе через цифровые ресурсы.	
		3. Осуществление научно-методической деятельности.	
		1. Участие в профориентационной работе.	

	Дополнительная профессиональная деятельность	2. Проведение краткосрочной подготовки (тренинги), переподготовки и повышения квалификации.
Профессиональная деятельность 1. Осуществление учебно-производственного процесса	Задача 1: планирование учебно-производственного процесса	Знания: 1. Содержания программ производственного обучения и практики. 2. Нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности. 3. Отраслевых и профессиональных стандартов по преподаваемой специальности.
		Умения и навыки: 1. Планировать содержание курса и методики преподавания. 2. Разрабатывать учебные программы и планы. 3. Работать в команде по разработке и реализации образовательных программ.
	Задача 2: организация учебно-производственного процесса	Знания: 1. Основ педагогики, психологии, методики профессионального обучения и воспитания. 2. Локальных актов организации образования в части организации образовательного процесса. 3. Технологий дифференциации обучающихся и их различия. 4. Основных принципов воспитательной работы.
		Умения и навыки: 1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность. 2. Проводить практические занятия по производственному обучению в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами. 3. Выполнять ежедневное обслуживание материально-технического комплекса учебных лабораторий и мастерских. 4. Применять инновационные технологии, методы и приемы обучения с соблюдением техники безопасности. 5. Взаимодействовать с родителями, профессиональным сообществом и социумом. 6. Вести документацию по планированию и учету производственного обучения, профессиональной практики и воспитательной работы в группе. 7. Управлять рисками в обучении и воспитании.
Профессиональная деятельность 2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся	Задача 1: проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся	Знания: 1. Стандартов WorldSkills (Ворлдскиллс) (при наличии). 2. Технологий оценивания учебных достижений. 3. Правил проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5191).
		Умения и навыки: 1. Разрабатывать инструменты оценивания. 2. Осуществлять мониторинг учебных достижений. 3. Обращивать и системно анализировать результаты обучения. 4. Вырабатывать рекомендации по улучшению результатов обучения.
Профессиональная деятельность 3.	Задача 1: стажировка на производстве,	Знания: 1. Правил и условий проведения аттестации педагогов и приравненных к ним лиц, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утвер-

Осуществление научно-методической деятельности	повышение квалификации и /или переподготовка	ждении Правил и условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13317). 2. Правил безопасности труда согласно специфики предприятия.
		Умения и навыки: 1. Планировать индивидуальную траекторию развития. 2. Осуществлять профессиональное саморазвитие и самореализацию. 3. Обобщать собственный опыт.
	Задача 2: разработка и апробация учебников, учебных и методических пособий по производственному обучению	Знания: 1. Требований, предъявляемых к авторам учебников и учебных пособий. 2. Современных технологий производства. 3. Основ проектирования и разработки учебников, учебных и методических пособий. 4. Критериев оценивания качества учебников, учебных и методических пособий.
		Умения и навыки: 1. Отбирать достоверную и актуальную информацию. 2. Оценивать качество содержания учебников, учебных и методических пособий. 3. Разрабатывать учебники, учебные и методические пособия. 4. Обеспечивать повышение качества учебно-методических пособий.
	Задача 3: осуществление наставничества и планирование развития сети профессионального сообщества	Знания: 1. Требований, предъявляемых к наставникам. 2. Педагогики сотрудничества.
		Умения и навыки: 1. Осуществлять консультирование и наставничество. 2. Влиять на формирование ценностных ориентиров молодого мастера производственного обучения. 3. Определять индивидуальную траекторию развития молодого мастера производственного обучения.
Требования к личностным компетенциям	Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, авторитетность, эмоциональная уравновешенность, ответственность, исполнительность, лидерские качества, способность генерировать и продвигать инициативы	
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	2331-001	Педагоги в области образования, колледж
	2331	Мастер производственного обучения – 5 уровень
Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий		
		Специальность:

Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования: техническое и профессиональное, послесреднее образование Высшее и послевузовское образования	01140800 Профессиональное обучение (по отраслям) Прикладной бакалавриат: 01140500 Профессиональное обучение (по отраслям) Любое высшее образование, соответствующее специальности преподавания в колледже	Квалификация: 4S01140801 Мастер производственного обучения, техник (всех наименований) 4S01140802 Мастер производственного обучения, техник-технолог (всех наименований) 5AB01140501 прикладной бакалавр профессионального обучения
---	--	---	--

Приложение 7 к профессиональному стандарту «Педагог»

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог дополнительного образования»		
Код согласно Классификатору занятий	2373	
Код группы	2373 – 9	
Профессия	Педагог	
Другие возможные наименования профессии:	Педагог дополнительного образования (педагог секций и кружков при организациях образования)	
Квалификационный уровень по ОРК:	6	
Основная цель деятельности	Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области выбранного вида и направления дополнительного образования	
Профессиональная деятельность:	Основная профессиональная деятельность	1. Осуществление учебно-воспитательного процесса. 2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся. 3. Осуществление учебно-методической деятельности.
	Дополнительная профессиональная деятельность	1. Участие в разработке и реализации образовательных программ.
Профессиональная деятельность 1. Осуществление учебно-воспитательного процесса	Задача 1: планирование учебно-воспитательного процесса	Знания: 1. Содержания образовательных программ дополнительного образования. 2. Нормативных правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности. 3. Основ педагогики и психологии, методик обучения и воспитания.
		Умения и навыки: 1. Составлять образовательные программы и планы. 2. Планировать содержание учебно-воспитательного процесса.
	Задача 2: организация учебно-воспитательного процесса	Знания: 1. Нормативных правовых актов, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса. 2. Основ психодидактики, поликультурного и инклюзивного образования. 3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития.
		Умения и навыки: 1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность. 2. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся. 3. Обеспечивать безопасность и благополучие обучающихся. 4. Формировать мотивацию к обучению.

		5. Применять современные технологии обучения и воспитания. 6. Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности. 7. Сотрудничать с родителями, профессиональным сообществом и социумом. 8. Способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации. 9. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами. 10. Оценивать риски в обучении и воспитании.
Профессиональная деятельность 2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся	Задача 1: проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся	Знания: 1. Средств (способов) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательных программ. 2. Методов подбора апробированных оценочных средств и (или) алгоритма их разработки. 3. Технологий определения образовательных достижений обучающихся. Умения и навыки: 1. Определять формы, методы и средства оценивания достижений обучающихся 2. Интерпретировать данные мониторинга. 3. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга.
Профессиональная деятельность 3. Осуществление учебно-методической деятельности	Задача 1: разработка образовательных программ и подготовка учебно-методических материалов	Знания: 1. Основ проектирования и разработки образовательных программ и учебно-методических материалов. 2. Критериев оценивания качества образовательных программ и учебно-методических материалов. Умения и навыки: 1. Подбирать достоверную и актуальную информацию. 2. Разрабатывать образовательные программы и учебно-методические материалы. 3. Обеспечивать повышение качества учебно-методических материалов.
	Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка	Знания: 1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации/ профессиональную переподготовку. 2. Профильной области, основ педагогики и психологии, методики обучения. Умения и навыки: 1. Планировать индивидуальную траекторию развития. 2. Осуществлять профессиональное саморазвитие.
	Задача 3: обобщение лучших педагогических практик	Знания: 1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта. 2. Методик обобщения и распространения лучших практик.

		Умения и навыки: 1. Выбирать направления передового педагогического опыта. 2. Обобщать собственный опыт.	
Требования к личностным компетенциям	Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, лидерские качества, способность генерировать и продвигать инициативы		
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	2374	Педагоги в области специального образования	
	2375	Специалисты-профессионалы краткосрочной подготовки (тренинги), переподготовки и повышения квалификации	
	2350	Педагог школы	
	231	Профессорско-преподавательский состав университетов и других организаций высшего образования	
	233	Инженерно-педагогические работники колледжей и других организаций технического и профессионального образования	
Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий	-		
Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования: Техническое и профессиональное, послесреднее Высшее и послевузовское	Специальность: 01130200 Дополнительное образование 6B01 Педагогические науки	Квалификация: 4S01130201 Педагог дополнительного образования (по направлениям) 4S01130202 Педагог-организатор 4S01130203 Вожатый организации образования

Приложение 8 к профессиональному стандарту «Педагог»

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог в области специального образования»		
Код:	237	
Код группы:	2374	
Профессия:	Педагог в области специального образования	
Другие возможные наименования профессии:	Олигофренопедагог, учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед, педагог по раннему развитию, сурдопедагог, тифлопедагог	
Квалификационный уровень по ОРК:	6	
Основная цель деятельности	Обучение и воспитание, коррекция и развитие, социализация и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями	
Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	1. Проводит специальное педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями и осуществляет оценку особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями и их семей.
		2. Разрабатывает и реализует индивидуальные учебные, индивидуально-развивающие, коррекционно-развивающие программы и проводит индивидуальные, подгрупповые/ групповые занятия.
		3.3. Консультирует специалистов, родителей лиц (детей) и иных законных представителей по применению специальных методов и приемов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.
		4.4. Осуществляет методическую деятельность.
	Дополнительная профессиональная деятельность	1. Рефлексирует собственную практику и практику коллег.
		2. Управляет качеством саморазвития.
Профессиональная деятельность 1. Проводит специальное педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями и осуществляет оценку особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями и их семей.	Задача 1: оценка особых образовательных потребностей и диагностика психофизического развития	Знания: 1. Нормативно-правовых актов в области образования. 2. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии, специальной педагогики и психологии, психодиагностики. 3. Основных закономерностей возрастного развития, клинико-психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями; основ психолого-педагогической диагностики, особенностей развития детей с ограниченными возможностями, стадии и кризисы развития. 4. Методологических основ комплексной оценки проблем психосоциального развития детей, Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Умения и навыки: 1. Выполнять сбор сведений медицинского и социально-психологического анамнеза для уточнения истории развития ребенка. 2. Определять уровень и особенности сенсорного, моторного, умственного и речевого развития, а также типичной для дет-

		ского возраста деятельности (предметной, игровой, школьной). 3. Оценивать особенности и возможности ребенка, выбор адекватной стратегии, различных тактик, методов работы с ними. 4. Взаимодействовать с родителями с целью определения сильных сторон и проблем развития ребенка. 5. Организовывать междисциплинарный командный подход при проведении диагностики и оценки особых образовательных потребностей ребенка. 6. Использовать Международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья для оценки проблем психосоциального развития детей. 7. Обобщать результаты обследования, составлять психолого-педагогическое заключение. 8. Планировать и составлять индивидуально-развивающую программу на основе междисциплинарной командной оценки и программы помощи семье. 9. Создавать безопасную специальную предметно-развивающую среду.
	Задача 2: организация командной оценки	Знания: 1. Нормативно-правовых актов в области образования. 2. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии, специальной педагогики и психологии, психодиагностики, междисциплинарной работы команды специалистов. 3. Основных закономерностей возрастного развития, клинико-психолого-педагогических особенностей детей с ограниченными возможностями; основ психолого-педагогической диагностики, особенностей развития детей с ограниченными возможностями, стадии и кризисы развития. 4. Методологических основ комплексной оценки проблем психосоциального развития детей, Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья, технологий проведения комплексной оценки проблем психосоциального развития детей. Умения и навыки: 1. Проводить ознакомительно-диагностические занятия с ребенком с участием родителей или других членов семьи. 2. Создавать условия для проведения занятий и обследования ребенка. 3. Подбирать диагностический инструментальный, коррекционно-развивающие игрушки и дидактические материалы и использовать их. 4. Сотрудничать с родителями. 5. Взаимодействовать со специалистами организации, участвующими в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе (педагог, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, психолог, специальный педагог, медицинский работник и др.).
Профессиональная деятельность 2.	Задача 1:	Знания:

Разрабатывает и реализует индивидуальные учебные, индивидуально-развивающие, коррекционно-развивающие программы и проводит индивидуальные, подгрупповые/ групповые занятия	разработка и реализация индивидуальных учебных, индивидуально-развивающих, коррекционно-развивающих программ	1. Нормативно-правовых актов в области образования. 2. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии, специальной педагогики и психологии, психодиагностики, междисциплинарной работы команды специалистов, основ проектирования и организации коррекционно-развивающего и учебно-воспитательного процесса. 3. Основных закономерностей возрастного развития, клинико-психолого-педагогических особенностей детей с ограниченными возможностями; основ психолого-педагогической диагностики, особенностей развития детей с ограниченными возможностями, стадии и кризисы развития. 4. Методологических основ комплексной оценки проблем психосоциального развития детей, Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья, технологий проведения комплексной оценки проблем психосоциального развития детей. 5. Достижений современной науки и практики по психолого-педагогическим технологиям, инновационных методов развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, методик специального обучения, видов и приемов современных специальных педагогических технологий. Умения и навыки: 1. Разрабатывать программы работы с детьми с ограниченными возможностями на основе результатов и рекомендаций специалистов междисциплинарной командной оценки. 2. Разрабатывать программы помощи семьям с участием специалистов на междисциплинарной основе. 3. Взаимодействовать с законными представителями ребенка (родители, опекуны, попечители). 4. Осуществлять индивидуальный подход в обучении. 5. Разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, научно обоснованные программы помощи. 6. Опирается на рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и иных коллег) в работе с детьми с ограниченными возможностями. 7. Проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам воспитания и развития ребенка на основе результатов обследования и оценки особых образовательных потребностей. 8. Владеть компьютерной грамотностью.
	Задача 2: проводит индивидуальные, подгрупповые/ групповые занятия/уроки	Знания: 1. Нормативно-правовых актов в области образования. 2. Теоретических основ возрастной физиологии, возрастной и общей психологии, специальной педагогики и психологии, психодиагностики, междисциплинарной работы команды специалистов. 3. Основных закономерностей возрастного развития, клинико-психолого-педагогических особенностей детей с ограниченными возможностями; основ психолого-педагогической диагностики, особенностей развития детей с ограниченными возможностями, стадии и кризисы развития.

		4. Достижений современной науки и практики по психолого-педагогическим технологиям, инновационных методов развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями, методик специального обучения, видов и приемов современных специальных педагогических технологий. 5. Основ проектирования и организации коррекционно-развивающего и учебно-воспитательного процесса, содержания коррекционно-развивающего обучения, учебно-воспитательного процесса, методик коррекционно – развивающего обучения; методик преподавания предмета, воспитательной работы. Умения и навыки: 1. Учитывать индивидуальные особенности и потребности ребенка. 2. Подбирать технологии, программы обучения/воспитания и стратегии оценивания в соответствии с целями обучения и воспитания. 3. Составлять поурочное планирование занятия/урока. 4. Создавать безопасную специальную предметно-развивающую среду и эффективно ее использовать. 5. Способствовать стремлению ребенка к высоким результатам обучения и воспитания и поддерживает их в этом. 6. Учитывать обратную связь коллег, детей и родителей/законных представителей. 7. Демонстрировать навыки использования информационных технологий в учебном, коррекционно-развивающем процессе для вовлеченности ребенка. 8. Достигать цели занятия/урока, несмотря на объективные изменения, возникающие в ходе работы.
Профессиональная деятельность 3. Консультирует специалистов, родителей лиц (детей) и иных законных представителей по применению специальных методов и приемов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями	Задача 1: консультация специалистов и родителей детей с ограниченными возможностями	Знания: 1. Основ психологического консультирования. 2. Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 «О некоторых вопросах педагогической этики» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619). 3. Принципов и методов работы в коллективе сотрудников. 4. Методик работы с родителями детей. 5. Проблем социализации, социальной адаптации, характеристик социальной среды. 6. Психологии кризисных состояний. 7. Основ организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия). 8. Национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народные традиции населения. Умения и навыки: 1. Владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами.

		2. Формировать устойчивую потребность у коллег и родителей в применении и использовании психолого-педагогических знаний в целях развития ребенка. 3. Самостоятельно определять цели профессиональной деятельности. 4. Строить доброжелательные взаимоотношения в коллективе, с родителями.
Профессиональная деятельность 4. Осуществление методической деятельности	Задача 1: разработка и апробация коррекционно-развивающих программ и методических пособий	Знания: 1. Основ научной организации труда, основ проектирования и разработки образовательных программ и методических пособий, компьютерной грамотности. 2. Принципов систематизации методических и информационных материалов. 3. Критериев оценивания качества образовательных, коррекционно-развивающих программ и методических пособий. 4. Требований, предъявляемых к авторам программ и учебных пособий. Умения и навыки: 1. Изучать, анализировать, систематизировать технологии, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями. 2. Исследовать, обобщать и рецензировать современные технологии психолого-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями. 3. Разрабатывать коррекционно-развивающие программы, методики обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. 4. Осуществлять творческий поиск применения современных методик воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями. 5. Владеть компьютерной грамотностью, информационно-коммуникационной компетентностью. 6. Развивать навыки публичных выступлений и взаимодействия с аудиторией.
	Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка	Знания: 1. Нормативно-правовых актов в области образования. Умения и навыки: 1. Изучать, анализировать, систематизировать технологии, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями. 2. Обобщать собственный опыт и опыт коллег. 4. Владеть компьютерной грамотностью, информационно-коммуникационной компетентностью. 5. Пользоваться навыками исследования занятия/урока и разработки инструментов оценивания.
	Задача 3: осуществление наставничества	Знания: 1. Нормативно-правовых актов в области образования. 2. Требований, предъявляемых к наставникам. 3. Основ педагогики сотрудничества.

		Умения и навыки: 1. Изучать, анализировать, систематизировать технологии, программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями. 2. Обобщать собственный опыт и опыт коллег. 3. Пользоваться навыками исследования занятия/урока и разработки инструментов оценивания. 4. Практиковать и осуществлять наставничество. 5. Планировать развитие сети профессионального сообщества. 6. Определять стратегии развития в педагогическом сообществе 7. Владеть компьютерной грамотностью.	
Требования к личностным компетенциям	Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, профессиональная зоркость, наблюдательность, эмоциональная устойчивость.		
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	236	Специалисты в области общего и специального образования, медицинские работники, педагоги-психологи	
Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования: Высшее и послевузовское	Специальность: 6B01 Педагогические науки	Квалификация: 6B019 Специальная педагогика

Приложение 9 к профессиональному стандарту «Педагог»

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог - психолог»		
Код:	2634	
Код группы:	2634-1	
Профессия:	Педагог - психолог	
Другие возможные наименования профессии:	Психолог организации образования	
Квалификационный уровень по ОРК:	6	
Основная цель деятельности	Обеспечение психологической помощи и сопровождения при выявлении и диагностике трудностей участников образовательного процесса, просвещении и организационно-методической деятельности.	
Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	1. Проведение диагностики психолого-педагогическую профиля и предназначения. 2. Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса. 3. Проведение психолого-педагогического мониторинга условий образовательной среды. 4. Осуществление учебно-методической работы в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности.
	Дополнительная профессиональная деятельность	1. Участие в реализации учебно-воспитательных мероприятий.
Профессиональная деятельность 1. Проведение диагностики психолого-педагогическую профиля и предназначения	Задача 1: выявление образовательных трудностей в осуществлении учебно-познавательной деятельности обучающихся	Знания: 1. Методов и методик психолого-педагогической диагностики способностей обучающегося. 2. Био-психо-социальных причин при выявляемых трудностях обучения, развития и воспитания обучающихся. 3. Способов интерпретации получаемых результатов диагностики. Умения и навыки: 1. Определять цели и задачи предлагаемой диагностики. 2. Использовать навыки психологического наблюдения за состоянием обучающихся. 3. Различать допустимые методы и методики для проведения диагностики, с учетом возрастных особенностей обучающихся. 4. Уметь дифференцировать причины (источники) возникновения психологических, социальных или физиологических трудностей в освоении общеобразовательных программ.

		5. Проводить обработку и анализ полученных результатов диагностики. 6. Составлять психологическое заключение и при необходимости проводить обобщение общего состояния обучающихся. 7. Разрабатывать рекомендации для родителей и педагогов. 8. Реализовывать рекомендации, для преодоления трудностей выполнения учебно-методической деятельности обучающихся.
Профессиональная деятельность 2. Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса	Задача 1: обеспечение благоприятных условий для оказания психологической помощи	Знания: 1. Психолого-педагогических правил, форм и методов осуществления консультативной практики. 2. Возрастных особенностей и кризисные периоды развития и формирования личности обучающегося. 3. Нормативно-правовых актов, регламентирующие защиту прав и интересов ребенка.
		Умения и навыки: 1. Оказывать необходимую психологическую поддержку обучающимся. 2. Соблюдать этику и принципы оказания психологической помощи. 3. Обеспечивать психолого-педагогическое информирование участников образовательного процесса. 4. Соблюдать требования комфортной и безопасной образовательной среды в период образовательного процесса.
	Задача 2: обеспечение психолого-педагогического просвещения и профилактики	Знания: 1. Способов для снижения рисков различных форм деструктивного поведения несовершеннолетних и участников образовательного процесса. 2. Био-психо-социальных причин и факторов, имеющих негативное влияние на успешное обучение, развитие и воспитание обучающихся.
		Умения и навыки: 1. Осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам социализации, обучения и воспитания. 2. Осуществлять мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
	Задача 3: обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучаю-	Знания: 1. Основ, теорий, принципов, методологии и содержания педагогической, возрастной и специальной психологии.

	щихся по запросу в процессе планирования и обеспечения психолого-педагогического взаимодействия	2. Методик составление индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения процессов социализации, обучения или развития. 3. Анализа проводимого психологического наблюдения для составления программы индивидуального сопровождения, обучающегося. 4. Практических кейсов в обеспечении эффективного сопровождения обучающихся. 5. Методов статистической и математической обработки результатов психологической диагностики. 6. Требований психолого-педагогической интерпретации и оформления обоснований получаемых результатов диагностики для обучения, развития и воспитания обучающихся. 7. Нормативно-правовых актов, касающихся системы образования и осуществления психолого-педагогической деятельности. Умения и навыки: 1. Составлять психолого-педагогическую оценку индивидуальных способностей и возможностей обучающегося, с учетом имеющихся трудностей. 2. Определять уровень учебной мотивации обучающихся и воспитанников. 3. Готовить и составлять индивидуальное портфолио обучающегося и воспитанника. 4. Проводить комплексную диагностику индивидуальных способностей, обучающихся и воспитанников. 5. Составлять индивидуальные программы сопровождения в преодолении трудностей в обучении или развитии обучающегося. 6. Применять методический диагностический и развивающий инструментарий в процессе сопровождения, с учетом возрастных особенностей обучающихся и воспитанников. 7. Проявлять профессиональную психолого-педагогическую заинтересованность в обеспечении условий для формирования индивидуального образовательного пространства обучающихся и воспитанников.
Профессиональная деятельность 3. Проведение психолого-педагогического мониторинга условий образовательной среды	Задача 1: выявление проблем и преимуществ образовательной среды	Знания: 1. Методов оценки комфортности и психологической безопасности образовательной среды. 2. Критериев эффективности образовательной среды организации образования. 3. Критериев и форм деструктивных сообществ.

		4. Научно-методических принципов педагогической и возрастной психологии в педагогической практике организации образовательного процесса. Умения и навыки: 1. Проводить психолого-педагогический мониторинг и анализ эффективности в использовании методов и средств образовательной деятельности. 2. Информировать педагогов организации образования с целью повышения психолого-педагогических компетенций и качества условий образовательной среды. 3. Составление экспертного заключения о качестве и содержании образовательной среды.
Профессиональная деятельность 4. Осуществление учебно-методической работы в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности	Задача 1: обеспечение методической работы в организации образования	Знания: 1. Педагогической, возрастной, общей, специальной, семейной психологии, психологии развития и личности, психологию консультирования, основ патопсихологии. 2. Научно-методических принципов психолого-педагогической поддержки образовательной деятельности. Умения и навыки: 1. Организовывать и проводить научно-методическую работу. 2. Подготавливать, проводить и участвовать в научно-методических мероприятиях в организации образования и за ее пределами. 3. Повышать психолого-педагогические компетенции участников образовательного процесса. 4. Организовывать методический материал для формирования комфортных условий образовательной среды и повышения психолого-педагогической культуры организации образования.
Требования к личностным компетенциям	Педагогическая интуиция, наблюдательность, коммуникабельность, уравновешенность, стрессоустойчивость, толерантность, понимание, профессионализм, готовность к саморазвитию, критическое мышление, оптимистическое прогнозирование.	
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	2373	Педагоги дополнительного образования
	2374	Педагоги в области специального образования
	2375	Специалисты-профессионалы краткосрочной подготовки (тренинги), переподготовки и повышения квалификации
	2350	Педагоги школы
	231	Профессорско-преподавательский состав университетов и других организаций высшего образования
	-	

Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий			
Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования: высшее и послевузовское образование	Специальность: 6В01 Педагогические науки	Квалификация: 6В011 Педагогика и психология
КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог - психолог»			
Код:	2634		
Код группы:	2634-1		
Профессия:	Педагог - психолог		
Другие возможные наименования профессии:	Психолог организации образования		
Квалификационный уровень по ОРК:	7		
Основная цель деятельности	Обеспечение психологической помощи и сопровождения при выявлении и диагностике трудностей участников образовательного процесса, просвещении и организационно-методической деятельности.		
Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	1. Проведение диагностики психолого-педагогическую профиля и предназначения.	
		2. Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса.	
		3. Проведение психолого-педагогического мониторинга условий образовательной среды.	
		4. Осуществление учебно-методической работы в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности.	
		5. Создание прикладных научно-практических технологий психолого-педагогической помощи.	
	Дополнительная профессиональная деятельность	1. Участие в реализации учебно-воспитательных мероприятий.	
Профессиональная деятельность 1. Проведение диагностики психолого-педагогическую профиля и предназначения	Задача 1: выявление образовательных трудностей в осуществлении учебно-познавательной деятельности обучающихся	Знания: 1. Методов и методик психолого-педагогической диагностики способностей обучающегося. 2. Био-психо-социальных причин при выявляемых трудностях обучения, развития и воспитания обучающихся. 3. Способов интерпретации получаемых результатов диагностики. Умения и навыки: 1. Определять цели и задачи предлагаемой диагностики. 2. Использовать навыки психологического наблюдения за состоянием обучающихся.	

		3. Различать допустимые методы и методики для проведения диагностики, с учетом возрастных особенностей обучающихся. 4. Уметь дифференцировать причины (источники) возникновения психологических, социальных или физиологических трудностей в освоении общеобразовательных программ. 5. Проводить обработку и анализ полученных результатов диагностики. 6. Составлять психологическое заключение и при необходимости проводить обобщение общего состояния обучающихся. 7. Разрабатывать рекомендации для родителей и педагогов. 8. Реализовывать рекомендации, для преодоления трудностей выполнения учебно-методической деятельности обучающихся.
Профессиональная деятельность 2. Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса	Задача 1: обеспечение благоприятных условий для оказания психологической помощи	Знания: 1. Психолого-педагогических правил, форм и методов осуществления консультативной практики. 2. Возрастных особенностей и кризисные периоды развития и формирования личности обучающегося. 3. Нормативно-правовых актов, регламентирующих защиту прав и интересов ребенка.
		Умения и навыки: 1. Оказывать необходимую психологическую поддержку обучающимся. 2. Соблюдать этику и принципы оказания психологической помощи. 3. Обеспечивать психолого-педагогическое информирование участников образовательного процесса о необходимости своевременного создания и поддержки благоприятных условий. 4. Соблюдать требования комфортной и безопасной образовательной среды в период образовательного процесса.
	Задача 2: обеспечение психолого-педагогического просвещения и профилактики	Знания: 1. Способов для снижения рисков различных форм деструктивного поведения несовершеннолетних и участников образовательного процесса. 2. Био-психо-социальных причин и факторов, имеющих негативное влияние на успешное обучение, развитие и воспитание обучающихся.
		Умения и навыки: 1. Осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательного

		процесса по вопросам социализации, обучения и воспитания. 2. Осуществлять мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
	Задача 3: обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся по запросу в процессе планирования и обеспечения психолого-педагогического взаимодействия	Знания: 1. Основ теорий, принципов, методологии и содержания педагогической, возрастной и специальной психологии. 2. Методик составления индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения процессов социализации, обучения или развития. 3. Анализа проводимого психологического наблюдения для составления программы индивидуального сопровождения, обучающегося. 4. Практических кейсов в обеспечении эффективного сопровождения обучающихся. 5. Методов статистической и математической обработки результатов психологической диагностики. 6. Требований психолого-педагогической интерпретации и оформления обоснований получаемых результатов диагностики для обучения, развития и воспитания обучающихся. 7. Нормативно-правовых актов, касающихся системы образования и осуществления психолого-педагогической деятельности. Умения и навыки: 1. Составлять психолого-педагогическую оценку индивидуальных способностей и возможностей обучающегося, с учетом имеющихся трудностей. 2. Определять уровень учебной мотивации обучающихся и воспитанников. 3. Готовить и составлять индивидуальное портфолио обучающегося и воспитанника. 4. Проводить комплексную диагностику индивидуальных способностей, обучающихся и воспитанников. 5. Составлять индивидуальные программы сопровождения в преодолении трудностей, обучении или развитии обучающегося. 6. Применять методический диагностический и развивающий инструментарий в процессе сопровождения, с учетом возрастных особенностей обучающихся и воспитанников. 7. Проявлять профессиональную психолого-педагогическую заинтересованность в обеспечении

		печении условий для формирования индивидуального образовательного пространства обучающихся и воспитанников.
Профессиональная деятельность 3. Проведение психолого-педагогического мониторинга условий образовательной среды	Задача 1: выявление проблем и преимуществ образовательной среды	Знания: 1. Методов оценки комфортности и психологической безопасности образовательной среды. 2. Критериев эффективности образовательной среды организации образования. 3. Критериев и форм деструктивных сообщений. 4. Научно-методических принципов педагогической и возрастной психологии в педагогической практике организации образовательного процесса. Умения и навыки: 1. Проводить психолого-педагогический мониторинг и анализ эффективности в использовании методов и средств образовательной деятельности. 2. Проводить психолого-педагогическую экспертизу образовательных программ. 3. Информировать педагогов организации образования с целью повышения психолого-педагогических компетенций и качества условий образовательной среды. 4. Составление экспертного заключения о качестве и содержании образовательной среды.
Профессиональная деятельность 4. Осуществление учебно-методической работы в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности	Задача 1: обеспечение методической работы в организации образования	Знания: 1. Педагогической, возрастной, общей, специальной, семейной психологии, психологии развития и личности, психологию консультирования, основы психопсихологии. 2. Научно-методических принципов психолого-педагогической поддержки образовательной деятельности. Умения и навыки: 1. Организовывать и проводить научно-методическую работу. 2. Подготавливать, проводить и участвовать в научно-методических мероприятиях в организации образования и за ее пределами. 3. Повышать психолого-педагогические компетенции участников образовательного процесса. 4. Организовывать методический материал для формирования комфортных условий образовательной среды и повышения психолого-педагогической культуры организации образования.
		Знания:

Профессиональная деятельность 5. Создание прикладных научно-практических технологий психолого-педагогической помощи	Задача 1: организация и проведение научно-методической деятельности	1. Методов и технологий организации и проведения научно-исследовательской деятельности.	
		Умения и навыки: 1. Определять образовательных задач для проведения научно-исследовательских мероприятий. 2. Выбирать необходимых исследовательских методик. 3. Принимать стратегические решения в пользу оказания эффективной помощи.	
Требования к личностным компетенциям	Практико-ориентированный стиль общения; педагогическая интуиция, наблюдательность, коммуникабельность, уравновешенность, стрессоустойчивость, толерантность, понимание, профессионализм, готовность к саморазвитию, критическое мышление, оптимистическое прогнозирование.		
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	2373	Педагоги дополнительного образования	
	2374	Педагоги в области специального образования	
	2375	Специалисты-профессионалы краткосрочной подготовки (тренинги), переподготовки и повышения квалификации	
	2360	Воспитатели в организациях дошкольного воспитание и обучения	
	2350	Педагог школы	
	2379	Социальный педагог	
	231	Профессорско-преподавательский состав университетов и других организаций высшего образования	
Связь с ЕТКС или КС или другими справочниками профессий	-		
Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования: высшее и послевузовское образование	Специальность: 6В01 Педагогические науки Высшее образование, соответствующее специальности педагог- психолог	Квалификация: 6В011 Педагогика и психология

Приложение 10 к профессиональному стандарту «Педагог»

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Социальный педагог»		
Код:	2379	
Код группы:	2379-9-007	
Профессия:	Социальный педагог	
Другие возможные наименования профессии:	Социальный педагог школы/социальный педагог общего образования	
Квалификационный уровень по ОРК:	6	
Основная цель деятельности	Обеспечение социально-педагогической, информационной и правовой поддержки воспитания, адаптации и социализации обучающихся	
Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	1. Оказание социально-педагогической помощи адаптации обучающихся
		2. Оказание социальной-педагогической помощи социализации обучающихся
		3. Обеспечение условий в оказании материальной помощи
	Дополнительная профессиональная деятельность	1. Участие в реализации учебно-воспитательных мероприятий
Профессиональная деятельность 1. Оказание социально-педагогической помощи адаптации обучающихся	Задача 1: выявление социальных потребностей и трудностей в процессе адаптации, обучения и воспитания	Знания: 1. Методов выявления трудностей адаптации и воспитания. 2. Методов оказания социально-педагогической поддержки при сложностях адаптации, обучения и воспитания. 3. Форм и методов взаимодействия с родителями, инспекторами ювенальной полиции, комиссией по делам несовершеннолетних, представителями заинтересованных органов и организаций. 4. Законов Республики Казахстан в отношении защиты прав ребенка. 5. Возрастных особенностей и кризисные периоды психологического состояния несовершеннолетних. 6. Основных форм проявления девиантного, деструктивного и асоциального поведения несовершеннолетних. 7. Деструктивных форм поведения родителей и законных представителей.
		Умения и навыки: 1. Быть осведомленным о методах и формах выявления трудностей в адаптации. 2. Обеспечивать своевременный контроль за выявлением социальных семейно-бытовых проблем и условий проживания. 3. Своевременно информировать администрацию о различных трудностях адаптации, обучения, воспитания. 4. Иметь представления о различных социально-бытовых, информационно-сетевых, социально-правовых и социально-экономических формах нарушений прав обучающихся.

		5. Обладать компетенциями о нормативно-правовых актах Республики Казахстан в отношении защиты прав ребенка.
Профессиональная деятельность 2. Оказание социальной-педагогической помощи социализации обучающихся	Задача 1: обеспечение условий для успешной социализации обучающихся	Знания: 1. Целей и задач процесса социализации несовершеннолетних в системе образования. 2. Условий для расширения у обучающихся социокультурного опыта. 3. Ценностей духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития. 4. Социальных проектов, инициатив, организаций по обеспечению, формированию, развитию творческого потенциала, способности и индивидуальную занятость. 5. Компетенций в решении социально-правовой защиты прав и интересов детей. 6. Компетенций в решении семейно-бытовых проблем. 7. По предоставлению социально - экономической помощи несовершеннолетним. 8. Тенденций информационного поля, социальных сетей, их влияния на обучение, развитие, и социализацию обучающихся. Умения и навыки: 1. Владеть методами оказания социально-педагогической поддержки обучающимся в трудной жизненной ситуации. 2. Проводить мониторинг социальной среды обучающихся. 3. Проводить анализ условий воспитания и социализации обучающихся; проблем, потребностей, социальных рисков. 4. Выявлять риски, опасные для жизни, здоровья, обучения и социализации. 5. Разрабатывать мероприятия по обеспечению поддержки обучающихся в социальных и образовательных трудностях. 6. Оказывать содействие в планировании мероприятий по формированию социальной компетентности, знаний о социальной действительности, способах решения социальных проблем. 7. Проводить профилактику поведения и правонарушений детской и подростковой преступности и других социальных девиаций. 8. Оказывать индивидуальную консультативную социально-педагогическую помощь обучающимся, их родителям и педагогам. 9. Иметь компетенции в организации мероприятий, направленных на приобретение обучающимися актуального социокультурного опыта, досуговых и творческих мероприятий обучающихся.
Профессиональная деятельность 3. Обеспечение условий в оказании материальной помощи	Задача 1: обеспечить материальное сопровождение социальных проблем обучающихся организации образования	Знания: 1. Нормативных правовых актов Республики Казахстан, соответствующие направлению деятельности. 2. Исполнительного механизма и института материального и финансового обеспечения детей с социальными трудностями.

		3. Путь и возможностей улучшения материальных условий на этапе обучения, развития, воспитания, и социализации обучающихся. Умения и навыки: 1. Реализовывать меры по назначению опекуна, трудоустройству, патронату. 2. Обеспечивать законное сопровождение нуждающихся несовершеннолетних в опеке и попечительстве. 3. Выполнять взаимодействие с семьей обучающихся. 4. Консультировать по социальным проблемам обучающихся. 5. Взаимодействовать с семейными центрами и центрами занятости; с учреждениями социального партнерства и институтами социализации личности. 6. Обеспечивать организацию мероприятий по проведению благотворительной помощи.
Требования к личностным компетенциям	Педагогическая ответственность, эмоциональный и социальный интеллект, гражданская позиция, осведомленность, коммуникабельность, стрессоустойчивость, эмоциональная уравновешенность, понимание, профессионализм, готовность к саморазвитию, наблюдательность, владение педагогическими методами, нормативно-правовая грамотность, умение быстро ориентироваться в ситуации, умение найти решения в спорной, сложной ситуации.	
Связь с другими профессиями в рамках ОРК	2373	Педагоги дополнительного образования
	2374	Педагоги в области специального образования
	2360	Воспитатели в организациях дошкольного воспитания и обучения
	2350	Педагог школы
	231	Профессорско-преподавательский состав университетов и других организаций высшего образования
	2634	Педагог-психолог
Связь с системой образования и квалификации	Уровень образования: высшее и послевузовское образование	Квалификация: 5B012300 Социальная педагогика и самопознание Специальность: 6B03 Социальные науки